

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 7 «Сказка» г. Томари Сахалинской области**



**ПАСПОРТ
КАБИНЕТА ПСИХОЛОГА**



**Школьная Галина Владимировна,
педагог-психолог
первой квалификационной категории**

Томари, 2021

Кабинет организован в июне 2014 года.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основанием для разработки данного паспорта являются следующие нормативно-законодательные документы.

В перечень нормативной документации педагогов-психологов входят:

Международные

Конвенция о правах ребенка

Федеральные

- Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации
- Семейный кодекс РФ
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ «Об утверждении положения о службе практической психологии»
- Квалификационные характеристики должностей работников образования: педагог-психолог. Извлечение из Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.
- Этический кодекс практической психологии в системе образования
- Приказ «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"
- Постановление "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Приказ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Приказ «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- Приказ "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре"
- Постановление правительства "О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках"

- Инструктивное письмо «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»
- Приказ "Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии"
- Письмо «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»
- Письмо «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
- Приказ "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

Региональные

- Закон МО «Об образовании»
- Приказ «Положение о Службе психолого-педагогического сопровождения в системе образования»

Специальная документация

1. Выписка из медицинской карты.
2. Психологические заключения: показатели познавательного, личностно-эмоционального и коммуникативного развития ребенка.
3. Протоколы обследования.
4. Протоколы коррекционных занятий, бесед.

Организационно-методическая документация

1. Циклограмма рабочего времени практического психолога.
2. График работы.
3. Годовой план работы
4. Дифференцированный план работы на месяц.
5. Бланки психологических запросов.
6. Журналы учета работы:
 - диагностика;
 - консультирование;
 - развивающая и коррекционная работа (индивидуальная);
 - развивающая и коррекционная работа (групповая);
 - просветительская работа;
 - организационно-методическая работа;
 - экспертная работа.
7. Программы коррекционно-развивающих занятий и учебных курсов.
8. Каталог диагностических методик.
9. Справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ.
10. Отчет и аналитическая справка практического психолога о проделанной работе по итогам года.

1. Цель кабинета:

Целью функционирования кабинета педагога-психолога в ДОУ является обеспечение психологически комфортной атмосферы и эмоционального благополучия для всех участников педагогического процесса, решать практические вопросы психологического сопровождения.

2. Функции кабинета:

Кабинет создан

- для проведения специально организованных индивидуальных и групповых занятий с детьми психопрофилактической и психокоррекционной направленности;
- для проведения тренингов с педагогами;
- для проведения занятий с родителями психолого-просветительской направленности;
- для проведения консультативной работы с педагогами и родителями.

3. Технические характеристики кабинета.

Площадь кабинета 11,2 кв./метров

Освещение: тип: лампы люминесцентные

- ламп: 6

- светильников 3

Температурный режим: 18 – 20°С

Аптечка: нет

Средства пожаротушения: нет

Пол: цемент, линолеум, мягкое ковровое покрытие

Стены: окрашены

Вход: 1 деревянная дверь

Окно: 1 шт.

Уборочный инвентарь: нет

4. Базовое оснащение кабинета

Столы для детей: 4 шт.

Стулья для детей: 6 шт.

Стол для психолога: 1 шт.

Стулья для взрослых: 2 шт.

Шкаф книжный: 1 шт.

Стеллаж для пособий: 2 шт.

Диван: нет.

Кресло: нет.

Пуф: нет.

Игровой комплект «Петра»: 1 шт.

5. Оборудование кабинета

5.1. Инвентарная ведомость оборудования кабинета

№ п/п	Наименование	Марка	Шт
1.	Ноутбук	ASUS	1 шт.
2.	Принтер	HP Lacer Jet1020	1 шт.
3.	Ксерокс	Canon FC 128	1 шт.

5.2. Оснащение кабинета

В пространстве кабинета:

- учебная зона
- игровая зона
- зона психоконсультирования
- рабочее место педагога-психолога

В учебной зоне столы и стулья детские, с твердой деревянной поверхностью.



Игровой материал расположен для доступа детей.

Представленные игрушки предназначены:

- для творческой деятельности
- для выражения эмоциональных состояний
- для повышения интереса к учебному сотрудничеству
- для организации сюжетно-ролевых игр

Игровой материал объединен в группы:

- зона развития сенсомоторных навыков представлена в виде игр и упражнений: «Логическое лото», «Домики – вкладыши», шнуровка, бусы и пуговицы разного размера, пирамидки, цветные вкладыши.
- транспортные средства (машины, самолеты, корабли)
- игрушки, помогающие отреагировать агрессию (игрушечные пистолеты, мячи, барабаны)
- игрушки «дикие и домашние животные»
- игрушки для творческого самовыражения детей (напольный и настольный строительные наборы, пластилин, карандаши, восковые мелки, краск



Учебно-методические материалы систематизированы по разделам:

- диагностика (методики и стимульный материал)
- коррекционно-развивающие игры
- работа с педагогами
- работа с родителями
- библиотека психолога



Кабинет функционирует в первой и второй половине дня по расписанию.

Психодиагностика

□ *Работа с детьми*

1. Диагностические методики, выявляющие уровень умственного развития.
2. Диагностические методики, используемые для выявления положения ребенка в группе сверстников и его взаимоотношений с окружающими.
3. Диагностика эмоциональных особенностей дошкольников.
4. Методы, исследования индивидуальных особенностей ребенка.

□ *Работа с педагогами*

1. Методики диагностики мотивационных и личностных особенностей.
2. Методики диагностики эмоционально-волевых особенностей.
3. Методы диагностики межличностных отношений.
4. Методы диагностики профессиональной адаптации.

□ *Работа с родителями*

1. Опросники и шкалы для выявления внутрисемейных отношений.
2. Опросники для выявления типов семейного воспитания.
3. Методы изучения родительских установок и реакций.

Психокоррекция

□ *Работа с детьми*

1. Программы коррекционно - развивающих занятий:
 - Тренинг развития произвольности.
 - Тренинг развития мышления.
 - Программа занятий по сенсорному развитию «Чувствуем, видим, слышим».
 - Программа коррекционно-развивающих занятий: Познавательная сфера: Старший дошкольный возраст.
 - Программа коррекционно-развивающих занятий: Познавательная сфера: Средний дошкольный возраст.
 - Программа коррекционно-развивающих занятий: Познавательная сфера: Младший дошкольный возраст.
 - Программа коррекции поведения детей.
 - Программа «Психомоторная коррекция».
2. Карточка игр по развитию психических процессов.
3. Стимульный раздаточный материал для коррекционно-развивающих занятий по развитию психических процессов.
4. Развивающие игры:
 - Игры из серии «Учись играть»: Наблюдательность - 1 шт
Обобщение- 1 шт
Часть и целое - 1 шт
Фигуры - 1 шт
Сложи узор - 1 шт
 - Детское лото: Хочу все знать! - 1 шт
 - Кем быть?- 1 шт –
 - Детское домино «Лесные жители» - 1 шт

- Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» - 1 шт
- Игры с логическими блоками Дьенеша - 1 шт
- Геометрический конструктор: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра» - 1 шт
- Методический пакет «Обучающие пазлы». - 2 шт
- Дидактический материал для развития памяти и внимания детей дошкольного возраста «Запоминай-ка» - 1 шт
- Развивающий материал для дошкольников: «Что лишнее?» - 1 шт
«Аналогии»
«Четвертый лишний»
- Игра для развития мышления, памяти и фантазии «Логический поезд» - 1 шт
- Набор «Загадки в картинках» - 1 шт
- Настольные игры: «Кубики» - 1 шт
«Пазлы» - 3 шт
«Геометрическая мозаика» - 2 шт
- Развивающая игра «Кубики Никитина» - 1 шт
- Магнитная азбука (буквенно, цифровой) - 1 шт
- Строительный конструктор - 2 шт

□ **Работа с родителями**

- Игровой тренинг для детско-родительской группы (старший дошкольный возраст).
- Игровой тренинг для детско-родительской группы (ранний возраст).
- Тренинг взаимодействия родителей с детьми.

Психопрофилактика (психопросвещение)

□ **Работа с детьми**

1. Программы занятий:

- «Обучение социально желаемым формам общения»: программа занятий для детей старшего дошкольного возраста
- «Дружные ребята»: программа занятий с детьми старшего дошкольного возраста
- «Это есть Я»: программа занятий по самопознанию для детей старшего дошкольного Возраста
- Программы релаксации (аудиозапись).

2. Пособия:

- Развивающая игра «Мир эмоций»
- Развивающая игра «Зоопарк настроений»
- Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»

□ **Работа с педагогами**

1. Программа занятий с педагогами «Профессиональная компетентность педагога в сфере общения».
2. Программа тренинга «Эффективное взаимодействие с трудными детьми»
3. Программа тренинга «Преодоление профессионального «выгорания»

□ **Работа с родителями**

1. Программа родительского клуба «Школа общения»
2. Программа семинара для родителей «Скоро в школу»

3. Программа практикума для родителей «Семья на пороге школьной жизни ребенка»
 4. Программа семинара для родителей «Ребенок поступает в детский сад»

Литература
Перечень методической и справочной литературы

№	Название литературы	Автор	Год
1	Рабочая программа педагога психолога по ФГОС	Ю.А.Афонькина Издание 2-е	
2	Игры с разрезными картинками (ознакомление с природой)- средняя группа	Л.Ю.Григорян, Е.Г.Григорян	2015
3	Игры с разрезными картинками (художественно-речевая деятельность на основе детской литературы)- средняя группа	В.Н.Шилова, Е.В.Губарькова, Н.Н.Гладышева	2015
4	Игры с разрезными картинками (элементарные математические представления)- средняя группа	Е.А.Татаренко, Н.Н.Гладышева	2015
5	Иллюстративно-демонстрационный материал (старшая группа) -44 картинки	Н.Н.Гладышева З.А.Ефанова	2015
6	Игровой раздаточный материал (старшая группа) -29 картинок	Н.Н.Гладышева З.А.Ефанова	2015
7	Преодоление тревожности у детей 5-7 лет (диагностика, занятия, рекомендации)	Н.Ф.Иванова	2009
8	Формирование представлений о себе старших дошкольников (игры-занятия)	М.Н.Сигимова	2009
9	Психодиагностика детей в ДОУ (тесты, методики, опросники)	Е.В.Доценко	
10	Практические семинары и тренинги для педагогов	Е.В.Шитова	

11	Работа с родителями (практические рекомендации и консультации)	Е.В.Шитова	
12	Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений	Е.В.Долженко и др.	2015
13	Диагностика уровня развития детей	М.П.Злобенко О.Н.Ерофеева	
14	Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет (дагностика, тренинги, занятия,)	Е.В.Коробицына	2009
15	Развитие творческих способностей детей 5-7 лет (диагностика, система занятий)	С.Г.Королева	2010
16	Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет (разработки занятий, диагностика, дидактические материалы)	Ю.Е.Верпицкая	
17	Игровые сеансы с детьми раннего возраста и детско-родительскими парами (комплексы игровых упражнений и действий)	Н.Ю.Галой	
18	Тематические карточки (мебель, ягоды, фрукты, игрушки, грибы, посуда, одежда, овощи)	по 12 шт.	2016
19	Развитием внимание память, мышление и воображение (рабочая тетрадь для детей старшего возраста)	Трясорукова Т.П.	2014
20	Коррекционно-развивающие занятия (по развитию воображения, по снижению детской агрессии)	С.В.Лесина, Г.П.Попова, Т.Л.Снисаренко	2016



☺ В зоне релаксации расположен набор мягкой мебели, напольный ковер, подушки, достаточное количество комнатных растений, выделен природный уголок.

Кабинет организован в июне 2014 года.

Кабинет изолирован от других помещений учреждения.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основанием для разработки данного паспорта являются следующие нормативно-законодательные документы.

- 1.1. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950г. с изменениями и дополнениями);
- 1.2. Конвенция о правах ребёнка (от 20 ноября 1989г.);
- 1.3. Декларация прав ребёнка;
2. Федеральные законы:
 - 2.1. Закон РФ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями на 30.12.2001г. №194-ФЗ); Конституцией РФ (1993г.);
 - 2.2. Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995г. №223-ФЗ с изменениями, внесёнными от 02.01.2000г. №32-ФЗ;
 - 2.3. Проект Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 19 октября 2011 г.
3. Постановления Правительства Российской Федерации:

- 3.1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011 г. № 2562 г. Москва "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»
- 3.2. Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р "О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы”
4. Нормативно-правовые документы Министерства образования РФ:
 - 4.1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.11.09 № 655 (зарегистрирован в Минюсте России 08.02.10 года № 16299 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
 - 4.2. Приказ Министерства образования и науки Р.Ф. от 20.07 2011 года №2151 «об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
 - 4.2. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» (Письмо от 14.03.2000г. №65/23-16);
 - 4.3. Требования к приему детей в дошкольные организации, режиму дня и учебным занятиям СанПиНа 2.4.1.2660 - 10, утверждённые Главным санитарным врачом РФ Постановление № 91 от 22.07.2010.;
 - 4.4. «О построении преемственности в программах дошкольного обучения и начальной школы (письмо от 09.08.2000г. №237/23-16);
 - 4.5. «О порядке проведения диагностики развития ребёнка в системе дошкольного образования» (письмо от 07.01.1999г. №70/23-16);
«О статусе образовательных учреждений» (письмо от 08.06.1998г. №30).

1. Цель кабинета:

Решать практические вопросы психологического сопровождения всех участников воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

2. Функции кабинета:

Кабинет создан

- для проведения специально организованных индивидуальных и групповых занятий с детьми психопрофилактической и психокоррекционной направленности;
- для проведения тренингов с педагогами;
- для проведения занятий с родителями психолого-просветительской направленности;
- для проведения консультативной работы с педагогами и родителями.

3. Технические характеристики кабинета.

Площадь кабинета 11,2 кв./метров

Освещение: тип: лампы накаливания

- точек: 5 + 2

- ламп: 3

Освещенность по рабочим местам: 1400 + 160 Вт

Температурный режим: 18 – 20°C

Аптечка: нет

Средства пожаротушения: нет

Пол: цемент, линолеум, мягкое ковровое покрытие

Стены: окрашены

Вход: 1 деревянная дверь

Окно: 1 шт.

Уборочный инвентарь: нет

4. Базовое оснащение кабинета

Столы для детей: 4 шт.

Стулья для детей: 6 шт.

Стол для психолога: 1 шт.

Стулья для взрослых: 2 шт.

Шкаф книжный: 1 шт.

Стеллаж для пособий: 2 шт.

Диван: нет.

Кресло: нет.

Пуф: нет.

Игровой комплект «Петра»: 1 шт.

5. Оборудование кабинета

5.1. Инвентарная ведомость оборудования кабинета

№ п/п	Наименование	Марка	Инвентарный номер
4.	Компьютер	Alfa-Matrix PC	
5.	Ксерокс/принтер/сканер	WORKCENTRE 3119	
6.	Магнитофон	ATLANTA AT-285	
7.	Интерактивная доска		
8.	Проектор		
9.	Ноутбук		

5.2. Оснащение кабинета

В пространстве кабинета выделены:

- учебная зона
- игровая зона

- зона релаксации
- зона психоконсультирования
- рабочее место педагога-психолога



☺ В учебной зоне столы и стулья детские, с твердой деревянной поверхностью. Имеется интерактивная доска, мультимедийный проектор.

☺ Игровой материал удобно расположен для доступа детей. Представленные игрушки предназначены:

- для творческой деятельности
- для выражения эмоциональных состояний
- для повышения интереса к учебному сотрудничеству
- для организации сюжетно-ролевых игр



☺ Игровой материал объединен в группы:

- игрушки из реальной жизни (куклы «семья»)
- транспортные средства (машины, самолеты, корабли)
- игрушки, помогающие отреагировать агрессию (игрушечные пистолеты, мячи, барабаны)
- игрушки «дикие и домашние животные»
- игрушки для творчества (напольный и настольный строительные наборы, пластилин, карандаши, мелки, краски)
- Для творческого самовыражения детей в **кабинете** есть материалы для детского творчества: пластилин, краски, цветные карандаши, восковые мелки.
- Зона развития сенсомоторных навыков представлена в виде игр и упражнений: «Логическое лото», «Домики – вкладыши», шнуровка, бусы и пуговицы разного размера, пирамидки, цветные вкладыши.

☺ Учебно-методические материалы систематизированы по разделам:

- диагностика (методики и стимульный материал)
- коррекционно-развивающие игры
- работа с педагогами
- работа с родителями
- библиотека психолога

Кабинет функционирует в первой и второй половине дня по расписанию.

Психодиагностика

□ *Работа с детьми*

5. Диагностические методики, выявляющие уровень умственного развития.
6. Диагностические методики, используемые для выявления положения ребенка в группе сверстников и его взаимоотношений с окружающими.
7. Диагностика эмоциональных особенностей дошкольников.
8. Методы, исследования индивидуальных особенностей ребенка.

□ *Работа с педагогами*

5. Методики диагностики мотивационных и личностных особенностей.
6. Методики диагностики эмоционально-волевых особенностей.
7. Методы диагностики межличностных отношений.
8. Методы диагностики профессиональной адаптации.

□ *Работа с родителями*

4. Опросники и шкалы для выявления внутрисемейных отношений.
5. Опросники для выявления типов семейного воспитания.
6. Методы изучения родительских установок и реакций.

Психокоррекция

□ *Работа с детьми*

1. Программы коррекционно - развивающих занятий:
 - Тренинг развития произвольности.
 - Тренинг развития мышления.
 - Программа занятий по сенсорному развитию «Чувствуем, видим, слышим».
 - Программа коррекционно-развивающих занятий: Познавательная сфера: Старший дошкольный возраст.
 - Программа коррекционно-развивающих занятий: Познавательная сфера: Средний дошкольный возраст.
 - Программа коррекционно-развивающих занятий: Познавательная сфера: Младший дошкольный возраст.
 - Программа коррекции поведения детей.
 - Программа «Психомоторная коррекция».
5. Картотека игр по развитию психических процессов.
6. Стимульный раздаточный материал для коррекционно-развивающих занятий по развитию психических процессов.
7. Развивающие игры:
 - Игры из серии «Учись играть»: Наблюдательность - 1 шт
Обобщение- 1 шт
Часть и целое - 1 шт
Фигуры - 1 шт
Сложи узор - 1 шт
 - Детское лото: Хочу все знать! - 1 шт

- Кем быть?- 1 шт
- Лето в деревне - 1 шт
- Лото «Парочки» 4 шт
- Детское домино «Лесные жители» - 1 шт
- Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» - 1 шт
- Игры с логическими блоками Дьенеша - 1 шт
- Геометрический конструктор: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра» - 1 шт
- Методический пакет «Обучающие пазлы». - 2 шт
- Дидактический материал для развития памяти и внимания детей дошкольного возраста «Запомянай-ка» - 1 шт
- Развивающий материал для дошкольников: «Что лишнее?» - 1 шт
 - «Аналогии» - 1 шт
 - «Четвертый лишний» - 1 шт
- Игра для развития мышления, памяти и фантазии «Логический поезд» - 1 шт
- Набор «Загадки в картинках» - 1 шт
- Настольные игры: «Кубики» - 1 шт
 - «Пазлы» - 3 шт
 - «Геометрическая мозаика» - 2 шт
- Развивающая игра «Кубики Никитина» - 1 шт
- Набор магнитный цифровой - 1 шт
- Строительный конструктор - 2 шт

□ **Работа с родителями**

- Игровой тренинг для детско-родительской группы (старший дошкольный возраст).
- Игровой тренинг для детско-родительской группы (ранний возраст).

Тренинг взаимодействия родителей с детьми.

Психопрофилактика (психопросвещение)

□ **Работа с детьми**

1. Программы занятий:

- «Обучение социально желаемым формам общения»: программа занятий для детей старшего дошкольного возраста
- «Дружные ребята»: программа занятий с детьми старшего дошкольного возраста
- «Это есть Я»: программа занятий по самопознанию для детей старшего дошкольного Возраста
- Программы релаксации (аудиозапись).

2. Пособия:

- Развивающая игра «Мир эмоций»
- Развивающая игра «Зоопарк настроений»
- Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»
- подушки для проведения сеансов релаксации - 10 шт

□ **Работа с педагогами**

4. Программа занятий с педагогами «Профессиональная компетентность педагога в сфере общения».

5. Программа тренинга «Эффективное взаимодействие с трудными детьми»

6. Программа тренинга «Преодоление профессионального «выгорания»

□ **Работа с родителями**

5. Программа родительского клуба «Школа общения»

6. Программа семинара для родителей «Скоро в школу»

7. Программа практикума для родителей «Семья на пороге школьной жизни ребенка»

8. Программа семинара для родителей «Ребенок поступает в детский сад»

Литература

1. Айзенк Г.Ю. Проверьте свои способности: Пер. с англ. А.Лука и И.Хорола. - СПб.:Лань, 1995.
2. Альманах психологических тестов. - М: КСП, 1995.
3. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. - СПб.: Речь, 2006.
4. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольноговозраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2002.
5. Антропов Ю.Ф., Шевченко Ю.С. Психосоматические расстройства и патологическиепривычные действия у детей и подростков. - М.: Изд-во Института Психотерапии, Изд-во НГМА, 2000.
6. Андрущенко Т.Ю., Шашлова Г.М. Кризис развития ребенка семи лет:
7. Аралова М.А. Формирование коллектива ДОУ: Психологическое сопровождение. - М.:ТЦ Сфера, 2005.
8. Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога. - М.: Издательский центр Академия, 2003. Д.с.
9. Арефьева Т.А., Галкина Н.И. Преодоление страхов у детей: Тренинг. - М.: Изд-воИнститута психотерапии, 2005.
10. Башаева Т.В. Развитие восприятия. Дети 3 - 7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2001.
11. Баркан А.И. Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребенка. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.
12. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений;Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы: Пер. с англ. / Общ. ред. М.С. Мацковского. - М.: Лист-Нью; Центр общечеловеческих ценностей, 1997.
13. Берн Э. Трансактный анализ и психотерапия. Пер. с англ. - СПб.: Изд-во Братство, 1992.
14. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. -СПб.: Речь, 2006.
15. Белкина В.Н. Детская психология: Учебное пособие. - Ярославль: ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 1994.
16. Безруких М.М. Леворукий ребенок в школе и дома. - М.: Вентана-Граф, 2005.

17. Брэдвей Л., Алберс Хил Б. Ребенок от 3 до 7 лет. Как подготовиться к школе. - М: ЮНВЕС, 1997.
18. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра: Книга для учителей и родителей. - М.: Просвещение, 1988.
19. Болотова Т.Е. Как помочь себе и своему ребенку. Жила-была психология. - СПб.: Изд-во СОЮЗ, 2000.
20. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. - М.: Гном-Пресс, 2000.
21. Вайнер М.Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников. Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2004.
22. Вайнер М.Э. Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников. Учебно-методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2006.
23. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. - СПб.: Речь, 2001.
24. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. - М: Педагогическое общество России, 2000.
25. Веракса Н.Е. Понимаете ли вы своего ребенка? Книга для родителей. - М.: Дрофа, 2006.
26. Велиева СВ. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. - СПб. Речь, 2007.
27. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. - М.: Генезис, 2001.
28. Венгер Л.А. и др. Психолог в детском саду. - М: ИНТОР, 1995.
29. Винникотт Д.В. Разговор с родителями. Пер. с англ. - М.: Независимая фирма Класс, 1994.
30. Виноградова Н.Ф., Журова Л.Е. Готов ли ребенок к школе?: Советы педагога и психолога. Кн. Для родителей. - М.: Просвещение, 1992.
31. Винокуров Л.Н. Клинические аспекты психолого-педагогических проблем школьной практики: Учебник: в 2 частях. - Кострома: КОИПКРО, 2006.
32. Воспитание малыша в семье от рождения до трех лет: Советы психолога / Е.О. Смирнова, Н.Н. Авдеева, Л.Н. Галигузова и др. - М.: АРКТИ, 2004.
33. Волков Б.С, Волкова Н.В. Подготовить ребенка к школе как? Советы психолога. - М.: Граф Пресс, 2002.
34. Волков Б.С, Волкова Н.В. Методы изучения психики ребенка. - М.: А.П.О., 1994.
35. Волков Б.С, Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. - М.: Педагогическое общество России, 2003.
36. Волков Б.С, Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. Учебное пособие. - М.: А.П.О., 1996.
37. Волков Б.С, Волкова Н.В. Детская психология. Психическое развитие ребенка до поступления в школу. - М.: А.П.О., 1994.

38. Волков Б.С, Волкова Н.В. Основные закономерности психического развития ребенка. -М.: А.П.О., 1994.
39. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.: СОЮЗ, 1997.
40. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психологический очерк. - М.: Просвещение, 1991.
41. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5 лет. - М.: АРКТИ, 2006.
42. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Искусство общения с ребенком от года до шести лет: Советы психолога. - М.: АРКТИ, 2004.
43. Гин С. Мир человека: Методическое пособие для учителя начальной школы. - М.: Вита-Пресс, 2006.
44. Гин С. Мир логики: Методическое пособие для учителя начальной школы. - М.: Вита-Пресс, 2003.
45. Гин С. Мир фантазии: Методическое пособие для учителя начальной школы. - М.: Вита-Пресс, 2006.
46. Гин С. Мир человека: Методическое пособие для учителя начальной школы. - М.: Вита-Пресс, 2006.
47. Глозман Ж. М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. - СПб.: Питер, 2006.
48. Готовность к школе: Руководство практического психолога / Под ред. И.В.Дубровиной. - М.: Наука, Академия, 1995.
49. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998.
50. Гримак Л.П. Резервы человеческой психики: Введение в психологию активности. -М.: Политиздат, 1989.
51. Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М. Психофизиология ребенка: Психофизиологические основы детской валеологии. - М.: ВЛАДОС, 2000.
52. Дмитриевский В.А. Психологическая безопасность в учебных заведениях. - М.: Педагогическое общество России, 2002.
53. Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. Чего на свете не бывает?: Готовимся к школе. - М.: Знание, 1994.
54. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки - два разных мира. Нейропсихологи - учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. Д.с.
55. Ермолаева М.В., Миланович Л.Г. Методы работы психолога с детьми дошкольного возраста. - М.: Институт практической психологии, 1996.
56. Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопеда. - Екатеринбург: Изд-во ЛИТУР, 2004.
57. Заводчикова О.Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи: пособие для воспитателей. -М.: Просвещение, 2007.

58. Захаров А.И. Детские неврозы (психологическая помощь родителей детям).- СПб.: Респекс, 1995.
59. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. - М.: Просвещение, 1986.
60. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.
61. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Развитие ребенка - в ваших руках: Книга полезных советов для родителей, воспитателей, учителей, психологов, дефектологов. - М.: Новая школа, 2000.
62. Запорожец А.В. Психология. Учебник.- М.: Прсвещение, 1965.
63. Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников у дошкольников: Пособие для практических работников ДОУ. - М.: Айрис-пресс, 2005.
64. Зимбардо Ф. Застенчивость (что это такое и как с ней справиться). - СПб.: Питер Пресс, 1995.
65. Каган В.Е. Воспитателю о сексологии. - М.: Педагогика, 1991.
66. Каменская В.Г. Психологическая защита и мотивация в структуре конфликта. - СПб.: Детство-Пресс, 1999.
67. Казанский О.А. Игры в самих себя. - М.: Роспедагенство, 1995.
68. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. Планета чудес. Развивающая сказкотерапия для детей. - СПб.: Речь, 2006.
69. Каппони В., Новак Т. Сам себе психолог. - СПб.: Питер Пресс, 1996.
70. Каппони В., Новак Т. Как делать все по- своему, или Ассертивность - в жизнь! - СПб.: Питер, 1995.
71. Каппони В., Новак Т. Сам себе авторитет. - СПб.: Питер, 1995.
72. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. - СПб.: Речь, 2006.
73. Ключева Н.В, Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1996.
74. Ключева Н.В. Технология работы психолога с учителем. - М.: ТЦ Сфера, 2000.
75. Короткова Л.Д. Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста. Методические рекомендации для педагогической и психокоррекционной работы. - М: ЦГЛ, 2003.
76. Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника: Кн. Для воспитателей дет. сада и родителей. - М.: Просвещение: Учебная литература, 1996.
77. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. -Ярославль: Академия развития, 1996.
78. Кряжева Н.Л. Готов ли ребенок к школе? Тесты и задания для будущих первоклассников. - Ярославль: Академия развития, Академия, К, 1999.
79. Леви В. Л. Искусство быть другим. - Луганск: Глобус, 2000.

80. Лешли Д. Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать проблемы: Пер. с англ. - М: Просвещение, 1991.
81. Лохов М.И., Фесенко Ю.А., Рубин М.Ю. Плохой хороший ребенок. (Проблемы развития, нарушения поведения, внимания, письма и речи). - СПб.: ЭЛБИ, 2003.
82. Лосева В.К. Рисуем семью: Диагностика семейных отношений. -М.: А.П.О., 1995.
83. Лосева В.К., Луньков А.И. Рассмотрим проблему...: Диагностика переживаний детей и взрослых по их речи и рисункам. - М.: А.П.О., 1995.
84. Лосева В.К., Луньков А.И. Психосексуальное развитие ребенка. - М.: А.П.О., 1995.
85. Луньков А.И. Как помочь ребенку в учебе в школе и дома. - М.: А.П.О., 1995.
86. Лукьянова М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя: Диагностика и развитие. - М: ТЦ Сфера, 2004. 87.
87. Луганская А, Шевнина О. Давай дружить! Как помочь ребенку преодолеть проблемы с общением. - М.: Эксмо, 2006.
88. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. - М.: Международная педагогическая академия, 1994.
89. Люблинская А.А. Воспитателю о развитии ребенка. - М.: Просвещение, 1972.
90. Лямина Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста: Методическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2005.
91. Льюис Д. Тренинг эффективного общения. - М.: Изд-во Эксмо, 2002.
92. Макеева А.Г., Лысенко И.А. Долго ли до беды? Педагогическая профилактика детского наркотизма. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.
93. Мальцева Е.В., Тихомирова Н.В. Диагностика и коррекция недостатков тонкой моторики рук у детей. Пособие для учителей начальных классов, воспитателей дошкольных учреждений, школьных психологов. - Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова.
94. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2001.
95. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Они ждут нашей помощи. - М.: Педагогика, 1991.
96. Масару Ибука После трех уже поздно: Пер. с англ. - М.: РУСС ЛИТ, 1991.
97. Медведева И.Я. Улыбка судьбы. Роли и характеры: Методика психотерапии детских неврозов. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2002.
98. Минаева В.А. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для Практических работников дошкольных учреждений. - М.: АРКТИ, 1999.
99. Мир дошкольника / Г.К. Кислица и др. - М.: Дрофа, 2002.
100. Нартова-Бочавер С.К., Кислица Т.К., Потапова А.В. 140 вопросов семейному психологу. - М.: Генезис, 2002.
101. Непомнящая Н.И. Становление личности ребенка 6-7 лет. - М.: Педагогика, 1992.
102. Немов Р.С. Психология. Учебник для студентов высш. пед. Учеб. Заведений в 3 книгах. -М.: Просвещение: ВДАДОС, 1995.
103. Никишина В.Б., Василенко Т.Д. Психодиагностика в системе социальной работы. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.
104. Образцова Т.Н. Психологические игры для детей. - М.: Этрол, ЛАДА, 2005.

105. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. - М.: Российское педагогическое агентство, 1996.
106. Обучение и воспитание дошкольников в деятельности / Под ред. Р.С. Буре. - М.: А.П.О., 1994.
107. Овчарова Р.В. Семейная академия: вопросы и ответы. - М.: Просвещение, 1996.
108. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003.
109. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. - М.: ТЦ Сфера, 1996.
110. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. - М.: ТЦ Сфера, 2000.
111. Одаренные дети: Пер. с англ. / Общ. ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слущкого. - М.: Прогресс, 1991.
112. Паркинсон К.Н. и др. Дети. Как их воспитывать. - СПб.: Изд-во Макет, 1992.
113. Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. Развиваем память и внимание. - М.: ИКЦ МарТ; Ростов н/Д: Издательский центр МарТ, 2005.
114. Петровский В.А. и др. Воспитателю о личностном общении (психология общения). - М.: Новая школа, 1994.
115. Педагогическая диагностика нервно-психических отклонений у детей дошкольного возраста / сост. Л.Н. Винокуров. - Кострома: КГПИ им. Н.А. Некрасова, 1994.
116. Пиз А. Язык телодвижений. Как читать мысли других людей по их жестам. Пер. с англ. - Н.Новгород: Изд-во Ай Кью, 1992.
117. Прекоп И. Маленький тиран. Как дети манипулируют родителями. - СПб.: Речь, 2002.
118. Практика сказкотерапии / Под ред. Н.А. Сакович. - СПб.: Речь, 2006.
119. Психология воспитания: Пособие для методистов дошкольного и начального школьного образования, преподавателей, психологов / Под ред. В.А. Петровского. - М.: Аспект Пресс, 1995.
120. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Если ребенок невнимателен... Методическое руководство по формированию навыков программирования и контроля действий. - Пермский гуманитарно-технологический институт, 1997.
121. Популярная психология для родителей / Под ред. А.С. Спиваковской. - СПб.: СОЮЗ, 1997.
122. Политика О. И. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. - СПб.: Речь, 2005.
123. Пожар Л. Психология аномальных детей и подростков - патопсихология. - М.: Изд-во Институт практической психологии, Воронеж: НПО МОДЭК, 1996.
124. Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе. Методические разработки и сценарии занятий социально-психологических тренингов. - М.: Российское педагогическое агентство, 1995.
125. Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности / Под ред. Т.В. Лаврентьевой. - М.: Новая школа, 1996.
126. Рачкова СВ., Соловьева Л.А. Изучаем ребенка: Пособие для воспитателей и учителей. - Владимир: ВОИУУ, 1993.
127. Рабочая книга школьного психолога / И.В.Дубровина и др. - М.: Просвещение, 1991.

128. Рычкова Н.А. Поведенческие расстройства у детей: диагностика, коррекция и психопрофилактика. - М.: ТАНДЕМ: Гном-Пресс, 1998.
129. Росс А. Наши дети - наши проблемы. - Ростов н/Д: Изд-во Феникс, 2002.
130. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС, 1996.
131. Рубинштейн С.Я. О воспитании привычек у детей. Учебное пособие. - М.: Институт практической психологии, 1996. Д.с.
132. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. - М.: Новая школа, 1995.
133. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. - М.: ТЦ Сфера, 2000.
134. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М.: АРКТИ, 2000.
135. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. - М.: Издательский центр Академия, 2002.
136. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
137. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Гринго, 1996.
138. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. - М.: ВЛАДОС, 2001.
139. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2001.
140. Скиннер Р., Клииз Д. Семья и как в ней уцелеть. - М.: Независимая фирма Класс, 1995.
141. Смирнов В.М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков. - М.: Издательский центр Академия, 2000.
142. Снайдер М., Снайдер Р., Снайдер-мл. Р. Ребенок как личность: становление культуры справедливости и воспитание совести. - М.: Смысл; СПб.: Гармония, 1994.
143. Собчик Л.Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений. Практическое руководство. - СПб.: Речь, 2002.
144. Стивене Дж. Приручи своих драконов (как обратить свои недостатки в достоинства). - СПб.: Питер Пресс, 1995.
145. Субботский Е.В. Ребенок открывает мир: Книга для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1991.
146. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1996.
147. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Гринго, 1995.
148. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1996
149. Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Практикум по формированию адекватных отношений. - М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2000.
150. Торн К., Маккей Д. Тренинг. Настольная книга тренера. - СПб.: Питер, 2001.
151. Туник Е.Е., Ивойлова И.Г. Определите свой коэффициент интеллекта. Тесты интеллекта Аззопарди. - СПб., 2004.

152. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как я расту: Советы психолога родителям. - М.: Просвещение, 1996.
153. Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника: Практикум для студ. Сред. И высш. Пед. Учеб. Заведений и работников дошк. учреждений. - М.: Издательский центр Академия, 1999.
154. Усанова О.Н. Дети с проблемами психического развития. - М.: НПЦ Коррекция, 1995.
155. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя детского сада / В.А. Петровский и др. - М.: Просвещение, 1993.
156. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие в 4-х томах. - М.: Генезис, 2000.
157. Филиппова Ю.В. Общение. Дети от рождения до 5 лет. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.
158. Фрейд А. Детский психоанализ. - СПб.: Питер, 2004.
159. Фрейд З. Психология бессознательного: Сб. произведений. - М.: Просвещение, 1990.
160. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. - Минск: Ильин В.П., 1996.
161. Худик В.А. Психология аномального развития личности в детском и подростково- юношеском возрасте. - Киев: Здоровья, 1993.
162. Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь. КН. В двух частях. - М.: Новая школа, 1994.
163. Чистякова М.И. Психогимнастика. - М.: Прсвещение, 1990.
164. Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду (личностно-ориентированное обучение). Пособие для психологов и специалистов дошкольного образования. -Н.Новгород: НИРО, 1997.
165. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании: Учеб. Пособие. Ч. 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии. - М.: ВЛАДОС, 1995.
166. Шишова Т.Л. Застенчивый невидимка. Как преодолеть детскую застенчивость. - М.: Издательский Дом ИСКАТЕЛЬ, 1997.
167. Шорыгина Т.А. Общительные сказки: Социально-нравственное воспитание. М.: Книголюб, 2004. Д.с.
168. Эшнер Л., Майерсон М. Когда родители любят слишком сильно. Как помочь родителям и детям жить своей, а не чужой жизнью. - М.: Хорошая книга, 2002.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ «ЦРР – Д/с
№ 77»

/Ю.В. Соловьева/

«_____» _____ 2012 г.

**Расписание работы педагога-психолога
на 2011-2012 учебный год**

День недели	Время работы	Виды работы
Понедельник	9.00. - 11.00	Занятия с детьми
	11.00. – 12.30.	Индивидуальная диагностика
	12.30. – 13.30.	Работа с документами
	13.30. – 15.00.	Работа с педагогами / родителями
Вторник	9.00. – 11.00.	Занятия с детьми
	11.00. – 12.00.	Индивидуальная диагностика
	12.00. – 13.30.	Совещательный час соц.- псих. службы
	13.30. – 15.00.	Работа с педагогами / родителями
Среда	9.00. – 11.00.	Занятия с детьми
	11.00. – 12.30.	Индивидуальная диагностика
	12.30.-13.30.	Работа с документами
	13.30. – 15.00.	Работа с педагогами / родителями
Четверг	13.00. – 14.00.	Работа с документами
	14.00. – 15.30.	Совещательный час соц. – псих. службы
	15.30. – 16.30.	Занятия с детьми
	16.30. – 19.00.	Работа с родителями
Всего часов в неделю: 24 из них:	11 часов:	Работа с детьми:
	7 часов	Занятия
	4 часа	Диагностика
	7,5 часа	Работа с педагогами / родителями
2,5 часа	Работа с родителями	
3 часа	Работа с документами	

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ «ЦРР – Д/с
№ 77»

/Ю.В. Соловьева/

«_____» _____ 2012 г.

ИНСТРУКЦИЯ

по охране труда при проведении занятий в кабинете

1. Общие требования безопасности.

- 1.1. К занятиям в кабинете допускаются дети дошкольного возраста.
- 1.2. При проведении занятий должны соблюдаться правила поведения, расписание занятий, установленные режимы труда и отдыха.
- 1.3. При проведении занятий возможно воздействие на детей следующих опасных и вредных факторов:

- нарушение осанки, искривления позвоночника, развитие близорукости при неправильном подборе размеров мебели;
- нарушения остроты зрения при недостаточной освещенности в кабинете;
- поражение электрическим током при неисправном электрооборудовании кабинета.

1.4. При проведении занятий соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.

1.5. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить педагогу-психологу, который сообщает об этом администрации учреждения.

2. Требования безопасности перед началом занятий

2.1. Включить полностью освещение в кабинете, убедиться в исправной работе светильников. Наименьшая освещенность в кабинете должна быть не менее 300 лк (20 Вт/кв.м) при люминесцентных лампах и не менее 150 лк (48 Вт/кв.м) при лампах накаливания.

2.2. Убедиться в исправности электрооборудования кабинета: светильники должны быть надежно подвешены к потолку и иметь светорассеивающую арматуру; коммутационные коробки должны быть закрыты крышками; корпуса и крышки выключателей и розеток не должны иметь трещин и сколов, а также оголенных контактов.

2.3. Убедиться в правильной расстановке мебели в кабинете: расстояние между стеной и столом должно быть не менее 0,5-0,7 м, удаление мест занятий от окон не должно превышать 6,0 м.

2.4. Проверить санитарное состояние кабинета, убедиться в целостности стекол в окнах и провести сквозное проветривание кабинета.

2.5. Убедиться в том, что температура воздуха в кабинете находится в пределах 18-20°C.

3. Требования безопасности во время занятий

3.1. Посадку детей производить за рабочие столы, соответствующие их росту.

3.2. С целью обеспечения надлежащей естественной освещенности в кабинете не расставлять на подоконниках цветы.

3.3. Все используемые в кабинете демонстрационные электрические приборы должны быть исправны и иметь заземление или зануление.

3.4. Стекла окон в кабинете должны очищаться от пыли и грязи, а также очистка светильников не реже двух раз в год.

3.5. При открывании окон рамы фиксировать в открытом положении крючками. При открывании фрамуг обязательно должны быть ограничители.

3.6. Во избежание падения из окна, а также ранения стеклом, не вставать на подоконник.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

4.1. При возникновении пожара немедленно эвакуировать детей из здания, сообщить о пожаре администрации учреждения и в ближайшую пожарную часть и приступить к тушению очага возгорания с помощью первичных средств пожаротушения.

4.2. При прорыве системы отопления удалить детей из кабинета, перекрыть задвижки в тепловом узле здания и вызвать слесаря-сантехника.

4.3. При получении травмы оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации учреждения, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

5. Требования безопасности по окончании занятий

5.1. Выключить демонстрационные электрические приборы.

5.2. Проветрить и провести влажную уборку кабинета.

5.3. Закрыть окна, фрамуги и выключить свет.

Ответственный за кабинет _____ /Цветкова Г.В./

Рекомендации по оборудованию сенсорной комнаты

Понятие "сенсорная комната" было введено **М. Монтессори**. Главные задачи сенсорной комнаты - **релаксация**, снятие напряжения и избавление от **стресса**. В нашем образовательном учреждении сенсорная комната функционирует сравнительно недавно - с января 2013 г. Но уже сегодня можно отметить большой потенциал данного **метода коррекционно-развивающей работы**.

Сенсорная комната - это особым образом организованная окружающая среда, наполненная различными стимуляторами органов зрения, слуха, обоняния и осязания.

Выбор помещения

Оборудование сенсорной комнаты начинается с выбора помещения, площадь которого должна быть не менее 10 кв. м. Важно наличие окна, т. к. помещение нужно регулярно проветривать, и не менее двух-трех розеток. Все оборудование сенсорной комнаты подключается, как правило, на одной панели, поэтому проводка должна выдерживать соответствующее напряжение.

Оформление сенсорной комнаты

Следующий этап - оформление сенсорной комнаты. Если помещение требует косметического или капитального ремонта, его необходимо выполнить, т. к. оборудование сенсорной комнаты достаточно сложное, зачастую хрупкое и дорогостоящее, а значит, требует соответствующей обстановки. Пол рекомендуется сделать утепленным или отапливаемым (с регулируемым температурным режимом).

Важно правильно выбрать цветовую гамму для стен. Для сенсорной комнаты подойдут пастельные и сладкие цвета. Нежелательно использовать летние, осенние, будничные цвета и цвета воды.

Пастельные цвета - мягкие и светлые, нейтральные, что позволяет не утомлять глаза и расслабиться. В пастельных тонах значительная доля белого цвета, придающего им характерную белесость или припудренность, способность зрительно расширять пространство.

Сладкие цвета - натуральные, теплые, спокойные, мягкие, не интенсивные, приятны для глаз, поэтому воспринимаются большинством людей позитивно. Они создают атмосферу тепла, спокойствия и расслабления. Кроме того, это "приближающие" цвета - любой объект в этом цвете кажется чуть ближе, чем на самом деле.

Затемненные окна в темной сенсорной комнате максимально усиливают влияние световых приборов на восприятие. Светонепроницаемый занавес может представлять собой жалюзи, рулонные или обычные шторы из плотной ткани. Главное, чтобы он блокировал дневной свет, сохраняя в комнате темноту или полутьму.

Мягкие модули на полу позволят создать ощущение уюта, будут способствовать безопасности детей. Ими также можно воспользоваться для разделения пространства на зоны.

Для размещения основного светового оборудования может понадобиться мебель. Она должна быть новой, современной, оригинальной и безопасной формы (углы закругленные, размер минимальный), соответствовать цвету стен.

Монтаж светового оборудования должны осуществлять опытные специалисты, имеющие необходимую квалификацию. Материалы для проводки кабеля должны соответствовать нормам противопожарной безопасности и Правилам устройства электроустановок (ПУЭ). Многие блоки электроприборов крепятся на потолке и закрываются подвесными потолками типа "Армстронг".

Оборудование для сенсорной комнаты

В нашем образовательном учреждении обстановка сенсорной комнаты состоит из ковра "Звездное небо", гребня "Звездный дождь", воздушно-пузырьковой колонны "Стелла", светового модуля для рисования песком "Радуга", сухого бассейна с подсветкой "Коралл" и установки для ароматерапии "Эфа".

Ковер "Звездное небо" - это особая ткань черного цвета, которая крепится на потолке или на стене. Если ее растянуть на стене, у детей появляется возможность потрогать «Звездное небо». В ковер встроены оптоволоконные волокна, создающие эффект мерцающего неба, северного сияния, падающей кометы и т. п. Мы используем такой ковер, закрепленный на потолке, для проведения релаксационных сеансов, коррекции зрения и развития мелкой моторики. Для чистки и обеззараживания ковер снимается один раз в месяц. Влажная чистка осуществляется техническими служащими с использованием антибактериальных моющих средств.

Гребень "Звездный дождь" представляет собой водопад оптоволоконных волокон, постоянно меняющих цвет. Волокна совершенно безопасны: дети могут перебирать их руками, обнимать и даже лежать на них. Как и ковер "Звездное небо", гребень "Звездный дождь" крепится на потолке или стене. Переливающиеся цвета обычно привлекают внимание детей и успокаивают. Гребень дезинфицируется один раз в неделю. Для этого он отсоединяется от блока питания и моется в воде с использованием антибактериальных средств.

Воздушно-пузырьковая колонна "Стелла" - это устройство с подсветкой, наполненное водой, в которой под воздействием поднимающихся вверх воздушных пузырьков перемещаются рыбки. Колонна может менять цвет, реагируя на звуки или касания, что вызывает у воспитанников особую радость. Добиться максимального успокаивающего эффекта можно, если колонна работает в полной тишине, когда хорошо слышен звук поднимающихся пузырьков. Колонна заполнена дистиллированной водой, которая меняется один раз в месяц. Контакт с поверхностью трубы почти нет (в основном дети наблюдают за рыбками), поэтому она подвергается обработке раз в неделю.

Всем детям очень нравится световой модуль для рисования песком "Радуга".

По форме это обычный деревянный короб со светодиодными матрицами внутри и безопасным стеклом сверху. На стеклянную поверхность насыпан кварцевый песок. Если на песке что-нибудь нарисовать или написать, снизу рисунок подсвечивается разными цветами. Световой модуль предназначен для релаксации, тактильной и зрительной стимуляции, развития воображения и игровой терапии. Песок в модуле меняется один раз в неделю и обеззараживается путем кварцевания.

Сухие бассейны сегодня есть во многих детских садах, школах и больницах. Особенность нашего бассейна в том, что он заполнен мягкими прозрачными шариками, которые подсвечиваются мини-прожекторами с низковольтными источниками света. Шарик создает эффект массажа, снимают мышечный тонус, помогают ребенку расслабиться. Один раз в неделю все шарики вынимаются из бассейна, его внутренняя и внешняя поверхности подвергаются влажной уборке, а шарики перемываются и сушатся естественным путем.

Установка "Эфа", предназначенная для проведения сеансов ароматерапии, представляет собой компактный генератор ультразвукового распыления эфирных масел, которые оказывают успокаивающее, восстанавливающее, стимулирующее и антибактериальное действие. После каждого использования лампы поверхности, которые соприкасались с эфирным маслом, обрабатываются влажной салфеткой.

Данные об антибактериальной обработке оборудования заносятся в журнал, который после контроля выполнения работ заполняет медицинская сестра.

Музыкальное и видеооформление

Установка музыкального и видеооформления - заключительная стадия оснащения сенсорной комнаты. Для создания визуальных и звуковых эффектов - пения птиц, журчания водопада, шума морского прибоя или дождя - подойдет персональный компьютер и проектор с различными тематическими дисками ("Лес", "Водоемы", "Планеты Вселенной", "Морское дно", "Времена года", "Животные", "Неповторяющийся рисунок абстрактного смешения цветов" и др.). Изображение лучше проецировать на стену.

Сочетание различных стимулирующих факторов (света, музыки, запахов, тактильных ощущений) способствует нормализации психического, психологического и эмоционального состояния, снимает усталость, стрессы, становится мощным реабилитационным средством для устранения последствий различных травм.

Кому показаны занятия в сенсорной комнате

Занятия в сенсорной комнате полезны детям любого возраста. Содержание развивающих занятий зависит от актуальных психических и психологических потребностей, обусловленных возрастными или индивидуальными особенностями. Занятия с детьми от года до трех лет направлены в первую очередь на развитие:

- зрительно-моторной координации (в том числе ее коррекцию);
- ориентировочной реакции;
- сенсорики;
- пассивного словаря.

В дошкольном детстве (в три - шесть лет) с помощью оборудования сенсорной комнаты можно стимулировать психические процессы, развивать эмоциональную сферу, способности к произвольной регуляции (снижать импульсивность, учить концентрировать внимание), повышать устойчивость к стрессогенным раздражителям. Все это способствует психоэмоциональной разгрузке.

Сеансы для детей с ограниченными возможностями здоровья показаны в следующих случаях:

- наличие неврозов и неврозоподобных состояний;
- задержка психомоторного и речевого развития;
- резидуально-органические поражения нервной системы (тики, заикание, энурез и др.);
- аутизм;
- адаптационные расстройства;
- трудности усвоения программного материала;
- ДЦП и двигательные нарушения другой этиологии;
- нарушения слуха, зрения и речи.

Посещение сенсорной комнаты сотрудниками педагогического коллектива помогает снять психоэмоциональное напряжение, обеспечить релаксацию, повысить мотивацию к деятельности.

Противопоказания

Занятия в сенсорной комнате **не рекомендованы** детям с глубокой умственной отсталостью и инфекционными заболеваниями. К частичным противопоказаниям относится наличие у ребенка эпилепсии или судорожной готовности (в таком случае используются только релаксационные приемы без мигающего оборудования и ритмичной музыки). При работе с гипервозбудимыми детьми необходимо снизить нагрузку на сенсорнику, исключить элементы активной стимуляции. Тревожным детям не рекомендуются резкие переходы от одного стимула к другому.

Дети, имеющие частичные противопоказания, должны предварительно получить консультацию и рекомендации невролога.

Режим работы сенсорной комнаты

Сенсорная комната работает по расписанию, которое составляется в начале учебного года.

Информация о занятиях в сенсорной комнате заносится в журнал, который также составляется в начале учебного года по следующей форме:

Ф.И., возраст и группа, которую посещает ребенок	Дата проведения сеанса	Время проведения сеанса	Форма сеанса (групповая, индивидуальная)	Вид сеанса (первичный, повторный)	Цель сеанса	Ф.И.О. ответственного за проведение сеанса

Время занятий в сенсорной комнате устанавливается в зависимости от возраста и физических особенностей дошкольников. Посещение ребенком сенсорной комнаты возможно после консультации с врачом. Во время занятий в комнате обязательно должен присутствовать взрослый.

[Возврат к списку](#)

Тренинг для воспитателей "Эмоционально-положительное отношение к детям. Развитие эмпатии"

Психологический тренинг для воспитателей.

Цель тренинга: развитие профессионально важных качеств, как педагогическая рефлексия, эмпатия, позитивные установки по отношению к детям.

Задачи тренинга:

1. Выработать позитивное отношение к ребенку.
2. Развитие коммуникативных средств общения с ребенком.
3. Выработать эмоциональное принятие дошкольников.
4. Формирование способов эффективной саморегуляции.
5. Развитие умения общаться с коллегами по работе и с заведующей учреждения, воспитанниками и их родителями, а также с членами своей семьи.

Характер группы: закрытая.

Принцип отбора. В тренинге принимали участие 8 воспитателей в возрасте от 25 до 60 лет. В основном люди участвовали в тренинге ради интереса, хотелось пообщаться с коллегами, разобраться в проблемах профессионального характера, получить эмоциональную разрядку.

Диагностика не нужна.

Т Р Е Н И Н Г

«Эмоционально-положительное отношение к детям. Развитие эмпатии».

Прежде, чем приступить к тренингу, участники должны оговорить правила своего поведения на занятии.

Ниже приводятся правила, которые помогают научиться эмпатическому пониманию:

- ⊗ Сосредоточьтесь на всем, что другой сообщает как вербально, так и на всех проявлениях его эмоций.
- ⊗ На первых этапах достижения эмпатии найти слова и выражения, которыми можете пользоваться как вы, так и другой, основываясь как на их содержании, так и на их эмоциональной нагрузке. Это называется парафразом.
- ⊗ В своих ответах пользуйтесь языком, который будет понятен другому.
- ⊗ Используйте эмоциональный тон похожий на тот, который характерен для другого.
- ⊗ Продвигайтесь к более глубоким уровням эмпатии, уточняя и расширяя смысл воспринятого сообщения. Таким образом, вы поможете собеседнику выразить чувства, которые до этого он выразить не мог.
- ⊗ Старайтесь распознать такие чувства и мысли, которые не выражаются прямо, но подразумеваются. Постарайтесь восполнить то, что упущено в сообщении, вместо того, чтобы основывать обратную связь только на том, что высказано прямо.

1. Знакомство психолога с группой.

Для этого используем упражнение «Кто я?», цель которого ознакомить участников с психологом и наладить контакты между членами группы.

Упражнение «КТО Я?»

Каждому участнику предлагается на отдельном листе бумаги написать о себе как можно больше понятий, раскрывающих, кем он является. Например, дочь, жена, сестра, воспитатель, сангвиник, турист, соседка, подруга, художник, романтик, кулинар и т.д.. Этот листок затем предлагают прикрепить ему на спину. Далее все участники начинают ходить по комнате и читать сведения о других членах группы. Таким образом они знакомятс

Для налаживания контакта между членами группы можно использовать упражнение "Кораблекрушение".

Упражнение "Кораблекрушение".

Руководитель группы предлагает участникам представить, что они потерпели кораблекрушение. В распоряжении группы на судне имеются предметы, список которых приведен ниже:

- ⊗ спасательный жилет;
- ⊗ сигнальные ракеты;
- ⊗ полфунта табака;
- ⊗ два галона пресной воды;
- ⊗ коробок спичек;
- ⊗ три буханки хлеба;
- ⊗ спасательная шлюпка;
- ⊗ столовые приборы;
- ⊗ два килограмма рисовой крупы;
- ⊗ четыре килограмма ветчины;
- ⊗ набор столярных инструментов;
- ⊗ свисток;
- ⊗ четыре меховые куртки;
- ⊗ навигационные приборы.

Членам группы предлагается коллективно пронумеровать данные предметы по степени важности для терпящих бедствие. Успешность выполнения этого упражнения связана с тем, что принятое группой решение будет выработано в результате споров и дискуссий и окажется единодушным. В данном случае совершенно неприемлемо голосование или авторитетное мнение кого-либо из участников. При возникновении попыток такого решения задачи психолог должен вмешаться и направить обсуждение в русло тесного контакта между участниками.

2. Далее можно перейти ко второй части разминки – снятию напряжения и усталости у воспитателей. С целью релаксации и организации психо-технического отдыха могут быть использованы упражнения, например, «Убежище».

Упражнение «Убежище».

Участникам тренинга предлагается удобнее устроиться в креслах или на стульях, принять расслабленную позу и закрыть глаза. Мягким, спокойным голосом психолог говорит примерно такой текст: «Представьте себе, что у вас есть надежное убежище, в котором вы можете укрыться в любой момент, когда пожелаете. Совсем необязательно, чтобы это место реально существовало. Например, это может быть хижина в горах или лесная долина, о которой никто, кроме вас, не знает. Мысленно опишите себе это безопасное место. Вы можете там отдыхать, слушать музыку или беседовать с другом. Так фантазировать можно перед сном или в течение дня, когда вы хотите сбросить напряжение и отдохнуть».

3. Заключительная часть разминки связана с формированием у участников внутреннего состояния, необходимого для выполнения основной части занятия. Так как основная часть занятия направлена на развитие эмоционально-положительного отношения к детям, то для активизации у членов группы детских воспоминаний, развития эмоционального восприятия, формирования «комплекса детскости» (способности взрослого человека представить себя ребенком и почувствовать яркость детского восприятия мира), предлагается упражнение «Встреча».

Упражнение «Встреча».

Воспитатели удобно устраиваются на своих местах. Они садятся полукругом, а руководитель группы встает перед ними. После успокаивающих слов: «Расслабьтесь, сядьте свободнее, спокойно подышите несколько минут», - психолог просит группу визуализировать образы и картинки, которые он будет словесно описывать. Далее он говорит: «Представьте, что в настоящий момент вы находитесь у себя дома, в своем доме или квартире. Вы сидите там, где вы обычно отдыхаете, где вам особенно уютно и хорошо. Вы внутренне готовитесь к встрече, важной для вас. Вы сосредоточены и внимательны к самим себе. А теперь вы мысленно встаете и идете по направлению к выходу. Открываете дверь и

медленно спускаетесь по ступенькам лестницы. Выходите из затемненного подъезда на улицу в светлое пространство летнего, солнечного дня. На улице навстречу вам идет ребенок. Он приближается все ближе и ближе. Приглядитесь, этот ребенок – вы сами, какой вы были, когда учились в начальной школе. Посмотрите, как эта девочка одета, какое у нее выражение лица, настроение. Постарайтесь, как можно более подробно рассмотреть ее. Задайте ей важный для вас вопрос и постарайтесь услышать от нее ответ.

После этого повернитесь и медленно, не спеша, возвращайтесь в свою квартиру. После этого упражнения психолог задает вопросы: «Опишите свой образ, какой вы в детстве, и какой возник сейчас в вашем воображении»; «Какой вопрос вы задали, какой ответ получили?»; «Опишите ваши переживания и впечатления».

Когда участники группы стали свободнее и раскованнее в действиях и словах, в группе возникла дружелюбная атмосфера, разминка заканчивается. Психолог приступает к основному этапу – собственно педагогическому тренингу.

Основная часть начинается с построения модели профессиональной ситуации. Для проигрывания психолог предлагает группе проблему.

В детский сад была переведена девочка из другого сада. Девочка очень сообразительная, но очень беспокойная, не могла сидеть на занятии: через 5-10 минут ей становилось скучно, она начинала мешать детям и воспитателю, могла встать из-за стола и гулять по группе без разрешения, называла воспитательницу на «ты». В развитии Оля отставала от своих сверстников, но воспитательница не желала с этим мириться. Мать Оли была лишена родительских прав, так как болела хроническим алкоголизмом, поэтому Оля жила с бабушкой.

Рабочий день начался как обычно. И вдруг все услышали как воспитательница закричала: « Девочка сейчас погибнет!» Другие воспитатели выбежали из групп и увидели такую картину: Оля висит на руках между лестницами и кричит: « Сейчас упаду, а тебя и заведующую посадят в тюрьму!»(и еще девочка кричала что-то непонятное). Воспитательница, не отрываясь, смотрела на Олю и кричала на девочку, требуя, чтобы та немедленно выбралась обратно на лестничную площадку.

Группа садится амфитеатром, и на импровизированной сцене один из воспитателей играет девочку, а другой- ее воспитательницу.

После проигрывания начинается общее обсуждение. Члены группы вспоминают из своей практики аналогичные случаи..С этой целью можно предложить упражнение « Мой самый трудный ребенок».

Упражнение « Мой самый трудный ребенок».

Цель упражнения: развитие у воспитателей эмоционально- положительного отношения к детям, обмен опытом между ними на предмет общения с трудным ребенком.

Участники группы по очереди рассказывают о своем трудном ребенке: как он выглядит, как ведет себя в группе, какие сложные ситуации с ним возникали и. т. п. Воспитатели описывают, как они взаимодействуют с такими детьми. Группа помогает найти более эффективные способы воздействия, привлекая в обсуждение свой практический опыт. При анализе ситуаций, взятых из реального опыта воспитателей, психолог направляет их внимание на поиск таких способов общения с учениками, с помощью которых можно получить положительный педагогический результат.

При обсуждении «Что нужно делать» в проигранной ситуации , группа приходит к выводу, что ни в коем случае воспитатель не имел права переходить на крик, она должна была разговаривать с девочкой как можно более спокойным голосом. При этом не столько важны сами слова, обращенные к девочке, сколько интонация, с которой они произнесены. Так же при решении конфликта существенную роль играет личность воспитателя и сложившееся у девочки мнение о ней.

Для развития у воспитателей способности к педагогической рефлексии, эмпатии, анализу и оценке последствий собственных воспитательных воздействий можно предположить упражнение « Моя первая учительница».

Упражнение "Моя первая учительница ".

Психолог предлагает членам группы вспомнить о своей первой учительнице, как она относилась к детям, как объясняла уроки, как оценивала работу ребят, какая в классе была обстановка.

Эффективность упражнения повышается, если при общем разговоре психолог привлекает внимание участников группы к вопросу о повторении ими в своей работе стиля и манеры своей первой учительницы или их желание стать в чем – то лучше нее, добрее и справедливее по отношению к детям. Важно также развивать у воспитателей умение чувствовать детей на основе воспроизведения собственных детских воспоминаний.

Для расширения диапазона коммуникативных возможностей воспитателей можно предложить упражнения "Интонация" и "Зеркало".

Упражнение "Интонация".

Каждый член группы должен сказать какую-либо поощрительную фразу, обращенную к ребенку. Например: "Молодец! У тебя все хорошо получается". При этом высказанная фраза повторяется участником не менее пяти раз с различной интонацией голоса и выражением лица. Группа решает, какие фразы были удачными, а какие – нет. Психолог помогает каждому воспитателю найти наиболее выразительные интонации для общения с ребятами.

Упражнение "Зеркало".

Участники занятия разбиваются на пары. В каждой паре выбирается ведущий, второй – его "зеркало". В задачу ведущего входит осуществление спонтанных движений руками. Второй участник должен стараться синхронно повторять эти движения как бы в зеркальном отображении.

Обсуждаются моменты возникновения психологического контакта между игроками или трудности, появляющиеся при такой невербальной коммуникации. Психолог говорит о том, чтобы каждый член группы на своем опыте "здесь и теперь" почувствовал, какие индивидуально-динамические различия существуют между людьми (в том числе воспитателями и школьниками) и как важно настроиться на своего партнера по общению, чтобы его правильно понять и почувствовать.

После выполнения упражнений группа возвращается к проблемной ситуации, предложенной психологом в начале основного этапа тренинга. При групповом обсуждении воспитатели находят новые способы и приемы, которые можно было использовать для решения поставленной психологом проблемы. Наиболее удачные из них психолог предлагает для проигрывания ситуации "Как надо делать". Например, в то время, пока ребенок висит на руках и угрожает своим падением, воспитательница принимает решение: "Отпусти руки и падай", – как можно спокойнее и безразличнее говорит она. Девочка, не ожидая такой реакции, крепче вцепившись руками в перила, уже спокойнее говорит: "А тебя посадят в тюрьму". Воспитатель отвечает: "А это уже не твое дело!" Девочка подтягивается и встает на ноги. Позднее она признается, что хотела напугать воспитательницу и заведующую, так как в прежней школе заведующая ее боялась, когда она вела себя подобным образом.

После этого члены группы обсуждают, насколько успешно были реализованы найденные группой новые профессиональные средства., так как в прежней школе заведующая ее боялась, когда она вела себя подобным образом.

После этого члены группы обсуждают, насколько успешно были реализованы найденные группой новые профессиональные средства.

Далее следует заключительный этап – позитивное окончание занятия. Во время этого этапа обсуждается, что произошло на занятии (групповая рефлексия). Основное внимание психолог направляет на то, что приобрели члены группы: воспитатель не должен закладывать негативный проект развития отрицательно воспринятого ребенка, он обязан формировать эмоционально-положительное отношение к детям, развивать педагогическую рефлексивность – умение выделять способы собственных действий, корректировать и изменять их для нахождения оптимальных,

... « Если бы я была в хорошем настроении, свежая и отдохнувшая, я с радостью торопилась бы в свою группу. Я иду по улице, думаю о своих ребятах и хочу побыстрее их увидеть. Я захожу в детский сад, встречаю коллег по работе, со всеми здороваюсь, обмениваюсь улыбками. Иду в свою группу. Вхожу и говорю: « Здравствуйте, ребята!»

Этим упражнением педагогический тренинг по теме: «Эмоционально- положительное отношение к детям. Развитие эмпатии» заканчивается. Психолог желает воспитателям успехов в работе и приятного общения с детьми.

Анализ проведенного тренинга.

Тренинг вызвал положительные эмоции. Воспитатели с удовольствием выполняли предложенные упражнения и благодарили за эмоциональный отдых.

Завершив работу. Группа еще раз убедилась, что в отношениях с детьми нужно действовать, используя лишь позитивные установки, стремиться к педагогической рефлексии, эмпатии. Сила педагога в любви к детям, желании им добра, признании и уважении личности воспитанника, в способствовании свободному развитию и совершенствованию его душевного мира. Воспитатель сам должен быть постоянно развивающейся и совершенствующейся личностью, ибо личность воспитывается личностью.

К таким выводам пришли педагоги после обсуждения проблемы, поставленной на тренинге. Также хотелось бы отметить интерес воспитателей к проблеме эмоционально-положительного отношения к детям. Активно обсуждали проблему, поставленную в данном тренинге, приводили многочисленные примеры из собственного опыта, делали выводы по поставленной проблеме. Воспитатели охотно принимали участие в инсценировках. Во время тренинга присутствовала доброжелательная атмосфера.

Азбука на колёсах

А

Едем, едем мы гурьбою,
Всех **А**втобус отвезёт.
В детский садик нас с тобою,
Папу с мамой на завод.

Б

Груб **Б**ульдозер и чумаз,
Он бы хоть умылся,
Раз уж в азбуке у нас
Грубо поселился.

В

Где совсем дороги нет
Вездеход поможет,
Только мне Велосипед
Всё равно дороже.

Г

Возит Грузы Грузовик,
Как не надывается?
Просто к тяжестям привык,
Нам помочь старается.

Д

Почему-то вдруг охрип
Голос у машины Джип.
Заболел мотор у Джипа,
Подхватил, наверно, грипп.

Е

Нет машин на букву Е,
Что за наказание.
Едет Ездилка, но нет
У неё названия.

Ж

"Железный конь", вот так порой
Машины называют.
Как Жаль, что хлебом и травой
Кормить не разрешают.

З

На Заправку заверну,
Бак Залью бензином
Здесь машинную еду
Раздают машинам.

И

Инспектор дорожный
Всегда на виду,
Отважно, надёжно
Стоит на посту.
Окажет водителям
Помощь без слов,
А вот к нарушителям
Строг и суров.

К

Вот **К**омбайн идет по полю,
Собирает урожай.
Будет, будет хлеба вволю,
Испечем мы **К**аравай.

Л

Кто там в темноте идёт
По **Л**уне отважно?
Там машина **Л**уноход,
Знает это каждый.

М

Мотоцикл стоит блестящий
На горе подушечной.
Жаль, что он не настоящий -
Маленький, игрушечный.

Н

Если сдулись вдруг колёса
Накачает их **Н**асос.
Как машине без **Н**асоса?
Точно так, как без колёс.

О

Сядем мы в автобус ловко,
Или, может быть, в такси.
Нас, такси, до **О**становки
Возле парка отвези.

П

Слышен частый стук колёс,
Это **П**оезд мчится.
Он вагоны нам привёз
Полные **П**шеницы.

Р

Нужен **Р**уль для поворота,
Для движения мотор.
Мне крутить **Р**улём охота,
Жаль, пока я не шофёр.

С

Кто на **С**тройке побывал,
Тот видал, конечно.
Разгружает **С**амосвал
Сам **С**ебя успешно.

Т

Троллейбус электрический
Прикован к проводам.
Ни шагу он практически
Не может сделать сам.

У

Вот машина - поливалка,
Поливает **У**лицу.
После этой **У**мывалки
Улица красуется.

Ф

Никакого нет пожара
На дороге впереди.
Это Фары, просто Фары
Освещают всё в пути.

Х

Хороши машины очень,
Только лучше всех машин
Пахнет та, что днём и ночью
Хлеб привозит в магазин.

Ц

Ездит весело и бойко
Грузовик - Цементовоз.
Он сегодня к нам на стройку
Восемь раз Цемент привёз.

Ч

Относись к машине Чутко,
Быть Чумазой не давай.
Чуть свободен, есть минутка,
Чисто, Чисто умойвай.

Ш

Есть ботинки у ребят,
У машины - Шины.
Так про них и говорят:
"Обувь для машины".

Щ

У машины со стекла
Грязь очистит Щетка,
Чтобы нам видна была

Путь-дорога чётко.

Э

Как траншею раскопать,
Выполнить погрузки?

Экскаватор нужно звать
Для такой нагрузки.

Ю

Почему машина с грузом
Не вписалась в поворот?
Понесло машину **Ю**зом,
На дороге гололёд.

Я

Яма - враг любой машине,
Ты об этом твёрдо знай.

Яму ты всегда отныне
Стороною объезжай.

АЗБУКА

с именами

А



Александра и две Али
Астры в садике сажали.
А Артур и два Алёшки
Алфавит читали кошке.

Бэлла, Боря и Булат
Бублики весь день едят.
Бобик крутится у ног:
"**Б**росьте хоть один кусок!"

Б

В

Валентин и два Валеры
Васильки несут для Веры.
"**В**ы в неё влюбились,
видно!"-
Вася им кричит ехидно.

Г

Гена с Гришею для Гали
Груши с дерева срывали.
Галя съела три ведра,
Говорит: "Домой пора!"



Д

Дима к братику Дениске
Драться лез из-за ириски.
Даже из-за шоколада
Делать так, друзья, не
надо!

Ева суп дала Емеле,
Ел Емеля еле-еле.
"**Е**сли суп свой не домучишь,
Ежевику не получишь!"

Е

Ж

Жан во Франции живёт,
Жору в гости он зовёт.
Жутко рад, конечно,
Жора:
"**Ж**ди меня, приеду скоро!"

**"Зоя, Зиночка, Захар!
Закипает самовар!
Земляника нынче к чаю!
Заходите - угощаю!"**

З

И



**Ира, Инна и Илья
Испугались муравья.
Игорь крикнул: "Вот
потеха!
Ик! Икаю я от смеха!"**

**Куклу Катеньку Камилла
Кашей манною кормила:
"Кушай, Катя, кушай, детка,
К чаю есть у нас конфетка".**

К

Л

**Люба, Леночка и Лина
Лепят львов из
пластилина.
Львы у них совсем не злые
-
Ласковые, озорные!**



Майя едет в гости к Маше,
Мама ей в окошко машет.
Митя не поехал с ней:
"**М**не с мамулей веселей!"

М

Н



Нина Насте и Надюшке
Не даёт свои игрушки.
"**Н**у какая ты жадюга!
Нам ты больше не
подруга!"

Очень горько Оля плачет.
"**О**ленька, что это значит?
Обиджают?" - "Обиджают!
Обезьянкой обзывают!"

О

П

Просят Паша и Полина:
"Подарите нам пингвина!"
Папа встал: "Пойду куплю!
Птичек с детства я
люблю!"

Радик встал сегодня рано,
Разбудить хотел Романа.
"Разве я тебя просил?!"-
Ромочка заголосил.

Р

С

Стэн и Сэм живут в Техасе.
Сэмми самый умный в
классе.
Стэнли ловок и силен,
Стать спортсменом хочет
он.

Т

Таня спрашивает: "Тома,
Ты не знаешь, где наш Тёма?
Таксу он повёл во двор,
Три часа их нет с тех пор!"



У

У Ульянки день рождения.
Ух, какое угощенье:
Утка, устрицы, урюк -
Угощайтесь все вокруг.

Фая с Фёдором для Фили
Фотоаппарат купили.
Филя счастлив, Филя рад,
Фотки щёлкает подряд.

Ф

Х

Харитоша свинке Хрюшке
Хочет дать воды из
кружки.
"**Х**оть бы ты налил в
корыто!" -
Хрюшка хрюкает сердито.

Цезарь - это тоже имя.
Царь такой был в Древнем
Риме.
Целый день он был в
заботах.
Царство - трудная работа

Ц



Ч

"Чарли! Что ты натворил?
Чашки все ты перебил!"
"Чепуха, зато, бабуля,
Чайник целый и
кастрюля!"

Шурик шапку натянул,
Шубку быстро застегнул,
Шарфик завязал узлом,
"**Ш**арик, мы гулять идём!"

Ш

Щ

Щеник - наш щеночек
белый,
Щуплый, маленький, но
смелый.
Щёголь, наш пушистый
кот,
Щурьясь, песенку поёт.

Ъ

Ы

Ь

Твёрдый знак, ы, мягкий знак
Не подходят нам никак!
Нет имён на них, похоже,
Да и слов, наверно, тоже!

Э

"Эх, спою!" - сказала Элла.
Эльза слушать не хотела.
"Эдик тут всё утро пел.
Этот шум мне надоел!"

Ю

Юбки Юля шьёт и брюки -
Юный мастер на все руки!
Юра просит: "Помоги!
Юля, сшей мне сапоги!"



Я

Ярослав нарвал для Яны
Яблок сладких и румяных,
Ярких, сочных, наливных.
Яна очень любит их!

Научусь-ка я читать

(Азбука в стихах)

А

- А-а-а, - заплакала Алёнка.
- На! - сказала ей сестрёнка.
Алый цветик сорвала
И Алёнушке дала.
Та рада.

Б

- Бе-е-е, - барашек белый блеет.
Больше букв не понимает.

В

Варежки у Вари
Пропали на бульваре.
Воротилась Варя
Вечером с бульвара,
И нашла в кармане
Варежки Варвара.
Вот ведь как!

Г

- Голодно, холодно,
Галки, воробьи?
Голодно, голуби -
Гуленьки мои?

Прилетайте в гости,
Полны у нас горсти.
Клюйте, гостуйте,
Не пугайтесь, клюйте!
Гуль-гуль-гуль!

Д

- Дождик, дождик,
Не дожди!
Дождик, дождик,
Подожди!
Дай дойти до дому
Дедушке седому!

Е

Еле-еле Лена ела,
Есть от лени не хотела.

Ё

Ёлка в блёстках
Ледяных,
В теплых слёзках
Смоляных.
Свежая, зелёная,
Солнцем озарённая.

Ж

Жужжит
Над жимолостью
Жук.
Тяжёлый на жуке
Кожух.

З

Зажглась
Зелёная
Звезда.
Запустим
Звездолёт
Туда?!

И

Иголка и нитка -
Большие дружки.
Смотри, получились
Какие стежки!
Диво!

Й

- Поиграй-ка, зайка,
Поиграй со мной.
Отвечает зайка:
- Не могу, больной.
- Ой-ой-ой, бедный!

К

- Ква-ква! - урчит квакушка.
- Ку-ку! - кричит кукушка.
День целый по леску:
- Ква-ква!
- Ку-ку!
- Ква-ква!
- Ку-ку, ку-ку!

Л

Ломами
Лёд
Ломали мы.
Летели
Клочья
От зимы.

М

Март месяц, а метель, мороз...

Купили маме мы мимоз.
Умники.

Н

Няня на ночь Нину мыла.
Нина мыла не любила,
Но не ныла Нина.
Нина - молодчина!

О

Открыты окна широко,
За окнами - Ока.
А над Окою высоко',
Высо'ко - облака.
Они Окой отражены,
В Оке повторены.
Красиво!

П

Просто прелесть - эти пони!
- Папа, пони тоже кони?
Правда?

Р

Ребята-октябрюта
Устроили парад.
Прекрасный получился
Парад у октябрюта!
Флажки трещали на ветру,
Трубили трубы: "Ту-ру-ру!"
Барабаны били...
Ребята рады были!

С

Слоны умны,
Слоны смирны,
Слоны спокойны
И сильны.

Т

"Ту - сто четырнадцать в порту,
Как туча с громом на борту.
А наберёт он высоту -
И точкой станет...
Вот так "Ту"!

У

У опушки
Две старушки
Брали грузди
И волнушки.
Филин: - У-ух!
Филин: - У-ух!
У старушек замер дух -
Жутко!

Ф

Форма новая у Феди
И фуражка в самый раз.
Нынче Федю все соседи
Провожали в первый класс.
Франт наш Федя!

Х

Хороши цыплятки
У хохлатки!
Хохлатка квохчет,
Кудахчет:
- Ах вы мои милые,
Не хворые,
Не хилые,

Хорошоxonькие!
Ах! Ах!

Ц

Циркач умеет гарцевать,
Зверей и птиц дрессировать,
И на трапеции вертеться,
И на канате танцевать.
Люблю цирк!

Ч

Четыре Анюточки,
Не устав ничуточки,
Пляшут третьи суточки
Всё под прибауточки:
- Чок-чок, каблучок,
Чуки-чуки-чуки,
Чок!

Ш

Шила шубку -
Сшила юбку,
Шила шапку -
Сшила тапку.
Хороша швея Наташа!

Щ

Щенок такой тщедушный был!
Его я щами всё кормил,
От злющей стужи защищал,
Щенок от радости пищал.
Ещё бы! Он счастливым рос!
Теперь мой щен не щен, а пёс -
Настоящий!

Ъ

Подъехал к стройке
Кран подъёмный.
Подъёмный кран -
Силач огромный!

Ы

Мы
Услыхали
От совы,
Что нету слов
На букву "ы".

Ь

Вьётся недалечко
Реченька-река.
Маленькая речка -
Меньше ручейка.
Ни поплыть,
Ни нырнуть,
Только ножки
Окунуть
Чуть-чуть!

Э

Эхо, эхо!
Вот потеха!
Обезьянка это эхо!
Это эхо каждый раз
Передразнивает нас:
- Э-э-о-о-о-э!

Ю

Юлька-Юленька-юла,
Юлька юркая была.

Усидеть на месте Юлька
Ни минуты не могла!

Я

Ялик
С якорем
У Яшки.
Якорь
Даже
На тельняшке!
Моряк наш Яшка!

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра: педагогики и психологии

Допустить к защите
Заведующий кафедрой

к.п.н., доцент

_____ Юдина Е.И.,

декан факультета

_____ Иванова О.Ю.

«_____» _____ 20__ г.

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

на тему: «Психолого-педагогические особенности деятельности психолога-консультанта в дошкольном образовательном учреждении»

Студентки 4 курса

заочной формы обучения

Воробьёвой Елены Сергеевны

Специальность: «Педагогика и психология»

Специализация: «Психологическое консультирование»

Научный руководитель

к.п.с.н., доцент

Хмелькова Марина Анатольевна

Москва

2013 г.

Оглавление

Введение.....	3
Глава I. Теоретический анализ содержание работы практического психолога образования в дошкольном учреждении.....	7
1.1. Специфика работы практического психолога образования ДОУ от других видов деятельности практического психолога.....	7
1.2. Основные направления работы практического психолога образования ДОУ.....	13
1.3. Участники образовательного процесса как объект работы практического психолога образования ДОУ.....	22
1.4. Выводы по I главе.....	28
Глава II. Результаты работы по осуществлению мониторинга и диагностики в дошкольном учреждении.....	30
2.1. Исследования, проведенные в МБДОУ д/с № 15.....	30
2.2. Исследование педагогической деятельности, реализуемой в ДОУ.....	38

2.3. Формы работы практического психолога образования с родителями.....	44
2.4. Выводы по II главе.....	54
Заключение.....	55
Список литературы.....	57
Приложения.....	59

Введение.

Профессия практического психолога образования – одна из самых молодых специальностей, активно вошедших в нашу жизнь на волне гуманизации общественной жизни. Не вызывает сомнения то, что значительная часть важнейших процессов, связанных с развитием и становление личности, происходит в дошкольных образовательных учреждениях.

Первоочередная функция практического психолога образования – обеспечить психологическую безопасность и развитие каждого ребенка в условиях той образовательной среды, в которой он может оказаться уже в раннем детстве. Можно сказать, что практический психолог образования – это специалист по безопасности и благополучию психического здоровья детей.[10, стр.5]

Работа практического психолога образования строится в соответствии с обязанностями и правами, которые определяют рамки профессиональной компетенции. Практический психолог образования должен четко представлять не только то, что обязан делать, но и понимать, что в определенных ситуациях необходимо обращаться за помощью к другим

специалистам, а иногда и обосновать свой отказ от выполнения тех или иных требований.[11, стр. 3]

Активное распространение психологической помощи в образовании предполагает освоение и использование различных видов работы. Сегодня одним из самых основных и распространенных, востребованных видов работы практического психолога образования является консультирование. Популярность и эффективность данного вида профессиональной деятельности связана прежде всего с его относительной доступностью, отсутствием каких-либо специальных требований к клиенту, одинаковыми возможностями для каждого.

Но за внешней доступностью и неприхотливостью требований к его организации, процедуре скрыты:

- достаточно серьезные требования к профессиональному и личностному опыту;
- кропотливая и систематическая работа при подготовке к каждому приему;
- глубина и сложность внутренней работы тех, кто его проводит.

Применительно к образовательной среде следует учитывать, что все вышеперечисленное предполагает и опирается на следующее:

- «среда» - это «деятельностная категория», т. е. то, что создается субъектами деятельности;
- среда воспринимается и оценивается и, как следствие, создается, строится на основе имеющихся у объектов этой среды мировоззрений, социальных и личностных установок, сложившихся в данных условиях представлений о том, какой она должна быть, какое место в ней занимает ребенок;
- предметом работы практического психолога образования в дошкольном образовательном учреждении является состояние психического здоровья ребенка;

- активное профессиональное взаимодействие практического психолога образования со всеми субъектами образовательной среды (родителями, педагогами, администрацией образовательного учреждения) обеспечивает психологическое благополучие и психологическую безопасность ребенка в данных условиях.[10, стр. 7]

В

***дошкольный
период коррекция
должна
происходить,
прежде всего, в
обогащении
игровой
деятельности и
игрового общения.
Содержательная
сторона этой
коррекции
включает
ознакомление с
игровыми
сюжетами,
ролевыми
предписаниями и
эталонами.
Обогащение
игрового общения
даёт наибольший
коррекционный
эффект при***

*диадическом
(ребёнок -
взрослый)
моделировании
сказочных или
бытовых игр.
Лишь на
следующих
этапах, при
условии
достаточного
освоения этих
игровых действий
продуктивной,
может быть
организация
групповых игр
ребёнка со
сверстниками.
Особенно
длительной
должна быть
диадическая фаза
для детей-
эгоцентриков.
Каждая фаза игры
должна
отрабатываться
отдельно до
уровня свободного*

*самостоятельного
воспроизведения
ребёнком. Ребенок
может
сопереживать,
сочувствовать
литературному
герою,
разыгрывать,
передавать в
сюжетно-ролевой
игре различные
эмоциональные
состояния.*

*Итак, какие
же всё-таки
особенности
деятельности
практического
психолога
образования в
дошкольном
учреждении?
Какие методы
диагностики
используются для
выявления
отрицательных
эмоций у детей
дошкольного*

*возраста? Какую
коррекционно-
развивающую
работу можно
проводит с
детьми
дошкольного
возраста? В чём
заключается
профилактика
эмоционального
неблагополучия
детей?*

Ответам на эти вопросы, посвящена данная работа "Психолого-педагогические особенности деятельности психолога-консультанта в дошкольном образовательном учреждении»

Актуальность работы заключается в необходимости изучения развития психики ребенка, эмоциональной сферы дошкольника, так как на ранних возрастных ступенях психологические новообразования имеют непреходящее значение для всестороннего развития индивида, вносят вклад в формирование человеческой личности.

Теоретические основы данной проблемы были заложены такими педагогами и психологами как Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович.

Объектом исследования является деятельность практического психолога образования в дошкольном образовательном учреждении.

Предметом исследования является психолого-педагогические особенности деятельности практического психолога образования.

Цель исследования - изучить специфические особенности практического психолога образования от содержания других видов деятельности психологов.

Задачи

исследования:

проанализировать научные источники по изучаемой проблеме;

раскрыть особенности деятельности практического психолога образования в дошкольном образовательном учреждении;

провести диагностику эмоционального неблагополучия у детей дошкольного возраста;

рассмотреть методы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.

*Методы
исследования -
контент-анализ
психолого-
педагогической
литературы по
проблеме
исследования,
наблюдение,
тестирование,
беседа.*

*Выпускная
квалификационная
работа состоит
из введения, двух
глав, заключения,
списка
литературы,
приложения.*

Глава 1. Теоретический анализ содержание работы практического психолога образования в дошкольном образовательном учреждении.

1.1. Специфика работы практического психолога образования ДОУ от других видов деятельности практического психолога

За последние годы в России профессия психолога стала неотъемлемым признаком современной жизни. Особое место занимает психолог в образовании, т. к. именно там происходит значительная часть важнейших процессов, связанных с развитием и становлением личности. Первоочередная функция практического психолога образования – обеспечить психологическую безопасность каждого ребенка и содействовать развитию его личности в условиях образовательной среды. Практический психолог образования в детском саду — это прежде всего знающий и глубоко понимающий ребенка человек, разбирающийся не только в общих закономерностях и в возрастных особенностях психического развития детей, но также и в индивидуальных вариациях этих особенностей. Будучи специалистом по детской психологии, он должен хотя бы в общих чертах ориентироваться и в психологии взрослых, понимать и оценивать позицию, занимаемую взрослым по отношению к ребенку, анализировать их совместную деятельность.

Основные функции практического психолога образования в детском дошкольном учреждении связаны с охраной физического и психического здоровья детей, с созданием условий, которые способствуют их эмоциональному благополучию и обеспечивают свободное и эффективное развитие способностей каждого ребенка. Реализация этих функций требует выполнения целого ряда связанных друг с другом видов работ как непосредственно с детьми, так и с их родителями и персоналом детского сада.

Можно сказать, что

- практический психолог образования – это специалист по безопасности психологического здоровья ребенка;
- консультирование – один из основных и распространенных видов работы практического психолога в условиях образовательной среды,

направленный на обеспечение безопасности психологического здоровья детей;

- важность такой работы заключается в том, что предметом деятельности практического психолога образования является состояние психологического здоровья детей, ставших субъектами образовательной среды, а активное профессиональное взаимодействие со всеми остальными субъектами образовательной среды (родители, педагоги, администрация дошкольного учреждения) рассматривается психологом как необходимое условие и средство, обеспечивающие психологическое благополучие, психологическую безопасность детей. [10, стр. 52]

Психологическое консультирование в условиях детского дошкольного учреждения обозначается как система коммуникативного взаимодействия практического психолога образования с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информативного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.[10, стр. 47]

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях дошкольного образовательного учреждения. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т. е. направленном на проблемы развития, воспитания и обучения ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине практический психолог образования вынужден дифференцировать содержание запросов с целью определения возможностей опосредованно решить трудности ребенка.[10, стр. 49]

Успешность работы практического психолога образования в большой степени зависит от места, которое он сумеет занять в коллективе, от его взаимоотношений с заведующей и остальным персоналом детского сада. Он ни в коем случае не должен стремиться подменять руководство, его задача — выступать в качестве компетентного и доброжелательного консультанта, чьи рекомендации выполняются благодаря его личному авторитету и признанной всеми квалификации. Для того чтобы приобрести такой авторитет, необходимо систематически вести психологическое просвещение коллектива, самой своей деятельностью убеждать коллег в значимости психологических знаний для успешного выполнения ими своих обязанностей.

Задачи практического психолога образования в детском саду можно условно подразделить на две группы. Во-первых, он должен участвовать в воспитательном процессе в целом, работать в направлении его «психологизации». Большое значение здесь отводится психологическому просвещению персонала детского сада и родителей: передаче им знаний о психологии детей, об их возрастных особенностях, оптимальных путях организации общения взрослого с детьми и общения детей разного возраста между собой, принципах организации детских групп и т.п. Конечно, психологическое просвещение не может ограничиваться общими сведениями по детской психологии: оно должно опираться на результаты изучения конкретных особенностей данного детского сада и его коллектива, учитывать национальные традиции и местные условия, квалификацию персонала и индивидуальный стиль работы воспитателей, своеобразие детей и их родителей.

Вторая группа задач значительно сложнее и многообразнее, она связана с индивидуальной работой с детьми и должна содействовать учету их индивидуально-психологических особенностей в воспитательном процессе. С помощью наблюдения и соответствующих диагностических методик

практический психолог образования должен в процессе длительного изучения каждой группы детского сада определить особенности взаимоотношений воспитателя с детьми и детей между собой, а также оценить индивидуально-психологические качества отдельных детей и уровни их умственного развития. Результатом такой работы должны стать рекомендации для воспитателей и родителей, в том числе и по дифференциации обучения и воспитания, а в отдельных случаях — разработки приемов коррекционной работы с детьми. Следует, однако, иметь в виду, что практического психолога образования не может и не должен выполнять функции, относящиеся к компетенции медицины и специальной педагогики. Он лишь рекомендует при необходимости обратиться к соответствующему специалисту — педиатру, детскому психоневрологу, дефектологу, логопеду — или же сам привлекает их для консультации.

К этой — второй — группе задач относится также такая важная функция практического психолога образования, как определение готовности ребенка к школе и проведение соответствующей коррекционной работы. Вместе с тем, хотя формирование психологической готовности ребенка к обучению в школе традиционно рассматривается как одна из важнейших задач дошкольного воспитания, психологу необходимо иметь в виду, что эта задача не является ни единственной, ни даже самой главной в его деятельности. При всех обстоятельствах важнее всего обеспечить эмоциональное благополучие и максимально возможное общее развитие ребенка.[1]

*В дошкольный
период коррекция
должна
происходить,
прежде всего, в
обогащении
игровой*

*деятельности и
игрового общения.
Содержательная
сторона этой
коррекции
включает
ознакомление с
игровыми
сюжетами,
ролевыми
предписаниями и
эталонами.
Обогащение
игрового общения
даёт наибольший
коррекционный
эффект при
диадическом
(ребёнок -
взрослый)
моделировании
сказочных или
бытовых игр.
Лишь на
следующих
этапах, при
условии
достаточного
освоения этих
игровых действий*

*продуктивной,
может быть
организация
групповых игр
ребёнка со
 сверстниками.*

*Особенно
длительной
должна быть
диадическая фаза
для детей-
эгоцентриков.*

*Каждая фаза игры
должна
отрабатываться
отдельно до
уровня свободного
самостоятельного
воспроизведения
ребёнком. Ребенок
может
сопереживать,
сочувствовать
литературному
герою,
разыгрывать,
передавать в
сюжетно-ролевой
игре различные*

эмоциональные состояния.

Сочетая в своей работе различные виды деятельности, практический психолог образования фактически ставит перед собой различные цели и занимает различные позиции по отношению к происходящему. Сложились различные модели деятельности практического психолога образования. Модель определяется не столько квалификацией психолога (в рамках одной модели возможны разные уровни квалификации специалиста), сколько его профессиональной позицией, с одной стороны, запросом и позицией администрации — с другой.

Первая модель. Практический психолог образования работает на «территории» своего кабинета и ведет консультации. Он не ставит своей задачей оказывать влияние ни на форму, ни на содержание того, что происходит.

Позиция практического психолога образования — это позиция стороннего специалиста, отстаивающего права и интересы ребенка.

Вторая модель. К предыдущему функционалу добавляется: проведение диагностики детей разного возраста по запросам администрации образовательного учреждения, посещение занятий по просьбе педагогов с целью выработки рекомендаций по работе с конкретными детьми. При высокой квалификации практический психолог образования становится главным участником педагогических консилиумов, рассматривающих проблемы успеваемости.

Третья модель. Включает в себя как обязательный компонент проведение обучающих семинаров и тренингов. Практический психолог образования ставит задачу изменить стереотипы поведения, способы и формы организации коммуникации воспитателя с детьми. При высокой квалификации психолог на групповых занятиях с детьми формирует у них

соответствующие их возрасту социальные умения, рассматривает проблемы, дает им средства, позволяющие успешно справляться с проблемами.

Четвертая модель. Модель включает в себя работу практического психолога образования с содержанием и способами профессиональной деятельности педагога. Его целью становится влияние на профессиональное сознание в направлении формирования целостной педагогической позиции (цели, ценности, задачи, содержание и способы его реализации в конкретных технологиях), а также психологического сопровождения образовательных процессов. При высокой степени квалификации практический психолог образования, работающий в рамках этой модели, становится проводником идей трансформации всех отношений, идеи уважения чести и достоинства каждого, развитие личности каждого.

Пятая модель. Различные типы практико-ориентированных исследований. Объектом исследования является целостный учебно-воспитательный процесс. Направления деятельности и профессиональные цели не обязывают психолога, работающего в образовании, выполнять их в полном объеме.

1.2. Основные направления работы практического психолога образования ДОУ.

Практический психолог образования в детском саду должен не только уметь работать с детьми разного возраста, но и достаточно профессионально взаимодействовать со взрослыми. Поэтому при планировании своей работы необходимо наметить основные ее направления:

- 1) с детьми,
- 2) с родителями,
- 3) с воспитателями,
- 4) психологическое просвещение.

Каждое из этих направлений имеет свои специфические приемы, методическое обеспечение.[7, стр.64]

Практический психолог образования решает следующие задачи:

1. Участие в приеме вновь поступающих детей, определение их нервно-психического состояния. Советы в отношении целесообразности принятия того или иного ребенка в дошкольное учреждение.

2. Помощь детям в адаптации (совместно с воспитателями).

3. Раннее выявление нервно и соматически ослабленных детей в группах, индивидуализация их воспитания, содействие в направленной медицинской помощи.

4. Социально-психологическая диагностика положения детей в группах, характера отношений, своевременное устранение конфликтных ситуаций и их профилактика.

5. Индивидуальное собеседование с детьми с целью установления количества и выраженности страхов и их преодоление посредством изобразительного творчества и игры.

6. Проведение в специально приспособленном помещении групповых игр-драматизаций для преодоления страхов у детей и коррекции отклонений в поведении и характере.

7. Психолого-диагностическая и психотерапевтическая работа с семьей нервно и соматически ослабленных детей, включая проведение индивидуальных и групповых семейных интервью.[5, стр.184]

Круг обязанностей практического психолога образования в условиях дошкольного образовательного учреждения чрезвычайно широк и

разнообразен. Основные обязанности: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психокоррекция, психодиагностика, психолого-педагогический консилиум. [7, стр. 64].

Деятельность практического психолога образования в детском саду начинается с составления списков детей по возрастным группам. В форму списка вносятся графы «группа здоровья» и «медицинские показатели». Если дошкольник имеет вторую и выше группу здоровья, то отмечается, у какого врача наблюдается.

Эти данные необходимы для планирования индивидуальной и групповой работы с детьми, а также при подборе игрового и дидактического материала. Психологическая работа с детьми, имеющими вторую, третью и выше группы здоровья, может осуществляться только после консультации с врачом. Для практического психолога образования, работающего в детском саду компенсирующего вида, необходимо постоянно консультироваться с профильными специалистами – логопедом, дефектологом и т. д.

Следующим этапом работы является проведение бесед с воспитателями по особенностям развития дошкольников. Определяются «проблемные зоны» в развитии детей. На основе полученных данных практический психолог образования составляет перспективный план работы. Приоритетные направления поддерживают основные задачи детского сада и определяются по анализу данных, полученных в ходе наблюдения, бесед с воспитателями и т. д. [11, стр.6]

В плане должны быть отражены следующие параметры:

Основные направления деятельности психолога-консультанта:

- психопрофилактическая работа
- психодиагностическая работа

- развивающая и сопровождающая работа
- консультативная работа.

Виды деятельности, то есть конкретные мероприятия, с помощью которых решаются поставленные задачи.

Объект деятельности – это те, с кем проводится данный вид работы, т. е. дети, педагоги, родители.[11, стр.8]

Практический психолог образования проводит психологическое обследование детей и на основе полученных результатов осуществляет развивающую и коррекционную работу. В дошкольном возрасте большинство психических функций находится в стадии формирования, поэтому больше внимания уделяется профилактической и развивающей работе.

С целью создания условий для полноценного психического развития ребенка практический психолог образования оказывает помощь детям, родителям и педагогам в период адаптации, составляет рекомендации по предупреждению эмоциональных перегрузок детей. [11, стр.8]

В направлении диагностики практические психологи образования дошкольного учреждения выявляют особенности и трудности психического развития детей. Используется апробированный в практической деятельности и хорошо отработанный инструментарий для диагностического обследования детей разных возрастных групп, ориентированный на характеристику психического развития детей, выявление индивидуально-типологических особенностей и уровня общего развития.[9, стр.36]

Психологическое обследование каждого ребенка проводится: при поступлении в детский сад; при переходе на новый возрастной этап; в процессе подготовки детей к школе. В течение года проводится диагностика

уровня общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление психологических причин особенностей общения.[11, стр.13]

В результате проведения общего обследования практический психолог образования выявляет детей, которые имеют проблемы интеллектуального или личностного развития. С такими детьми проводится углубленная диагностика с целью выявления причин отклонений. [11, стр. 16]

Все результаты протоколируются, вырабатываются рекомендации для педагогов и родителей. В дальнейшем составляется план работы по итогам тестирования. Обязательно проводится последующая диагностика качественных изменений с учетом коррекции. Этот вид работ очень важен для раннего прогнозирования нарушений в развитии и для успешной работы по их преодолению.

В работе по коррекции используется активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Работа осуществляется совместно с дефектологами, логопедами, врачами, инструкторами по физической культуре и плаванию, воспитателями по изобразительности и ритмике, музыкальными руководителями. Организуются групповые и индивидуальные занятия, где в условиях комфортного делового режима, творческой деятельности, доверия психолога и ребенка друг к другу, веселого настроения во время занятий, использования игровых ситуаций у детей создаются положительные эмоциональные и личностные состояния. [9, стр. 37]

Направленность развивающей и сопровождающей работы зависит от результатов, полученных в ходе обследования детей. Практический психолог образования, исходя из конкретных потребностей, определяет основную тему занятий.

Практический психолог образования проводит консультирование взрослых по вопросам развития и воспитания детей. К этому виду работы относится и консультирование администрации при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий ДОО с учетом возрастных особенностей детей, при комплектовании возрастных групп, экспертная оценка используемых программ воспитания и обучения в детском саду, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий, создаваемых в учреждении. [11, стр. 17]

Начинающему практическому психологу образования целесообразно строить свою профессиональную карьеру в ДОО в несколько этапов:

- 1) адаптация психолога в педагогическом коллективе детсада,
- 2) наблюдение за детьми,
- 3) общая и специальная диагностика детей,
- 4) на основе полученных данных составление плана коррекционных и развивающих мероприятий с детьми, работы с родителями.

Первый этап включает знакомство с детьми, родителями, воспитателями, другими специалистами детсада, объяснение целей и задач своей деятельности, обсуждение условий работы с заведующей. Следует довести до сознания педагогов и родителей, что основной целью практического психолога образования является обеспечение психического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание оптимальных условий для развития возрастных и индивидуальных возможностей ребенка. Также необходимо подчеркнуть, что принципы «не навреди» и «во имя ребенка» являются девизом работы каждого практического психолога образования. Это важно, потому что ребенок сам не может сформулировать свою потребность в профессиональной психологической помощи, отсутствие

которой может привести к развитию неврозов и других нарушений психики и поведения дошкольников.

Необходимо также подчеркнуть, что практический психолог образования в своей работе руководствуется не подлежащими обсуждению правилами: 1) строгое соблюдение конфиденциальности информации; 2) невозможность использования этой информации в манипулятивных целях; 3) в случае возникновения конфликта между взрослыми — приоритет интересов ребенка.

В период адаптации необходимо сообщить коллективу детского сада о тех мероприятиях, которые психолог планирует проводить, например: консультации для родителей, психодиагностика детей, родительско-детских отношений, развивающие занятия и различные тренинги для детей, родителей, воспитателей.[7, стр. 66]

Практический психолог образования не имеет возможности в силу распорядка дня пребывания детей в детском саду детально охватить диагностико-коррекционной работой всех детей дошкольного учреждения. Нужно выделить наиболее типичные проблемы детей дошкольного возраста, а также учесть пожелания воспитателей и родителей. Как показывает практика работы практических психологов образования в детских садах, к ним относятся:

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Диагностика соответствия уровня психического (умственного) развития ребенка возрастной норме.
3. Нарушение поведения, личностного развития некоторых детей (робость, агрессивность, плаксивость и т.д.), коммуникативные проблемы.
4. Неорганизованность детей, нарушения произвольности, неумение оценивать свои действия.
5. Готовность ребенка к школе.
6. Работа с одаренными детьми, развитие особых способностей.

Львиная доля работы по адаптации ребенка к детскому саду приходится на группы раннего и младшего дошкольных возрастов. При этом важно сотрудничество психолога, воспитателя, родителей. Как показывают специальные исследования и опыт работы, наиболее эффективной формой адаптации ребенка к саду является система мероприятий, позволяющая близкому взрослому (в основном, матери) находиться часть дня (с утра и до обеда) рядом с ребенком. Мама не просто присутствует, но помогает осваивать окружающее пространство, знакомиться с новыми людьми (детьми и взрослыми), выстраивать игровую и коммуникативную деятельность своего ребенка.

Доведение до сознания родителей и воспитателей психологических и эмоциональных проблем ребенка раннего возраста, о которых он сам еще не может рассказать, проведение совместных консультаций с родителями, заполнение с ними вместе карты возрастных норм развития ребенка могут стать хорошей основой для установления взаимного доверия педагога-психолога, воспитателей и родителей. Также целесообразно диагностировать всех детей раннего возраста, чтобы иметь базу для сравнения, когда дети перейдут во 2-ю младшую группу.

Уровень развития детей младшей группы целесообразно определять в основном у детей с нарушениями в познавательной сфере в начале и конце учебного года, а в середине проводить коррекционно-развивающую работу.

В средней группе работа проводится с детьми, у которых значительные и частичные нарушения в познавательной и личностной сферах. В случае необходимости можно спланировать ряд развивающих занятий с детьми для профилактики возникновения типичных нарушений в более старшем возрасте: развитие графических умений, спонтанности, креативного воображения, коммуникативных навыков, уверенности ребенка в своих силах.

В старшей и подготовительной к школе группе практический психолог образования тестирует детей на предмет готовности к школе. После проведения диагностики в этих группах проводится коррекционная работа с

привлечением родителей, которым даются соответствующие рекомендации. Результат коррекционных мер проявляется не сразу, а примерно через 3 месяца и больше, если работа будет вестись регулярно (1—2 раза в неделю).

В подготовительной к школе группе следует провести с родителями собрание, где их нужно познакомить с понятием психологической готовности ребенка к школе, настроить на оказание конструктивной помощи ребенку в случае затруднений и выполнение рекомендаций психолога и воспитателя.

Диагностику можно проводить два раза в год (октябрь, апрель) и в присутствии родителей, что позволяет им лучше понять суть имеющихся трудностей у ребенка, способствует пониманию ребенка и оказанию ему необходимой помощи.

При большом разнообразии диагностических методик каждый практический психолог образования пользуется своим набором, который больше подходит целям диагностики. Пока нет единой системы проверки готовности детей к школе, которая бы в полной мере отражала все аспекты этого явления. Помимо методов определения общей психологической готовности, которые относительно проработаны, есть более углубленные, помогающие понять более специфические трудности детей. Например, к таким можно отнести методы ранней диагностики и профилактики нарушений предпосылок письма и чтения у дошкольников с 6 лет. Наш опыт показывает, что они эффективны и у детей с задержкой психического развития при определении некоторых важных профилей готовности к школе (при относительной краткости и легкой обработке 5—6-ти тестов) — степени сформированности произвольности, графических умений, восприятия, пространственного мышления ребенка, которые особенно востребованы в начале школьного обучения.

После проведения обследования с родителями проводятся консультации по подготовке их детей к школе. При проведении практических занятий с родителями лучше разделить их на подгруппы по характеру обнаруженных

проблем в психологической готовности и других нарушений развития их детей. Такое разделение поможет проводить занятия более эффективно и целенаправленно.

При обращении родителей к психологу с просьбой провести обследование их ребенка с целью обнаружения у него особых способностей и целесообразности посещения тех или иных кружков и секций стоит обратить внимание родителей на психологические особенности детей дошкольного возраста и важность развития у ребенка графических умений, эмоционального воображения, музыкальных задатков, пространственного воображения, конструирования. Особо стоит обратить внимание родителей на опасность уменьшения количества и качества общения с ребенком и, за счет этого, возникновения детской неудовлетворенности в сотрудничестве со взрослым, снижение эмоционального тонуса у ребенка, познавательной мотивации, обеднение общего кругозора.

Например, при активном посещении компьютерных классов дошкольник совсем может не знать сказок и другой развивающей информации. Поэтому пропаганда гармоничного, эмоционально-благополучного развития ребенка и создание адекватных условий для его осуществления в семье и детском саду является важной задачей педагога-психолога.[7, стр. 68-70]

1.3. Участники образовательного процесса как объект работы практического психолога образования ДОО.

Одна из важнейших задач практического психолога образования — сделать все возможное, чтобы обеспечить реальную гуманизацию воспитательной работы в детском саду, заменить привычную ориентацию персонала на выполнение программ ориентацией на ребенка, его самочувствие, его нужды и интересы. Такой переход чрезвычайно сложен в условиях общегрупповых занятий, он означает прежде всего отказ от дисциплинарной модели воспитания и переход к личностно-ориентированной модели. Психолог должен искать и подсказывать руководству детского сада пути изменения организации жизни детей в группах.

Очень важна помощь психолога воспитателям в осуществлении индивидуального подхода к детям: ведь проводимые им обследования детских групп и отдельных детей дают богатейший материал для понимания проблем, имеющих у детей и требующих особого внимания взрослых.

Работа психолога-консультанта в дошкольном учреждении имеет ряд особенностей. Это относится как к участникам педагогического процесса (работникам детского учреждения, контингенту детей (от раннего до старшего дошкольного возраста) и их родителям), так и к самому процессу воспитания и обучения детей.

Прежде всего, психолог ДОО имеет возможность наблюдать своих подопечных не один год в разных видах деятельности, игре, общении со сверстниками, взрослыми, получать необходимые сведения о развитии ребенка от воспитателей, родителей, других специалистов детского сада. Эти факторы облегчают сбор диагностической информации о психическом

развитии детей, позволяют оказывать более эффективную помощь.[7, стр. 64].

Круг обязанностей психолога в условиях дошкольного образовательного учреждения чрезвычайно широк и разнообразен. Основные обязанности: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психокоррекция, психодиагностика, психолого-педагогический консилиум. [7, стр. 64].

Также надо учитывать то, о чем ни сказано ни в одном руководстве:

- 2) уровень профессионализма сотрудников и микроклимат в коллективе дошкольного учреждения,
- 3) потребности воспитателей и родителей,
- 4) степень заинтересованности в психологических знаниях и сотрудничестве с психологом.

Не секрет, что профессиональные воздействия психолога могут изначально находиться в противоречии с авторитарными принципами, оценочным общением определенного числа педагогов и родителей. Психолога отнюдь не сразу воспринимают с полным пониманием. Следует помнить, что коллектив детского учреждения уже сложился (имеет свой стиль межличностного общения, свои симпатии и антипатии), и стать его полноправным членом — одно из первых профессиональных испытаний для психолога. Практика показывает, что психологу как представителю относительно нового знания еще предстоит доказывать своим тактом, человеческими качествами, эффективной помощью, что к его советам стоит прислушиваться и выполнять его рекомендации.[7,стр.65]

Основные направления в работе психолога-консультанта: профилактика и просвещение, диагностика, коррекция и консультирование.

В направлении профилактики и просвещения педагоги получают психологические знания, предупреждения о возможных нарушениях в становлении личности и развитии интеллекта.

Это происходит в форме:

- семинаров-практикумов, мастер-классов, деловых игр, лекториев, диспутов, круглых столов;
- психологической «Школы для родителей»;
- консультирования, тренингов (групповых, подгрупповых, индивидуальных);
- взаимодействия медицинских, педагогических, родительских коллективов дошкольного учреждения;
- сотрудничества с городской психологической службой;
- консультативной поддержки научного руководителя эксперимента.[9, стр.36]

Важным аспектом в работе психолога с педагогами является обучение специальным стратегиям работы с группой детей. Программа занятий строится с учетом требований момента. У детей воспитывается уважительное отношение друг к другу, повышается эмоциональный тонус, появляется чувство раскрепощения и свободы, активного творчества. [9, стр. 37]

При выяснении представлений педколлектива о работе психолога можно задать вопрос: «В чем, на ваш взгляд, заключается работа психолога в вашем детском саду?»

Наиболее типичные ответы заведующих ДОУ звучат так: «Конечно, это адаптация детей в детском саду, агрессивные дети, дети с задержкой развития, а также проблемы конфликтов в

педколлективе, между воспитателями и некоторыми родителями» (мнение заведующей ДООУ); «Хорошо бы позаниматься с такими-то детьми, у которых... (перечисление их поведенческих проблем с точки зрения воспитателя группы), также поговорить с такими-то родителями... (перечисление 2—3 мам, пап или бабушек, с которыми воспитателю трудно добиться взаимопонимания)».

От воспитателей можно также услышать и следующее: «У меня нет проблем с детьми, но есть проблемы с их родителями — слишком требовательны, равнодушны к моим просьбам и рекомендациям по поводу их ребенка». Причем эти заявления не всегда означают, что с детьми у данного воспитателя действительно нет проблем. Бывает и так, что напряженные отношения с родителями мешают общению с ребенком, так как воспитатель «не хочет связываться» с некоторыми мамами и старается «лишний раз не трогать» ребенка, а то «будет опять жаловаться». К сожалению, конфликт воспитателя и родителя всегда негативно отражается на ребенке. Поэтому одной из важных функций психолога является задача научить взрослых — воспитателей, родителей — конструктивно решать конфликтные ситуации, которые неизбежно возникают в работе, жизни. [7, стр. 67]

Во время *проведения наблюдения за поведением детей* в группе со сверстниками, на прогулке, в общении с родителями утром и вечером, с воспитателями, — психолог может столкнуться с неприятными явлениями, которые могут обескуражить неопытного специалиста:

- 1) восприятие некоторыми педагогами детсада психолога как проверяющего, который имеет полномочия критиковать и оценивать их работу;

- 2) высокомерие, настороженность и нежелание принимать новые знания, которые могут изменить привычные стереотипы работы;

3) опасения, что психолог в личном общении и на семинарах может спровоцировать на высказывание личной, скрываемой информации;

4) применение педагогом неадекватных наказаний детей, сообщение негативной информации о ребенке его родителям.

Все эти моменты, если их не скорректировать, не развеять сомнения («Кто такой психолог?»), могут помешать сотрудничеству психолога с воспитателем, уменьшить эффективность всей психологической работы в ДОУ. Поэтому, знакомясь со спецификой работы конкретного дошкольного учреждения, необходимо наметить темы, раскрывающие смысл и полезность работы психолога с детьми и взрослыми. Они же будут являться содержанием специальных семинаров, лекций, тренингов для воспитателей и родителей, плакатов и стендов в разделе «Психологическое просвещение». Постоянное профессиональное и личностное совершенствование необходимо всем, но в педагогическом коллективе детского сада эта часть психологического просвещения в большей мере зависит от мастерства и такта самого психолога и степени уважения и доверия к нему.

Опыт работы подсказывает, что подобную работу с воспитателями (особенно в случаях частых конфликтов в педколлективе) следует начинать с занятий по общей релаксации, тренингов по повышению групповой сплоченности, повышению уверенности в себе, креативности, разных видов творческого самовыражения — графического, игрового, музыкального. Потом можно обращаться к темам различных деловых игр, сказкотерапии, элементам психодраммы, конструктивному решению конфликтов в профессиональной деятельности, семье, в незнакомой обстановке.

Необходимо понимать, что в относительно замкнутом женском коллективе ДОУ нередко существует явное или неявное профессиональное соперничество, явные или скрытые конфликты, негативные эмоции. Поэтому

занятия, где высока степень раскрытия личностных черт его участников, их эмоциональных проблем, может вызывать резкую реакцию неприятия и даже жалоб руководству.

Подобную тренинговую работу следует проводить с осторожностью. Лучше использовать более традиционные формы работы — интересные лекции, педагогические консилиумы, проведение детских праздников вместе с родителями.

При проведении *диагностической коррекционной работы с детьми, консультаций с родителями* можно привлекать воспитателя группы как наблюдателя, а лучше участника. Это несложный прием способствует пониманию воспитателем задач и адекватных методов развивающего взаимодействия взрослого с ребенком, а также сущности и смысла работы психолога в ДООУ.

Конечно, некоторые педагоги могут проявить пассивность и нежелание участвовать в подобном сотрудничестве, но их нужно постараться заинтересовать. Заведующая ДООУ, если она заинтересована в повышении компетентности своих сотрудников, может существенно в этом помочь.

Руководство дошкольным учреждением также должно помочь психологу в организации его кабинета. Иногда приходится слышать такое мнение, что психолог может разделить кабинет, например, с методистом, медработником и т.д. Но работа психолога предполагает разнообразный спектр услуг и особую организацию пространства рабочего места. Кабинет психолога не должен быть очень маленьким, так как в нем должны уместиться зоны для проведения релаксации, игровой уголок, консультаций с родителями, полка с диагностическими материалами и отчетами, личными записями о результатах обследования детей, которые не подлежат разглашению.

Для групповой работы с детьми, родителями, педагогами нужна более просторная комната, ею может быть спортзал, музыкальный зал, группа детского сада. Также необходим магнитофон, так как многие занятия с детьми

проводятся под музыку. Специфику работы психолога необходимо учитывать при оказании содействия ему в оборудовании кабинета и составлении расписания занятий наравне с занятиями других педагогов детского сада. [7, стр.67-68]

1.4. Выводы по I главе

В настоящее время психологические службы функционируют во всех структурах системы образования, от яслей до вузов. Каждая из них имеет свои особенности.

Специфика работы практического психолога образования в ДОУ определяется несколькими аспектами, связанными прежде всего с особенностями детей дошкольного возраста. В работе с ними нельзя использовать развернутые тестовые методы, применяемые в работе с подростками и взрослыми людьми.

Особый акцент практический психолог образования ДОУ должен делать на работу с педагогами и родителями, отвечающими за детей, так как именно в семье оказывают решающее влияние на развитие, формирование характерологических особенностей дошкольников.

Кроме того, для сбора объективной информации и оказания ребенку и его близким квалифицированной помощи практическому психологу образования недостаточно провести с ним диагностическое обследование с помощью стандартизированных методик. Ему необходимо наблюдение за естественным поведением ребенка в повседневной жизни, что предполагает контакт и предметное обсуждение и с родителями и с педагогами.

В отличие от взрослых дошкольник не может рассказать окружающим о своих проблемах, проанализировать их и что-то изменить. Внешние проявления одной и той же проблемы могут быть разнообразными.

Здесь и заключается трудность дифференциации внутренней причины и внешних проявлений, и здесь на помощь практическому психологу образования приходит его умение получить информацию о ребенке, его образе жизни, окружении.

Все вышеперечисленные специфические аспекты требуют обязательного учета в деятельности практического психолога образования в ДОУ.

В связи со спецификой своей работы практический психолог образования всегда находится во взаимодействии с педагогами, детьми и родителями. И одно из главных умений, которыми он должен владеть, - это умение вести разговор, наладить контакт, расположить к себе.

Глава 2. Результаты работы по осуществлению мониторинга и диагностики в дошкольном учреждении.

2.1. Исследования, проведенные в МБДОУ д/с № 15.

МБДОУ детский сад № 15 является дошкольным учреждением для детей раннего возраста. В ДОУ функционирует три возрастных групп: одна группа для детей ясельного возраста, одна первая младшая группа.

Наполняемость групп детьми:

1. От 1,5 до 2 лет – 15 детей;
2. от 2 до 3 лет – 18 детей.

Всего по учреждению 51 ребенок.

В ДОУ работают 9 педагогов:

- воспитатели (6 человек);
- специалисты (4 человека)

музыкальный руководитель – 1

- заместитель заведующего по ВМР – 1
- заведующий – 1.

Из них 2 человека со стажем работы более 20 лет, что составляет 22%;

3 педагога со стажем работы от 5 до 10 лет (33%);

3 педагога – от года до 5 лет (33%), до года – 1 педагог (11%).



Структура профессионально-педагогической квалификации разнообразна: 1 педагог имеет высшую квалификацию, 4 педагога – 1 квалификационную категорию, 1 педагог – 2 квалификационную категорию, 3 педагога не аттестованы.

Работа в учреждении строится на диагностической основе. В процессе диагностики выявляются проблемы, на основе которых коллективом формируются задачи работы.

Активный курс на создание единого пространства развития ребенка должны поддерживать как детский сад, так и семья. Взаимодействие ДОО с родителями - достаточно сложный процесс. Поэтому перед коллективом стоит ряд проблем, касающийся вовлечения родителей в педагогическую деятельность, их заинтересованное участие в воспитательно-

образовательном процессе. Чтобы найти ключ к решению данной проблемы, педагогами проводится анкетирование родителей и диагностика семей.

Анализ изучения социально-экономического положения семей показал, что 70% детей воспитываются в полных семьях, 25% - в неполных семьях с матерью, а также есть 4 неполных семьи с отцом (3%), и в 3-х семьях детей воспитывают бабушки (2%).

Материальное положение 54% семей хорошее, 35% семей удовлетворительное и в 11% семей неудовлетворительное.

Анализ социальных характеристик позволяет сделать вывод, что преобладающий возраст родителей от 26 до 30 лет.

Основная масса родителей имеют средне-профессиональное образование. Преобладающие профессии родителей: работники сферы обслуживания, служащие, частные предприниматели, военнослужащие, работники образования и медицинские работники.

Анализируя принадлежность к той или иной национальности, основной контингент детей – русские (98%), 1 ребенок узбекской национальности (2%).

Воспитательно-образовательный процесс, осуществляемый в ДОУ, строится на основе типовой программы под редакцией М.А.Васильевой и ряда элементов современных развивающих программ, систем, технологий. Используются элементы программы «Истоки» Л.А.Парамоновой, Т.И.Алиевой, А.Н.Давидчук и др., программы «Кроха» Г.Г.Григорьевой, Д.В.Сергеевой, Н.П.Кочетовой и др, программы адаптации детей к ДОУ «Дружная семейка» Е.О.Севостьяновой, программа воспитания и развития детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О.Смирновой.

Отбор содержания образования обусловлен следующими обстоятельствами:

- Специфика дошкольного образовательного учреждения;
- Выявленные образовательные потребности детей и запросы их родителей;
- Квалификация педагогических кадров;
- Обновления в содержании дошкольного образования.

Конкретизация цели учреждения выражается в следующем: «систематизация деятельности дошкольного образовательного учреждения № 15, содействующей личностному развитию ребенка раннего возраста, его физическому и психологическому здоровью».

Поэтому одним из главных направлений работы ДООУ является гуманизация педагогического процесса, ориентирующего педагога на личность ребенка, удовлетворение потребностей, интересов ребенка в разных видах деятельности, познании, развитии. Реализация принципа гуманизации педагогического процесса осуществляется благодаря ряду психолого-педагогических условий, в том числе среды развития ребенка. Предметно-пространственная организация помещений учреждения служит интересам и потребностям ребенка, его развитию и максимальной самореализации.

Большое внимание уделяется в учреждении физическому развитию, обеспечивающему в целом физическое здоровье и психологическое благополучие детей. Анализ и учет показателей физического развития детей позволяет организовывать физкультурные занятия, досуги дифференцированно, регулировать физическую нагрузку ребенка. Разнообразное игровое, спортивное оборудование физкультурного зала обеспечивают поддержание у детей интереса к физическим упражнениям, движениям. Этому способствуют игровые методы организации

образовательного процесса, комплексные занятия, тематические занятия с использованием упражнений дыхательной гимнастики, точечного массажа.

Нравственно-экологический аспект обеспечивает формирование представлений у детей самооценности природы, эмоционального положительного отношения к ней, выработки первоначальных навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и быту, желания и интереса к труду в природе. Большое внимание отводится трудовой и игровой деятельности, наблюдению.

Использование разнообразных форм организации обучения (групповых, подгрупповых, индивидуальных), занятий по интересам, коррекционной работы, высокой культуры интерьера развивающей среды обеспечили возможность самореализации, саморазвития ребенка в дошкольном учреждении.

Диагностика возрастного (психического) развития ребенка осуществляется основными обследовательскими (диагностическими) методами: наблюдением и тестированием. В перечень психодиагностических методов, применяемых в условиях ДООУ, входят так же анкетирование, беседа и анализ продуктов детской деятельности.

Свою работу в детском саду я начал со знакомства с персоналом и группой младшего дошкольного возраста, где мне предстояло работать. Под руководством заведующей детского сада Поляковой Татьяны Николаевны, с помощью тестовых методик проводилась диагностическая работа по изучению психологического развития детей младшего дошкольного возраста. Целью диагностики было выявление детей с уровнем развития познавательных процессов ниже среднего, для оказания им коррекционной помощи. У детей планировалось проверить внимание, восприятие, память, мышление, мелкую моторику.

Работа проводилась с детьми первой младшей группы. Дети посещают данное дошкольное учреждение второй год, уже достаточно хорошо усвоили навыки самообслуживания, у многих уже развита связная речь. Всего в группе 15 детей: 7 девочек и 8 мальчиков. Средний возраст: от 2,5 до 3 лет.

В спокойной дружественной обстановке я в форме игры предлагала детям задания, которые они с интересом выполняли. В первый и в дальнейшие дни мы работали с небольшими группами детей (3-4 человека) из младшей группы. Уже в первые дни было очевидно, что у детей этого возраста ярко выражена потребность в общении со взрослыми и сверстниками. В этом возрасте проявляется интерес ребенка к миру взрослых, которые выступают для него в качестве образца поведения, обнаруживается стремление к освоению этого мира. Трехлетний ребенок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств – сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов.

На следующий день после знакомства с детьми я провела с ними занятие «Божья коровка» (Приложение 1). Целью данного занятия было более близкое знакомство с детьми, снятие эмоционального и мышечного напряжения. В целом занятие прошло хорошо. Многие дети были активны. Часть детей только наблюдали за происходящим в группе, но было видно, что они заинтересованы.

Диагностика цветового гнозиса показала, что многие дети легко ориентируются в гамме основных цветов спектра.

При диагностике по различению форм ставилась цель изучить развитие восприятия, мышления. Стимульным материалом являлись кубики, прямоугольные бруски (кирпичики), треугольные призмы (крыша),

полусферы разных цветов. Дети должны были выбрать правильно фигуру, названную взрослым, затем по образцу построить несложную конструкцию. Многие воспитанники показали прекрасные результаты.

Целью диагностики «Предметный гнозис» было определить знание предметов быта и умение их использовать. Было предложено 12 карточек с изображением предметов (расческа, утюг, зубная щетка, зонтик, ботинки, тапочки, кровать, стол, кастрюля, чашка, платье, штаны). Детям предлагалось назвать предмет, изображенный на картинке и показать, как его используют. Все дети отлично справились с этим заданием.

При диагностике мышления и образа действия дети хорошо справились с заданием по выбору парных картинок, составлению картинок из двух частей. При складывании пирамидки ребятам было предложено задание, в котором их просили сложить пирамидки из четырех колец. С этим заданием справились 90 % детей, что является хорошим результатом. Также хороший результат был при работе с матрешками и вкладышами.

При проверке зрительно-эмоциональной памяти дети показали средние результаты. В большей степени указывали домик после повтора инструкции. При проверке слуховой памяти, детям предлагалось выполнить по памяти серию инструкций: встать, открыть дверь, сесть за столик, открыть коробку, взять карандаш. 70% детей справились с этим довольно легко, что является хорошим показателем.

При диагностике произвольного внимания был выявлен средний результат. Многие дети выполнили задание с ошибками, не все поняли инструкцию.

Следующий тест имел цель изучить развитие игры у детей младшего дошкольного возраста. В этом исследовании применялся метод наблюдения за игрой детей в групповой комнате. Главной особенностью игры является ее

условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

В тесте «Мелкая моторика», где целью являлось определить уровень развития мелкой моторики, нужно было нарисовать линии, круги; застегнуть пуговицы, кнопки, молнию; собирать бусины и т.д. Здесь важно отметить, что многие дети имели уровень развития мелкой моторики ниже среднего.

Всего было протестировано 10 детей младшего дошкольного возраста: 4 мальчика и 6 девочек. Было применено 10 различных тестов, которые определяли разные свойства и развитие психических процессов. Результаты диагностики были занесены в карту обследования детей раннего возраста (Приложение 2), которая была заведена на каждого ребенка. В ходе проверки на выявление детей с уровнем развития познавательных процессов ниже среднего, для оказания им коррекционной помощи, ни у одного из детей каких либо нарушений психики выявлено не было. Все дети хорошо развиты, как физически, так и психологически. Такие свойства и процессы как, память, мышление, внимание, восприятие, соответствуют норме. Есть дети, которые выделяются своим развитием от большинства сверстников. Родителям тех детей, у которых было выявлено незначительное отставание или низкие показатели каких либо свойств, были даны рекомендации.

2.2. Исследование педагогической деятельности, реализуемой в ДОУ.

Психолог призван сделать все возможное, чтобы обеспечить реальную гуманизацию взаимоотношений детей и педагогов в детском саду, заменить привычную ориентацию персонала на выполнение программ желанием и стремлением идти от ребенка, его нужд и интересов. И это означает прежде всего отказ от дисциплинарной модели воспитания и переход к личностно ориентированной. Такой переход сложен, особенно там, где наполняемость детских групп велика, где воспитатель работает без помощника. По мере возможности психолог должен искать и подсказывать руководству детского сада пути изменения организации жизни детей в группах, деления их на подгруппы по разным критериям (успешность на занятиях, привлекательность той или иной деятельности, личная приязнь и т.д.).

Психолог помогает воспитателям осуществлять индивидуальный подход в общении с детьми. Исследование детских групп и отдельных детей дают богатейший материал для понимания проблем интеллектуального и эмоционального развития, требующих особого внимания взрослого. Конечно, воспитатели будут прежде всего обращаться к психологу по поводу детей, затрудняющих работу с группой: агрессивных, недисциплинированных, и т.п. Однако психолог должен обратить их внимание и на таких воспитанников, которые, не являясь помехой, отличаются личностным неблагополучием, — застенчивых, робких, неуспешных, одиноких. Невозможно предусмотреть и описать заранее особенности подхода к тому или иному ребенку, меры, которые следует предпринять для повышения его

эмоционального благополучия. Такие меры психолог и воспитатель вырабатывают совместно в каждом конкретном случае.

Нередко одной из основных причин неблагополучия ребенка является неверное отношение к нему самого воспитателя. Если воспитатель не ищет причины, вызывающие те или иные неблагоприятные особенности поведения воспитанника, то могут возникнуть сложности во взаимодействии ребенка со взрослым. Поэтому далеко не всегда достаточно просто сообщить воспитателю свой диагноз и предложить соответствующий рецепт. Часто необходима углубленная и систематическая работа с педагогическим персоналом, делающая гибкими его педагогические установки по отношению к отдельным детям или даже к группе в целом.

Психолог может реализовать различные виды работы с коллективом детского сада, способствующие улучшению собственного эмоционального состояния педагогов, снятию напряженности, усилению внимания к психологическим аспектам работы с детьми. Хорошо, если в детском саду удастся выделить специальное помещение для отдыха персонала, где будут обсуждаться с коллективом возникшие сложные ситуации в группах и совместно намечаться пути их разрешения. Психолог может выявить наиболее сильные стороны каждого воспитателя и помочь ему так скорректировать работу с детьми, чтобы эти стороны выдвинулись на первый план. Это принесет несомненную пользу как самому воспитателю, повысив его самооценку и создав возможность раскрытия собственного творческого потенциала, так и детям.

Темы лекций, бесед, консультации, проводимых психологом, можно варьировать в зависимости от конкретных условий. Работа эта может проводиться с воспитателями и родителями одновременно. Некоторые темы можно рекомендовать как общие для любых дошкольных учреждений. Вот их примерный перечень.

- Роль природных свойств ребенка, условий жизни и воспитания в его психическом развитии.

- Психологические особенности детей разных дошкольных возрастных групп.
- Развивающее значение разных видов детской деятельности (игра, рисование, конструирование и т.д.).
- Влияние взаимоотношений взрослых в семье на психическое развитие ребенка.
- Как обеспечить эмоциональное благополучие ребенка.
- Особенности подхода к трудным детям.
- Адаптация ребенка к детскому учреждению.
- Возрастные кризисы развития и условия, способствующие их благополучному разрешению.
- Психологическая готовность ребенка к школе.

Общая направленность бесед — дать представление о том, что ребенок не просто готовится к будущей жизни, а уже живет, и важнейший долг взрослых – сделать эту жизнь как можно более полноценной и счастливой. Это не означает, что взрослые должны во всем следовать за желаниями ребенка. Задача психолога, воспитателя сделать обучение интересным и желанным для него. Главный путь к этому — вовлечение ребенка в доступные и привлекательные для него виды деятельности.

Нужно убедить педагогический персонал в том, что ребенок — уникальная, неповторимая личность со своими особенностями, склонностями, что не существует единственно правильного пути в развитии, а есть множество различных путей, ведущих к одной цели — воспитанию здорового, творческого и нравственного индивида. Ребенку нужно предлагать те виды деятельности, которые больше подходят ему, его типу темперамента, интеллектуальным особенностям, личностным склонностям. Замечательный психолог Л. С. Выготский говорил, что обучение в дошкольном возрасте отличается от школьного тем, что ребенок учится по нашей программе в той мере, в какой она становится его собственной. Нет

необходимости перегружать ребенка, стараясь дать ему как можно больше. Ведь между видами детской деятельности существует широкая взаимная компенсация, и использовать следует те из них, которые лучше организованы взрослым и к которым испытывает большую склонность сам ребенок.

Психолог может помочь педагогическому персоналу детского сада, и в первую очередь воспитателям, раскрыть их возможности и творческий потенциал.

Успешное воспитание дошкольников напрямую связано с индивидуально-личностными и профессиональными качествами воспитателя, среди которых организованность, повышение самооценки и профессиональной компетенции, нацеленность на результат. Однако работа с детьми в рамках ДОО осуществляется не одним педагогом, но в тесном взаимодействии с коллегами. Поэтому так важно создать благоприятный психологический климат среди сотрудников, условия взаимопомощи при общении с детьми и их работы.

Для диагностики коллектива ДОО, коррекции его работы, предупреждения и устранения негативных сторон воспитания дошкольников и установления плодотворного контакта с родителями используются:

- тестовые материалы, позволяющие получить объективную информацию о характере, способностях, психологических особенностях сотрудников, создать психологический портрет;
- информационно-практические занятия, представляющие собой своеобразные тренинги, в ходе которых воспитатели получают новые знания, могут продемонстрировать свои достижения в области педагогики и психологии; практическая часть позволяет овладеть психотехниками общения, обрести уверенность в себе, увеличить творческий потенциал;
- психологические дискуссии;
- психологические зарядки для воспитателей, позволяющие овладеть навыками релаксации и концентрации, повысить энергетический потенциал.

При прохождении практики в работе с педагогическим коллективом мной были поставлены следующие задачи:

1. Выявить факторы, влияющие на состояние психологического климата в коллективе;
2. Выявить специфику психологического климата в педагогическом коллективе ДОУ;
3. Разработать модель формирования благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе ДОУ.

Для решения поставленных задач мной был проведен семинар для педагогов на тему «Педагогическое мастерство воспитателя» (Приложение 2). Данная тема была выбрана не случайно. В коллективе МБДОУ д/с № 15 преобладающее большинство воспитателей – это молодые педагоги, имеющие небольшой опыт работы в системе дошкольного образования. Целью данного семинара было сплочение коллектива, выявления педагогов, которым требуется помощь более опытных коллег, повышение творческого потенциала воспитателей.

В начале семинара многие педагоги были скованы и напряжены, относились ко мне с недоверием. Но после нескольких несложных заданий атмосфера была разряжена. Воспитатели проявляли инициативу, с интересом выполняли предложенные задания, были дружелюбно настроены друг к другу.

В семинаре принимало участие 8 человек. Наблюдая за педагогами, я пришла к выводу, что в данном коллективе два лидера: Козлова Татьяна Николаевна и Карпинская Светлана Михайловна. Возможно, что поэтому в данном учреждении нет достаточной сплоченности между коллегами. Коллектив разбит на две группировки, каждая из которых отстаивает свою точку зрения. Для сплочения данного коллектива необходимо проводить как можно больше совместных мероприятий, круглых столов, семинаров.

Психологический климат в коллективе должен быть всегда благоприятным, от этого зависит работа воспитателей, обучение и

воспитание детей, отношения с родителями. Чтобы создать такой климат, надо знать, как тот или иной воспитатель чувствует себя в кругу коллег, как он оценивает отношения с ними. Выявление этого аспекта является одной из важнейших сторон работы практического психолога образования в ДОУ.

2.3. Формы работы практического психолога образования с родителями

Для улучшения самочувствия детей серьезное значение имеет участие родителей в жизни детского сада. Это не просто налаживание более тесной связи с семьей, а такие формы, как посещение родителями группы в любое время, присутствие их на занятиях, участие в играх, прогулках, праздниках, днях рождения.

Не все родители, однако, в достаточной мере подготовлены к участию в жизни детского сада, и в сложных случаях психолог может выступать в качестве посредника при общении воспитателя с семьей, в привлечении ее к более тесному контакту с педагогами и детьми. Зачастую психологу необходимо самому налаживать контакт с родителями, так как их психологическая и педагогическая подготовка оставляет желать лучшего.

Взаимодействие психолога с родителями обычно начинается с ознакомительной беседы при принятии ребенка в детский сад или другое дошкольное учреждение. В беседе выявляются отношение родителей к поступлению ребенка в детский сад, их пожелания к работе воспитателей, предполагаемая степень участия в работе учреждения, устанавливаются партнерские, доброжелательные отношения родителей с психологом. Возможны и другие формы взаимодействия с семьей до поступления ребенка в учреждение. Можно пригласить родителей с детьми посмотреть детский сад, будущую группу, показать оснащение сада (учебный и игровой материал), площадку для прогулки и т.д. Такая демонстрация удовлетворит детское любопытство и поможет родителям почувствовать себя более уверенно, ощутить свою причастность к происходящему в детском саду. Можно предоставить письменную информацию о количестве групп, детей в каждой

возрастной группе, методах и средствах обучения и воспитания, о концепциях воспитания и развития, принятых в детском саду, факультативных занятиях (танцы, иностранный язык, спортивные секции и т.д.).

Предварительно лучше провести первичное диагностическое обследование и ознакомиться с медицинской картой.

Существенны **анкетные данные** о ребенке и **основные сведения** о семье. К ним относятся: дата рождения и точный возраст ребенка, сведения о родителях (фамилии, имена, отчества матери и отца, год и место рождения, национальность, образование и специальность, место учебы или работы). Такие же сведения необходимо собрать и о тех родственниках, которые принимают или принимали участие в воспитании ребенка. Эти сведения важны для понимания системы воспитания, принятой в данной семье, ее культурных особенностей, обстоятельств, приведших к тем или иным отклонениям или задержкам в развитии ребенка, выявленным в ходе диагностического обследования. Например, ребенок 6 лет неправильно произносит слова, у него страдает грамматический строй речи. В ходе беседы с родителями выясняется, что они долгое время жили с ребенком в Израиле, и он ходил в местный детский сад, говорил на иврите, этим и объясняются дефекты речевого развития, не имеющие отношения к отклонениям в интеллектуальном развитии. Это встречается и в тех семьях, где ребенок воспитывался у бабушки, проживающей в ближнем зарубежье и т.д.

Психологу необходимы **социальные характеристики семьи**, которые включают в себя:

- 1) состав семьи: полная, неполная, распадающаяся, стабильная;
- 2) жилищные условия: отдельная квартира, комната в коммунальной квартире, с родственниками и прочее;

- 3) среднемесячный доход: выше среднего уровня, средний уровень, ниже среднего уровня;
- 4) характер взаимоотношений между родителями: взаимопонимание доминирование (отца, матери, других родственников), конфликты, ссоры, напряженные отношения с расхождением во мнениях, пренебрежение, неприязнь, прочее;
- 5) воспитательные функции по отношению к ребенку в большей степени осуществляет: мать, отец, бабушка, брат, сестра, другие;
- 6) в случае если семья неполная или распадающаяся, как это отразилось на ребенке: он видится с обоими родителями, живет у бабушки, не видит отца (мать), прочее;
- 7) произошли ли изменения в составе семьи, по каким причинам, как ребенок реагировал на них.

Вполне вероятно, что психологу не удастся собрать все эти сведения, так как они касаются внутренней жизни семьи, и родители могут не захотеть их обсуждать. Если в этом нет крайней необходимости, некоторые вопросы могут и не задаваться. Однако при выявлении неблагоприятных тенденций в развитии нужно постараться создать в отношениях с родителями атмосферу откровенности, так как сведения о положении в семье особенно важны для понимания психического состояния ребенка. Возможно, что его страхи и невротизированность связаны с каким-либо недавно произошедшим событием. В этом случае они ситуативны и хорошо поддаются коррекции. Но может быть, что это стойкое невротическое состояние имеет свою длинную историю и обусловлено многими причинами, в таком случае коррекция будет проходить намного сложнее и, возможно, потребует вмешательства других специалистов.

В разных случаях психолог должен ясно представлять свои возможности и полномочия. Если сведения, полученные в

обследовании и подтвержденные в беседе с родителями, настолько убедительны, что дают возможность наметить конкретную стратегию коррекционной работы, то психолог приступает к реализации коррекционных мер, если нет — собирает дополнительные данные.

Например, в рассказах ребенка присутствует тема похорон, мертвых и т.д., но в то же время все истории заканчиваются оптимистически, герой находит живую воду. В ходе беседы с родителями выясняется, что недавно в семье умерла бабушка, которая занималась воспитанием ребенка. Он очень переживал это событие, часто вспоминал бабушку. Но в поведении не отмечалось нарушений, ребенок нормально ел, играл с детьми, не был ни подавлен, ни перевозбужден. Психолог в данном случае может сделать вывод о том, что ребенок самостоятельно справляется со сложной ситуацией и, скорее всего, благополучно переживет ее.

В другом случае в ходе обследования ребенок тоже много говорит о мертвых, истории заканчиваются смертью, исход всегда трагический. Из беседы выясняется, что в семье никто не умирал, однако ребенок часто бывает подавлен даже при незначительных конфликтах, иногда и без причин. В семье произошел развод, который сильно отразился на ребенке. В таком случае можно говорить о необходимости психологической помощи ребенку, предлагать конкретные пути ее осуществления.

Не менее важны для оценки психологического развития ребенка **сведения о его здоровье**, внутриутробном развитии, а иногда и наследственности. В ходе беседы психолог узнает возраст обоих родителей к моменту рождения ребенка, от какой по счету беременности он родился, была ли патология беременности и родов, если да, то какая, особое внимание нужно обратить на состояние здоровья ребенка сразу после родов. Эти сведения имеют большое значение для понимания особенностей развития и поведения ребенка.

Кроме этого при знакомстве с состоянием здоровья ребенка собираются сведения о травмах и операциях, хронических или частых заболеваниях, случаях госпитализации, реакции ребенка на них. Важно знать, состоит ли ребенок на учете у психоневролога, невропатолога или других специалистов, какой они ставят диагноз. При подозрении на органические нарушения центральной нервной системы психолог интересуется наследственностью. Сведения о здоровье ребенка дают не только прямую информацию о его психическом и соматическом состоянии, но и косвенную. Так, если ребенок плохо адаптирован в группе сверстников, это может быть вызвано тем, что он часто болеет и мало посещает группу. Некоторая заторможенность, эмоциональная вялость может быть следствием недавней госпитализации, тяжелой, продолжительной болезни. Страхи и неуверенность могут быть вызваны заостренным вниманием родителей на проблемах здоровья ребенка, реальных или мнимых.

С данными о здоровье тесным образом связана характеристика развития начиная с рождения: развитие психомоторных функций (когда начал сидеть, стоять, ходить; произнес первые слова, первые фразы, как в целом шло развитие речи); общий эмоциональный фон (смена настроений, необоснованная веселость, подавленность, слезливость, беспричинная смешливость, вспышки агрессивности, аффекты, ровное, спокойное настроение, безразличие, общая доброжелательность); уровень контактности, выражающийся в трудностях общения и поведения в целом. В ходе бесед с родителями психолог выясняет, какие игры и занятия ребенок предпочитал в разных возрастах, какие у него домашние обязанности, уровень его самостоятельности, степень активности и проявления инициативы и т.д. В беседе с родителями уместно ознакомиться с их мнением о взаимоотношениях между членами семьи, конфликтах, их частоте, способах разрешения, принятых наказаниях и поощрениях со стороны взрослых, реакции

ребенка на них, а также об особенностях ребенка, волнующих родителей. Такие сведения важны для понимания динамики, темпа и направленности развития. Вполне возможно, что неумение ребенка, например, завязывать шнурки, связано не с нарушением мелкой моторики, а с тем, что он жил у бабушки, которая полностью одевала его до последнего времени. Вполне возможно, что аффективный фон настроения, агрессивные вспышки, снижение волевой активности являются реакцией ребенка на детский коллектив, в то время как дома он спокоен, самостоятелен. Родители знают эту особенность ребенка, так как уже сталкивались с подобным поведением на прогулках, в общественных местах, поликлинике и т.д. Сведения об особенностях психомоторного развития не требуются при нормальном развитии ребенка, но если отмечаются какие-либо неравномерности в интеллектуальной или эмоционально-волевой сфере, эти данные необходимы.

В беседе с родителями специальное внимание следует обращать на то, кем ребенок воспитывался, где и сколько времени, в каком возрасте был отдан в детское учреждение, как он привыкал к нему, как складывались отношения с детьми и педагогами, были ли резкие перемены в обстановке (переезд, разлука с близкими людьми и т.д.), как на это реагировал ребенок. Кроме того, важно определить позицию родителей по отношению к развитию ребенка. Эти сведения могут помочь в понимании некоторых особенностей поведения. Например, если ребенок раньше никогда не посещал детское учреждение, у него могут возникать трудности в контактах с другими детьми просто из-за отсутствия социального опыта. Общая подавленность, слезливость, капризы могут быть следствием недавнего переезда от бабушки или других родственников, у которых ребенок воспитывался до настоящего времени. В то же время капризы, частые смены настроения, постоянное недовольство ребенка могут объясняться установками в семье,

привычной позицией ребенка, когда он всего добивается слезами, постоянно повторяющимися просьбами, когда родители готовы выполнять их, лишь бы ребенок отстал от них.

Психолог должен спросить родителей, какие еще особенности в развитии ребенка они считают значимыми, какие вызывают у них беспокойство, чем бы они хотели поделиться, о чем посоветоваться и т.д.

Знакомясь с историей развития ребенка, надо иметь в виду, что события в его жизни не могут быть оценены без учета реакции на них самого ребёнка, характера его переживаний и путей приспособления к тем или иным трудностям. Сведения о том, как ребенок реагировал на каждое обстоятельство, не менее важны, чем выяснение и установление этого обстоятельства. Родители часто не очень хорошо помнят и понимают значение этих фактов, однако наиболее запоминающиеся и яркие события и реакции ребенка они, скорее всего, воспроизведут. Психологу следует помнить, что родители — люди со своими индивидуальными особенностями

восприятия прошлого и настоящего, поэтому нужно учитывать субъективность их суждений. В каких-то случаях ребенок переживал вовсе не так сильно, как родители ожидали, а когда-то его скрытые глубокие переживания ускользнули от них. Тем не менее при составлении истории развития ребенка, «психологического анамнеза» данные, которые получены в беседе с родителями, оказываются незаменимыми при объяснении многих трудных случаев.

Познакомившись с историей развития ребенка, обстоятельствами его жизни, психологу необходимо перейти к анализу семьи, в которой он воспитывается. В первую очередь нужно познакомиться с родительскими

установками и стилем воспитания, т.е. системой родительского эмоционального отношения к ребенку, восприятием ребенка родителями и способами поведения с ним.

Не следует резко изменять привычный уклад жизни детей. Особенно тяжело переносят дети разлуку с родителями, если их приводят к 8 часам утра и оставляют до вечера. Целесообразно рекомендовать родителям в первые дни приводить ребенка только на прогулку, где легче ориентироваться в окружающей обстановке, знакомиться с воспитателями и детьми, так как условия напоминают домашний двор. Если ребенок теряется, жметя к матери, не надо настаивать, чтобы он сразу подошел к незнакомому человеку, пусть он немного освоится. Лучше найти возможность побеседовать втроем (с ним и с матерью), рассмотреть игрушки, понаблюдать за другими детьми.

Случается, что ребенок не плачет, но и не играет, он подавлен. Такое состояние должно беспокоить не меньше, чем плач или капризы. Психолог привлекает внимание воспитателей к таким детям, советует родителям на первых порах сократить время пребывания детей в группе до минимума, а домашние условия приблизить к режиму детского сада, организовать упражнения в самостоятельности, чтобы ребенок мог сам обслуживать себя. Родителям можно предложить пройти в групповую комнату вместе с ребенком. Поддержка, теплота, уверенность в том, что мама рядом, помогает освоиться в новой обстановке, установить отношения с воспитателем, с детьми. Мать вместе с ребенком рассматривает игрушки, необходимые предметы быта, групповую комнату и спальню, играет с детьми. Присутствие близкого человека дает ребенку возможность спокойнее ориентироваться в новых условиях.

Обычно внимание родителей и детей сосредоточивается на приходе в детский сад, но при этом дети нередко оказываются свидетелями слез

и отрицательных эмоций других детей. Нет нужды объяснять, как это сказывается на их настроении. Психолог может посоветовать родителям приводить новичков попозже, и не только на утреннюю, но и на вечернюю прогулку, тогда можно обратить внимание ребят на то, как родители приходят за детьми, как они радостно встречаются, как забирают детей домой, как дети прощаются друг с другом, договариваются о завтрашней прогулке. Это поможет детям по утрам спокойнее переносить расставание, привыкнуть к тому, что короткая ежедневная разлука не означает разрыв, отторжение от дома.

В привыкании к новым условиям важную роль играет интимизация предметов, возможность принести с собой свои игрушки. Это создает для ребенка фон уверенности, обеспечивает психологический комфорт. Любимая знакомая игрушка завладеет вниманием, поможет отвлечься от расставания.

Многие другие приемы, способствующие адаптации ребенка к новым условиям, могут быть выработаны совместно с родителями и при участии воспитателей с наибольшим учетом индивидуальных особенностей ребенка и

Можно отметить, что роли психолога во взаимодействии с родителями разнообразны и связаны с индивидуальными особенностями каждого дошкольника, однако несомненно, что в детском учреждении он прежде всего представляет интересы ребенка, занимает активную позицию по отношению к нему, стремится добиться максимального взаимопонимания и взаимодействия с родителями и воспитателями на пользу ребенку.

При прохождении практики в детском саду в качестве практического психолога образования мной было проведено анкетирование родителей на предмет взаимодействия детского сада с семьей. Все без исключения родители очень дружелюбно расположены к данному дошкольному учреждению, к его педагогам и сотрудникам.

Многие готовы оказать посильную помощь в организации работы детского сада, проведении различных праздников и мероприятий, готовы сотрудничать с учреждением. Большинство родителей ждут помощи от воспитателей детского сада в воспитании своих детей. Основной проблемой у многих является недостаточно хорошо развитая речь ребенка. Родители одного из детей хотели бы получить консультацию психолога.

Таким образом, в результате проведенного анкетирования можно сделать выводы, что в МБДОУ д/с № 15 родители находятся в тесном взаимодействии с воспитателями, они видят в них поддержку и опору в воспитании детей и готовы получить помощь. Это значит, что воспитатели, не смотря на свой небольшой опыт работы в детском саду, смогли заработать авторитет у родителей.

2.4. Выводы по II главе.

В результате работы в МБДОУ д/с № 15 я смогла себя попробовать роли практического психолога образования.

Была проведена работа с детьми, различные диагностики и исследования для выявления психолого-педагогических показателей развития ребенка. Большинство детей хорошо справлялись с предложенными заданиями, показали очень хорошие результаты.

Для педагогов был проведен семинар-практикум. Все были достаточно дружелюбно настроены, но, в то же время, чувствовалась небольшая настороженность и недоверие. Скорее всего, это последствия того, что в данном учреждении ставка психолога введена совсем недавно, около двух месяцев назад. Сотрудники пока еще не могут понять, какую же роль в их коллективе может выполнять практический психолог образования и нужен ли он вообще.

Работа с родителями дала очень хороший результат. Большинство семей согласились заполнить анкету. В результате анкетирования было определено отношение родителей к данному учреждению, педагогам и сотрудникам. Были выявлены основные проблемы, которые требуют незамедлительного решения.

Заключение

В заключение работы подведем обобщающие выводы.

Психологическая работа практического психолога образования по содержанию, форме, видам работы в ДООУ имеет свою специфику. Она определяется целями ее создания и особенностями ее задач. Основная цель – выявление и создание оптимальных условий реализации индивидуальных и возрастных особенностей детей. Принцип индивидуального подхода к ребенку предполагает профессиональное знание и научно обоснованное понимание индивидуально-психологических особенностей каждого ребенка, так же специфических условий которые повлияли на формирование определенной черты личности. Принцип профессионального взаимодействия с педагогами и семьей ребенка. Психологическая служба рассматривается как поле взаимодействия практического психолога с детьми, педагогами и родителями. В центре – интересы ребенка как развивающейся личности. Взаимодополняемость позиций психолога, педагога и родителя в подходе к ребенку, их тесное сотрудничество, рассматривается как необходимое условие обеспечения работы психологической службы. План должен включать следующие разделы: название направлений (психодиагностическая работа, консультативная работа, психокоррекционная работа, информационная работа, методическая работа) и форм деятельности (уроки психологии, факультативы, тренинги, коррекционные группы, беседы, консультации, психолого-педагогические консилиумы), сроки их выполнения, ответственные лица, предполагаемые результаты.

Диагностика возрастного (психического) развития ребенка осуществляется основными обследовательскими (диагностическими) методами: наблюдением и тестированием. В перечень психодиагностических методов, применяемых в условиях ДООУ, входят так же анкетирование, беседа и анализ продуктов детской деятельности.

Работа практического психолога образования строится в соответствии с обязанностями и правами, которые определяют рамки профессиональной компетенции. Психолог должен четко представлять не только то, что обязан делать, но и понимать, что в определенных ситуациях необходимо обращаться за помощью к другим специалистам, а иногда обосновывать свой отказ от выполнения тех или иных требований.

Список литературы

1. Венгер Л. А., Агаева Е. Л. Психолог в детском саду//Дошкольное воспитание. - 2003. - № 6.
2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология в вопросах и ответах. М.Сфера.2001
3. Детская практическая психология: Учебник/ Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2000. – 255 с.
4. Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении. Руководство для практического психолога/ Под ред. Л.А. Венгера. М., 1993.
5. Захаров А. Н. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.
6. Кузнецова С.В., Котова Е.В., Романова Т.А. Система работы с узкими специалистами ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
7. Лопатина О. Г. Специфика работы педагога-психолога в детском саду//Управление ДОУ. – 2002. - № 6.
8. Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ: Организация работы/ Под ред. Е.А. Каралашвили. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
9. Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ/Колл. авт. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
10. Пахальян В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в

образовании. Материалы к организации и проведению учебных занятий. Часть I. Методология и организация. – М.: ПЕР СЭ, 2012. – 96 с.

11. Прохорова Г. А. Перспективное планирование работы психолога ДОУ: практ. пособие. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 48 с.
12. Психологическая служба: детский сад, школа, вуз/ Под ред. И.Б. Котовой. Ростов на Дону., 1991.
13. Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2 - 4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2006. – 72 с.
14. Стрельченко Г. О нетрадиционных формах методической работы в ДОУ. // Дошкольное воспитание. 2003. N11. С.66-68.
15. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. Учебное пособие. М. Academia 1996.
16. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога/ Г.А. Широкова. – Изд. 6-е. – Ростов на Дону: Феникс, 2008. – 382 с.
17. Шулешко Е.Е., Ершова А.П., Букатов В.М. Социо-игровые подходы к педагогике. Красноярск. 1990.

БОЖЬЯ КОРОВКА

Задачи:

- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле;
- развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов);
- развитие внимания, речи и воображения.

Материалы:

игрушечная божья коровка (желательно круглой формы);
большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики и т.п.; черная краска для рисования пальцами или гуашь, смешанная с зубной пастой; лист с изображением божьей коровки (для каждого ребенка).

Ход занятия

Приветствие.

Психолог показывает детям игрушечную божью коровку и говорит:

- К нам в гости прилетела божья коровка. Посмотрите, какая она красивая! Давайте поздороваемся с ней.

Дети рассматривают божью коровку, здороваются с ней.

Психолог предлагает определить цвет, форму и величину игрушки, затем вместе с детьми считает точки на спинке божьей коровки.

Если дети затрудняются с ответом, психолог сам называет цвет, форму и величину игрушки.

- Ребята, представьте себе, что наша божья коровка полетела. Ну-ка, попробуем ее поймать!

Психолог, делая вид, что пытается поймать воображаемого жучка, выполняет хватательные движения над головой: одной рукой, другой, обеими руками одновременно. Дети повторяют показанные движения.

- Давайте разожмем кулачки и посмотрим, смогли ли мы поймать божью коровку.

Дети вслед за психологом медленно разжимают кулачки. *- Вот наш жучок! Подставьте ему обе ладошки.* Дети вслед за психологом соединяют раскрытые ладони, представляя, что держат воображаемого жучка.

- Психолог рассказывает потешку и показывает движения. Дети повторяют за ним.

Божья коровка (ритмично покачивают ладонями),

Улети на небо (делают взмахи перекрещенными кистями рук),

Принеси нам хлеба (машут кистями рук на себя),

Черного и белого (ритмично хлопают в ладоши),

Только не горелого (грозят указательным пальцем)!

Как правило, на первом занятии многие дети не способны повторить некоторые движения за взрослым (скрестить кисти рук, погрозить указательным пальцем). В этом случае воспитатель, психолог сажают малышек к себе на колени и поддерживая их ладони, делают вместе с ними вышеописанные движения.

- Замерзла божья коровка, не может взлететь. Давайте согреем ее нашим дыханием.

Дети дышат на ладошки.

Обучая этому дыхательному упражнению психолог может попросить детей широко открыть рот и длительно произносить звук «А».

- Согрелась божья коровка, давайте сдуем ее с ладошки.

Дети делают несколько глубоких вдохов через нос и выдохов через рот. На выдохе вытягивают губы трубочкой, подставляют под холодные струйки воздуха ладошки.

На начальном этапе освоения этого упражнения можно предложить детям на выдохе длительно произносить звук «У».

-А теперь, ребята, давайте сами превратимся в божьих коровок.

Мы вокруг себя покружились

И в божьих коровок превратились.

Кружатся.

Божьи коровки, покажите мне ваши

Показывают

Головки, носики, ротики,

названные

Ручки - крылышки, ножки, животики.

части тела.

- Замечательно! А теперь мы поиграем в игру «Божьи коровки и ветер».

Светит солнышко, божьи коровки ползают по листочкам.

Дети встают на четвереньки и ползают по полу.

- Подул злой холодный ветер, перевернул жучков.

Дети переворачиваются на спину, шевелят расслабленными ногами и руками.

Если психолог наблюдает у кого-то из детей напряженные, скованные, резкие движения, то он может поглаживанием и легким встряхиванием помочь ребенку снять излишнее напряжение.

- Подул добрый теплый ветерок, помог перевернуться жучкам. *Дети снова встают на четвереньки и ползают.*

Игра повторяется 2-3 раза.

- Теплый ветер подул сильнее, поднял божьих коровок в воздух, и они полетели.

Дети, изображая полет божьих коровок, медленно бегают, плавно машут руками, жужжат.

- Воробей летит! Спасайтесь, божьи коровки!

Дети бегут в объятия к психологу и воспитателю.

Психолог выставляет перед детьми парные игрушки, различающиеся по величине (большие и маленькие машинки, матрешки и т.п.) и говорит:

- Ребята, божьей коровке захотелось поиграть с вашими игрушками.

Помогите ей выбрать маленькие игрушки.

- Давайте нарисуем божью коровку в воздухе, покажем ручками, какая она круглая.

Дети вслед за психологом рисуют в воздухе круг: одной рукой, другой, обеими руками одновременно.

Дети садятся за столы. Психолог раздает краски и листы с изображением божьих коровок.

- Теперь нарисуем черные точки на спинках божьих коровок.

Дети вслед за психологом обмакивают указательные пальцы в черную краску (гуашь, смешанную с зубной пастой) и закрашивают круги на спинках божьих коровок.

Дети и взрослые вспоминают, какие игры и упражнения проводились на занятии, и обсуждают, что им больше всего понравилось.

Психолог говорит:

- Божьей коровке у вас очень понравилось, но пришла пора прощаться. До свидания!

ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

ФИО ребенка _

Дата рождения

Возраст на момент обследования _

Оценка общего психического развития

1. Цветовой гнозис (4 цвета: красный, синий, желтый, зеленый); сличает, выбирает по названию, самостоятельно называет (подчеркнуть).

2. Различение форм (шарик, кубик, кирпичик, крыша): сличает, выбирает по названию, самостоятельно называет (подчеркнуть).

3. Предметный гнозис (игрушки, мебель, одежда, посуда - всего 12 картинок): называет/показывает по слову знакомые предметы в количестве , использует/понимает обобщающие слова (вписать).

4. Мышление и способы деятельности:

- выбор по образцу — парные картинки (из 6 пар): самостоятельно выбирает, с помощью педагога, не выполнил задание (подчеркнуть);

- разрезные картинки из двух частей: самостоятельно выполнил,

выполнил с помощью, не выполнил (подчеркнуть);

- пирамидка из 4 колец: самостоятельно собрал, собрал с помощью, не выполнил (подчеркнуть);

- матрешка (двусоставная); самостоятельно собрал, собрал с помощью, не выполнил (подчеркнуть);

- вкладыши (7 чашек): самостоятельно собрал, собрал с помощью, не выполнил (подчеркнуть).

5. Зрительно-эмоциональная память (одна игрушка и три одинаковых домика, 10 секунд закрыть): правильно указал домик с первого раза, правильно указал домик после повтора инструкции, не выполнил задание (подчеркнуть).

6. Произвольное внимание (6 рядов по 5 клеток, всего 30 клеток, в каждой нарисован предмет в свободном порядке — цветок и мишка. Ребенка просят закрыть только цветы - или, только мишек)-, самостоятельно без ошибок выполнил, выполнил с ошибками, инструкцию не понял (подчеркнуть).

Вывод о психическом развитии: соответствует возрасту, наблюдаются признаки несоответствия возрасту, выраженное несоответствие возрасту (подчеркнуть).

Оценка игровой деятельности

Действия с игрушкой: адекватные, неадекватные (подчеркнуть),
Игровые действия: манипуляции, процессуальные, элементы замысла, сюжетная игра или отсутствуют (подчеркнуть).

Вывод о развитии игровой деятельности: соответствует возрасту, признаки несоответствия возрасту, выраженное несоответствие возрасту (подчеркнуть)

Оценка двигательной сферы

Общая моторика (собрать двумя руками кубики): собирает двумя руками, собирает преимущественно одной рукой, не ВЫПОЛНИЛ заданное (подчеркнуть).

Движения пальцев рук (повторить штрихи и круги): повторил самостоятельно, рисовал с помощью, рисовал что хотел без опоры на образец, отказался от выполнения задания (подчеркнуть).

Вывод о развитии двигательной сферы: соответствует возрасту есть признаки несоответствия: возрасту выраженное несоответствие возрасту (подчеркнуть).

Эмоционально-волевая и коммуникативная сферы

Контактность: быстрый контакт, поверхностный, с трудом, уходит от контакта, протест (подчеркнуть).

Фон настроения: нормальный, несколько повышен/снижен, контрастирующий (подчеркнуть). Реакция на поощрение и наказание: адекватная, неадекватная, с повышением/понижением результативности работы, отсутствие реакции, агрессия на порицание, отказ от деятельности при порицании, дезорганизация деятельности (подчеркнуть).

Вывод о развитии эмоционально-волевой и коммуникативной сфер: соответствует возрасту, признаки несоответствия возрасту, выраженное несоответствие возрасту (подчеркнуть).

Оценка речевой сферы

Пассивный словарь: соответствует/не соответствует возрасту

(подчеркнуть).

Особенности нервной системы

Функциональная асимметрия (подчеркнуть):

- предпочитаемая рука: правая, левая, нет предпочтения;
- нога: правая, левая, нет предпочтения;
- ухо: правое, левое, нет предпочтения;
- глаз: правый, левый, нет предпочтения.

Скоростные характеристики деятельности (подчеркнуть):

- возбудимость;
- медлительность;
- застреваемость;
- другое (вписать).

Примечание. Особенности поведения в ходе исследования (вписать):

Заключение

Психолого-педагогические показатели развития ребенка: соответствуют возрасту, имеются признаки несоответствия возрасту, выражено не соответствуют возрасту (подчеркнуть).

Приложение 3.

семинар-практикум

Тема: ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО ВОСПИТАТЕЛЯ.

Цель: выявить уровень профессиональной подготовленности педагогов, развивать сплоченность, умение работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Длительность проведения данного семинара педагогов от 2 часов до 2 часов 20 минут.

В случае необходимости отдельные задания могут быть заменены на дополнительные. Все зависит от предварительной подготовки ведущего и членов жюри (карточки с заданиями разложить последовательно, задания

должны быть четкими, сетки кроссворда рисуются заранее и т.п.).

Предварительная работа :

- знакомство с литературой по теме Совета педагогов.

Методические рекомендации:

Совет педагогов такой формы целесообразно проводить в начале учебного года с целью корректировки работы дошкольного учреждения. Помимо этого методическая и психологическая служба увидят проблемы отдельных педагогов, над которыми необходимо работать индивидуально. В некоторых случаях может быть выявлена тема обобщения передового педагогического опыта или необходимость работы над интегрированной программой.

Необходимо обратить внимание на то, что члены команды совместно должны выбирать педагога для выполнения заданий. Это важно еще и потому, что в данном случае коллеги ближе узнают не только внутренний потенциал, но и духовные качества друг друга.

По данной теме могут быть проведены два совета педагогов - основной и внеочередной. В этом случае на очередном Совете проходит теоретическое знакомство с проблемами педагогического мастерства, а на внеочередном - практическое выполнение заданий.

Ход проведения Совета педагогов.

Игра "Аббревиатуры" (5-6 минут).

Ведущий предлагает всем участникам прочесть полностью ряд аббревиатур: РФ, ООН, МДОУ, УО, СССР, ЮАР, ФСБ. После того, как распространенные аббревиатуры расшифрованы участникам предлагается составить (и расшифровать) свои аббревиатуры, тематика которых должна

относиться к образованию.

Данная игра помогает педагогам не только настроиться на работу, но и в игровой ситуации упражняет их воображение, демонстрирует знание окружающей реальности и свое интеллектуальное развитие.

1 задание (6-7 минут).

Каждый педагог вытаскивает из пачки билетов с вопросами один, на который отвечает письменно. Ответы сдаются в жюри (администрация ДОУ).

Вопросы следующего содержания:

- Напишите имена и отчества родителей детей, посещающих Вашу группу (сколько помните).
- Напишите структуру физкультурного занятия в 1 младшей группе детского сада.
- Напишите имена и отчества всех педагогов, работающих в нашем детском саду.
- Напишите примерный перечень основных движений в 1 младшей группе детского сада. (ходьба, бег, ползание, лазанье, катание, бросание, метание, прыжки).
- Напишите названия и авторов книг, которыми Вы пользовались в этом учебном году при подготовке к занятиям.
- Напишите расписание занятий группы, в которой Вы работаете.
- Перечислите художественные произведения и стихотворения, которые Вы изучали с детьми своей группы в этом учебном году.
- Напишите имена и отчества технического персонала нашего детского

сада.

- Перечислите задачи годового плана ДОУ, над которыми работает коллектив.

После этого педагоги делятся на команды путем собирания разрезной картинки. В процессе работы за каждый правильный ответ команда получает фишку.

Тест « Стирка белья»

«Вы перенеслись назад во времена, когда все стиралось руками в вывешивалось сушиться на веревке. Грязная одежда стала скапливаться в больших количествах и вам необходимо заняться стиркой именно сегодня. Однако, посмотрев на небо, вы видите большую тучу, предвещающую дождь. Какие мысли проносятся в вашей голове?

1. О нет, это, должно быть, шутка! Это значит, я должна ждать до завтра? Что же мне надеть?
2. Подождем немного и посмотрим, может, погода прояснится.
3. Ну хорошо, в конце концов, мне не придется сегодня стирать.
4. Я займусь стиркой независимо от того, будет дождь или нет.

2 задание. Психологический ринг. (7-8 минут).

Ведущий задает вопросы поочередно каждой команде и та, которая дала правильный ответ, получает фишку.

- устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида со стороны его включенности в социальные отношения - **ЛИЧНОСТЬ.**

- систематическое, целенаправленное и планомерное восприятие объектов - **НАБЛЮДЕНИЕ**.

- психический познавательный процесс, состоящий в отражении прошлого опыта - **ПАМЯТЬ**.

- у этих детей преобладает хорошее настроение. Они жизнерадостны. На положительные стимулы реагируют громким смехом, на отрицательные - громким плачем. Все внутренние переживания проявляются внешне. Эти дети с удовольствием берутся за новое дело, испытывая и проявляя при этом яркие положительные эмоции. Чувства и интересы этих детей неустойчивы. Эти дети любят шумные игры, легко переходят от сна к бодрствованию. Их легко дисциплинировать. В большей степени они отвлекаются на внешние стимулы, чем на внутренние. Поскольку чувствительность к раздражителю у них понижена, они не реагируют на замечания, сделанные тихим голосом. Речь этих детей громкая, энергичная, ее темп быстрый. *Определите тип темперамента. ДЕТИ-САНГВИНИКИ.*

- у этих детей часто меняется настроение. Эмоции имеют крайние проявления: они не плачут, а рыдают, не улыбаются, а хохочут. Очень бурно дети реагируют на внешние раздражители, они несдержанны, нетерпеливы, вспыльчивы. Дети с данным типом темперамента предпочитают подвижные игры, игры с элементами спорта, а нередко просто бегают по группе или игровой комнате. Навыки формируются у них долго и с трудом перестраиваются. Эти дети испытывают трудности в переключении и концентрации внимания, их трудно дисциплинировать. На запреты взрослых они выражают бурный протест. *Определите тип темперамента . ДЕТИ-ХОЛЕРИКИ.*

- дети данного типа темперамента отличаются низкой эмоциональностью, невыразительной, бедной мимикой. Эмоции проявляют неявно: тихо смеются, негромко плачут. Для них характерна высокая

работоспособность, умение делать все тщательно, кропотливо, длительно концентрироваться на выполнении задания. Любую деятельность дошкольники выполняют медленно, им необходимо некоторое время, чтобы освоить и понять, что от них требуется. Эти дети легко дисциплинируются в привычной обстановке, болезненно переживают ее нарушение и устоявшихся стереотипов. Для детей этого типа характерна медленная, негромкая, с длительными паузами речь. *Определите тип темперамента. ДЕТИ-ФЛЕГМАТИКИ.*

4 задание. "Проверь себя" (4-5 минут). (1223)

От каждой команды приглашаются по одному педагогу. На доске для каждого написано по одному математическому примеру.

Педагоги должны самостоятельно решить пример, в то время как ведущий читает какое-либо произведение или звучит детская песня (магнитофон) - отвлекающий момент. Побеждает та команда, чей представитель решит пример первым.

Игра-упражнение "Одновременность" (5 минут).

Всем участникам дается время, за которое они должны собраться и без всяких команд с чьей-либо стороны одновременно хлопнуть в ладоши, а через какую-то паузу (например, 3 секунды - это определяется в момент обсуждения и подготовки) снова хлопнуть и т.д. Игра считается хорошо выполненной, когда ее условия выполняются всеми участниками одновременно (нет рикошета в хлопках или разнобоя в движениях).

6 задание. Дружеский шарж (9-10 минут).

Каждой команде предлагается придумать и изобразить с помощью мимики и жестов одного из педагогов другой команды (не более 1 минуты). В случае, если педагоги узнали коллегу (на обсуждение дается не более 2

минут) - они получают фишку.

7 задание. Решение кроссворда по изобразительному искусству (8-9 минут).

Схема кроссворда заранее нарисована на доске. Ведущий задает вопросы, на которые необходимо ответить и сам вписывает их в клетки кроссворда.

1. Произведения искусства, выполненные любыми красками - **ЖИВОПИСЬ** .
2. Рисунки, иллюстрировавшие страницы старинных рукописных книг - **МИНИАТЮРА**.
3. Вид народного орнамента, древнейший способ художественного оформления изделий из войлока, кожи, меха, бумаги, сукна - **АППЛИКАЦИЯ**.
4. Произведение монументальной живописи, украшающее внутренние и внешние стены здания - **ПАННО**.
5. Узор, построенный на чередовании в определенном порядке каких-нибудь рисунков или линий - **ОРНАМЕНТ**.
6. Линия, передающая внешние очертания человека, животного, предмета - **КОНТУР**.
7. Вид краски для рисования - **ГУАШЬ**.
8. детский писатель художник-иллюстратор детских книг **СУТЕЕВ**
9. Изображение людей по грудь в мраморе, бронзе, дереве – **БЮСТ**

За правильные ответы команда получает фишки.

9 задание. Развитие выразительной речи воспитателя (4-5 минут) .

Командам дается задание:

- произнесите слово "МОЛОДЕЦ!" :

тихо

громко 1 команда

нежно

удивленно

иронично 2 команда

восторженно

ласково

требовательно 3 команда

таинственно

Члены команды выбирают педагога, который сможет справиться с данным заданием. В случае необходимости он может обратиться за советом к коллегам. Команда, наиболее правильно выполнившая задание, поощряется фишкой.

Художественное чтение (12-14 минут).

От каждой команды приглашается по одному участнику, которым предлагается следующее задание:

- используя выразительные средства речи, прочитайте предложенный отрывок (например: Н.Носов. "Живая шляпа").

Желательно, чтобы в данном конкурсе принимали участие те педагоги,

которые не слишком эмоциональны или говорят очень тихо.

В завершении Совета педагогов жюри подсчитывает фишки и оглашает результат. Все члены команды-победителя получают какие-либо сувениры: ручки, тетради и т.д. Помимо этого совместно определяются педагоги, принимавшие наиболее активное участие в проведении Совета, для того, чтобы отразить это в экране творческой активности (находится в методическом кабинете) и на основе данных которого в конце учебного года проводится поощрение сотрудников.

ПРОЕКТ РЕШЕНИЯ

Оборудовать во всех группах стенды "Давайте познакомимся!" (на стенде помещаются имена и отчества родителей детей, посещающих группу, воспитателей группы и всех специалистов, работающих с детьми данной группы).

- - [О себе](#)
 - [Контакты](#)
 - [Доска объявлений](#)
- [Методическая копилка](#)
 - [Документы](#)
 - [Диагностика](#)
 - [Учебный материал](#)
- [Для Вас педагоги](#)
 - [Советы и](#)

Документы



- [рекомендации](#)
- [Полезные ссылки](#)
- [Для Вас родители](#)
 - [Игротека](#)
 - [Тесты для родителей](#)
- [Задайте вопрос психологу](#)
- [Запись на консультацию](#)
- [Карта сайта](#)

ФАЙЛОВАЯ КАРТОТЕКА ДОКУМЕНТАЦИИ

КАБИНЕТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Организация кабинета педагога-психолога

ГБДОУ детский сад №93



Образование Фрунзенский район



СПб АППО



ЦПМСС Фрунзенский



Пол, стены, окна. Комната должна гарантировать ребенку защиту от посторонних глаз: в ней не должно быть внутренних окон и стеклянных дверей. Наличие внешних окон необходимо, но они должны иметь занавески.

Предпочтительным покрытием для пола является линолеум, так как он долговечен и легко моется. Цветовые сочетания и общий фон не должны быть яркими и подавляющими. Лучше использовать пастельные, успокаивающие оттенки зеленого и голубого в сочетании с теплым бежевым либо желтым цветом. Эта цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом. Основной принцип оформления помещения – ничего лишнего.

Зонирование кабинета психолога

Помещение, выделенное под кабинет, рекомендуется разделить на несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-

Владельцы сайта

- Любовь Джумагазиева

психолога.

Зона консультативной работы оформляется комфортно и уютно, располагая к доверительному длительному общению. Здесь желательны мягкие кресла, столик, литература для посетителей (родителей, педагогов), искусственное освещение (бра).

Вспомогательный материал:

- Распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях;
- Литература (или картотека) с рекомендациями по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности и т. д.;

Зона игровой терапии имеет особое значение. К ней предъявляются требования, направленные на устранение возможного напряжения ребенка при контакте с психологом. Обязательным здесь являются мягкое покрытие пола, наличие игрового сюжета в оформлении зоны, игрушки, детские поделки.

Игрушки должны располагаться на прикрепленных к стене полках или стеллаже. Верхняя полка должна находиться не выше, чем в метре от пола, чтобы малыши могли до нее дотянуться.

Игрушки и игровые материалы, используемые для игровой терапии, рекомендуется подбирать их по трем направлениям:

- Игрушки из реальной жизни: кукольная семья, кукольный домик, мебель, машина, грузовик, лодка и т. д.;
- Игрушки, помогающие отреагировать отрицательные

эмоции: игрушечные солдатики, резиновый нож, крокодил, ружья, наручники, мишень с дротиками для метания;

- Игрушки для творческого самовыражения: песок, вода кубики, конструкторы, карандаши акварель и бумага, лоскутки, природный материал (шишки, желуди, ракушки, камешки и т. д.)

Зона релаксации и психического расслабления должна помогать снимать усталость, располагать к отдыху и расслаблению. При ее оформлении рекомендуется использовать спокойные тона, ненавязчивое искусственное освещение, мягкую мебель. Обязательными элементами являются фитодизайн, музыкальное сопровождение (записи природных шумов и звуков, спокойная классическая музыка), водопады и фонтанчики.

Зона развивающих занятий должна стимулировать психическую активность детей – здесь расположен стол для занятий, технические средства обучения.

Зона недирективной терапии предназначена для решения задач релаксации, отреагирования семейных и внутренних конфликтов, выражения и отработки новых эмоциональных состояний ребенка. Здесь можно разместить «Центр воды и песка»
«Центр» представляет собой наличие большого ящика (песочницы), емкости для воды, которую можно разместить в песочнице, а также различные мелкие сюжетные игрушки, водоплавающие игрушки, игрушки для игры с песком (лопатки, грабли, формочки, ведерки) природные материалы.

Зона организационно-планирующей

деятельности психолога.

Необходимыми здесь являются письменный стол, материалы и средства для работы. Очень хорошо, если есть возможность воспользоваться компьютерной техникой – это облегчает ведение документации и обработке результатов.

В этой зоне находится также и вспомогательный материал психолога:

- **Нормативная документация:** Закон РФ об образовании, Конвенция ООН о правах ребенка, Положение о психологической службе в системе образования, Квалификационные характеристика практического психолога образования, Положение об аттестации психолога образования;
- **Специальная документация:** психологические заключения, коррекционные карты, протоколы диагностических обследований, карты развития и т. д.;
- **Организационно-методическая документация:** график работы, годовой план работы, план работы на месяц, отчет о проделанной работе, литература и периодические издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности, картотека тестов, диагностические методики, игры на развитие познавательной и эмоционально-личностной сферы детей.

Необходимое оборудование для кабинета педагога-психолога

1. Шкафы и полки для методической литературы, инструментария.
2. Сейф.
3. Расписание работы кабинета.
4. Оргтехника: компьютер,

множительная техника,
видеомагнитофон, магнитофон,
калькулятор.

5. Аудиокассеты с произведениями классической и релаксационной музыки.
6. Методическая литература.
7. Диагностический инструментарий, раздаточный тестовый материал; протоколы, бланки методик для индивидуального тестирования.
8. Секундомер.
9. Наборы цветных карандашей, красок, мелков; различная по размерам, фактуре и цвету бумага; набор кистей для рисования; клей, ножницы, простые карандаши по количеству детей в подгруппе.
10. Документы, регламентирующие работу психолога (Конвенция о правах ребенка, Этический кодекс психолога, Положение о практической службе психологии образования в РФ и др.)
11. Документы, формы учета деятельности и отчетность.
12. План работы на год, месяц, неделю.
13. Заключение по проведенным психодиагностическим исследованиям.
14. Журнал учета консультаций психолога.
15. Журнал учета групповых форм работы.
16. Карты психолого-медико-социальной помощи ребенку, индивидуальные карточки.
17. Программа работы психолога с группой.
18. Программа коррекционно-развивающих занятий .
19. Аналитический отчет о работе педагога-психолога, статистическая справка с отчетом о проделанной работе за учебный год.

Л И Т Е Р А Т У Р А

Савельева Н. «Настольная книга педагога-психолога детского

образовательного учреждения» –
Ростов н/Д: Феникс, 2004 г.

ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ



Педагог-психолог:

1. Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в ДОУ.
2. Определяет факторы, препятствующие развитию детей и принимает меры по оказанию различного вида психологической помощи (профилактической, психокоррекционной, реабилитационной и консультативной).
3. Планирует состояние работы по психологической коррекции, определяет ее виды, формы, исходя из имеющихся условий и запроса администрации ДОУ.
4. Способствует выявлению нервно ослабленных детей, с проблемами в эмоционально-личностной и познавательной сфере.
5. Проводит психологическую диагностику, с целью выявления нервно-психологических нарушений у детей (нервно-соматическая ослабленность, нарушения поведения и эмоций, затруднения в сфере общения и адаптации).
6. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам диагностического обследования, ориентирует педагогический коллектив, а

- также родителей (лиц, их заменяющих) в проблемах развития детей.
7. Ведет документацию по установленной форме и использует ее по назначению.
 8. Учитывая индивидуальные особенности детей, осуществляет дифференцированный подход к подбору подгрупп дошкольников на развивающе-коррекционные занятия.
 9. Осуществляет психологическое сопровождение воспитанников: помощь в осознании своего реального «Я»; повышение самооценки, отреагирование внутренних конфликтов, страхов, агрессии; уменьшение тревожности, обучение приемам саморасслабления.
 10. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ психолого-педагогической деятельности, с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей воспитанников.
 11. Способствует формированию психологической культуры педагогических работников и родителей, по запросу администрации, педагогов, родителей участвует в семинарах, Советах педагогов, родительских собраниях и проводит лекции по вопросам детской психологии.
 12. Консультирует по вопросам практического применения психологии, с целью повышения уровня психологической компетентности педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих).

Занятия в сенсорной комнате



Испокон веков самой огромной ценностью для любого человека было собственное здоровье, здоровье его близких. Не зря в народе говорили: «Деньги потерял — ничего не потерял, время потерял — многое потерял, здоровье потерял — всё потерял». Здоровье ребенка — это состояние жизнедеятельности, соответствующее биологическому возрасту ребенка, состояние гармонического единства физических, интеллектуальных характеристик, адапционных и компенсаторных реакций в процессе развития.

Ежегодный мониторинг, осуществляемый в нашем регионе медицинскими специалистами, показывает, что количество полностью здоровых детей, обучающихся в школе, стремительно снижается, растет процент учащихся, имеющих нарушения зрения, осанки, плоскостопие, проблемы желудочно-кишечного тракта и так далее. Такая же тенденция наблюдается и в дошкольных учреждениях.

Особого внимания заслуживает проблема эмоционального здоровья детей. Опыт показывает, что ежегодно в каждой группе детского сада наблюдаются дети с синдромом гиперактивности и дефицита внимания. Таким дошкольникам трудно длительное время выполнять задания, они неусидчивы, часто нарушают правила поведения, нередко становятся инициаторами конфликтных ситуаций. Встречаются воспитанники с проявлениями вербальной и невербальной агрессии, «тревожные» дети, имеющие проблемы вступления в контакт со сверстниками и взрослыми.

Сталкиваясь с детской агрессией, гиперактивностью, трудностями в общении, родители и педагоги часто теряются, не зная, как правильно себя вести, как помочь ребенку.

А ведь таких детей с каждым годом все больше и больше. Причины ухудшения состояния здоровья самые разнообразные. Вот только некоторые из них:

Климатические условия Крайнего Севера: недостаток кислорода, длительная зима, сопровождаемая низкой температурой воздуха, короткий световой день в зимний период, короткое и зачастую холодное лето, избыток света в летний период (белые ночи), резкие перепады атмосферного давления и температуры воздуха (иногда на 15—20 градусов в сутки), недостаток ярких природных красок, большое содержание железа в воде и многое другое.

Социальные условия. Интенсификация труда ведет к частым стрессам, длительным физическим или интеллектуальным нагрузкам. В последние годы мы все чаще сталкиваемся с ситуациями, когда, в страхе потерять работу, мамы вынуждены оставлять даже полугодовалых малышей на бабушек и нянь, что также негативно влияет на соматическое и эмоциональное здоровье ребенка.

Технологизация жизни. Некоторым беременным женщинам, в силу своей профессии, приходится работать за компьютером, а известно, что даже минимальное облучение вредит здоровью плода. Сюда же относится и частое, бесконтрольное пользование сотовым телефоном.

Ученые считают, что если принять условно уровень здоровья за 100%, то на 20% оно зависит от наследственных факторов, на 20% — от действия окружающей среды, на 10% — от деятельности системы здравоохранения, а на остальные 50% — от самого человека, от того образа жизни, который он ведет.

Поэтому так важно прививать стремление к здоровому образу жизни с раннего возраста.

Учитывая это, в последнее время в систему образования стали активно внедрять различные здоровьесберегающие технологии. Так, четыре года назад в нашем образовательном учреждении начала функционировать сенсорная комната.

Сенсорная комната — это организованная особым образом окружающая среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания, вестибулярные рецепторы.

В сенсорной комнате с помощью различных элементов создается ощущение комфорта и безопасности. Спокойная цветовая гамма обстановки, мягкий свет, приятные ароматы, тихая нежная музыка — все это создает ощущение покоя, умиротворенности.

Не зря сенсорную комнату называют «комната-доктор». Пребывание и занятия в сенсорной комнате способствуют:

улучшению эмоционального состояния;
снижению беспокойства и агрессивности;
нормализации нервного возбуждения и тревожности;
нормализации сна;
активизации мозговой деятельности;
ускорению восстановительных процессов после заболеваний.

Условно оборудование сенсорной комнаты можно разделить на два функциональных блока: релаксационный — в него входят мягкие покрытия, пуфики и подушечки, сухой бассейн, приборы, создающие рассеянный свет, установка для ароматерапии и фонотека релаксационной музыки;

активационный — в него входит все оборудование со светооптическими и звуковыми эффектами, массажные мячики, сенсорная тропа, массажеры, сухой бассейн. Яркие светооптические эффекты привлекают, стимулируют и поддерживают внимание, создают радостную атмосферу праздника.

Мягкая среда сенсорной комнаты обеспечивает уют, комфорт и безопасность. Главной целью ее использования является создание условий для релаксации и спокойного состояния. Поэтому все изделия мягкой обстановки выполнены в спокойных тонах. В нее входят: напольные и настенные маты, пуфики и трапеции с гранулами, которые принимают форму тела и служат идеальной опорой для сидящего или лежащего, маленькие подушечки.

Как для релаксации, так и для активных игр используется сухой бассейн. Лежа в бассейне, дети могут принять комфортную позу и расслабиться. При этом контакт всей поверхности тела с шариками, наполняющими его, создает мягкий массажный эффект, обеспечивающий глубокую мышечную релаксацию.

Релаксация (от лат. relaxatio — ослабление, расслабление) — глубокое мышечное расслабление, сопровождающееся снятием психического напряжения.

Релаксация может быть как произвольной, так и непроизвольной, достигнутой в результате применения специальных психофизиологических техник. Ученые считают, что разум и тело человека взаимосвязаны: в состоянии эмоционального напряжения человек испытывает мышечное напряжение, и наоборот.

Польза от систематических сеансов релаксации признана современной медициной. Доказано, что регулярная релаксация меняет химию организма: во время глубокой стадии расслабления в нашем мозге выделяются эндорфины, поднимающие

настроение. Эффекту релаксации способствуют специально подобранная спокойная музыка и разнообразные световые

эффекты. Звездная сеть, прикрепленная к потолку, позволяет создать эффект ночного неба, на котором с

периодичностью появляются маленькие звездочки. С помощью цветодинамического прожектора на потолке или стене проецируется световое пятно с плавными переливами приятных и успокаивающих цветов, завораживающее своей красотой не только детей, но и взрослых, создающее ощущение волшебства.

Направленный луч света на зеркальный шар, расположенный на потолке, создает эффект медленно плывущих солнечных зайчиков, что привлекает внимание детей, позволяя лучше расслабиться.

Кроме мягкой среды сенсорная комната оснащена звуковой средой. В нее входит висящая система «Мелодичный звон», которая используется для звукотерапии: приятные переливы нежных звуков действуют успокаивающе, способствуют релаксации.

Основным приемом в моей работе с детьми является тренировка дыхания.

Дыхание является главным источником жизни. Человек может прожить без пищи и воды несколько дней, но без воздуха — несколько минут. Работа дыхательной системы имеет уникальную особенность подчиняться воле человека. Изменяя осознанно тип, глубину, ритм, частоту и уровень дыхания, можно воздействовать практически на весь организм.

Существует три основных типа дыхания. Они различаются между собой в соответствии с типом вдоха, открывающего дыхательный цикл:

верхнее дыхание (ключичное);
среднее дыхание (реберное, или грудное);
нижнее дыхание (брюшное, или диафрагмальное).

Верхнее дыхание. Дыхание этого типа, расширяя ребра, поднимает ключицу и плечи. При этом используется только верхняя часть легких, следовательно, в легкие входит лишь наименьшая часть воздуха

из возможного объема. Именно это дыхание преобладает при стрессе, в состоянии повышенного психоэмоционального напряжения.

Среднее дыхание. При среднем дыхании диафрагма нажимает вверх и кишечник втягивается внутрь. Ребра при этом несколько раздвигаются и грудь, соответственно, расширяется. Этот тип дыхания исключительно неэффективен, поскольку в работу включается слишком много мышц, отчего наступает быстрая утомляемость, кроме того, не все отделы легких заполняются воздухом.

Нижнее, или диафрагмальное дыхание. При диафрагмальном дыхании легкие имеют больше свободы действия,

воздуха они могут поглотить больше. Диафрагмальное дыхание осуществляется в основном за счет движения диафрагмы и является, как показывают многие исследования, наиболее эффективным типом дыхания для человека. Именно его мы отработываем на каждом занятии.

Человечество использовало дыхательные упражнения с древнейших времен. В разные эпохи отношение к этим упражнениям изменялось, но интерес к ним никогда не угасал. Специалисты разных стран относят дыхательные упражнения к числу действенных факторов оздоровления и повышения устойчивости организма к различным заболеваниям. Известно, что дыхание является одним из самых известных методов борьбы со стрессом. Предполагается существование нервного механизма, посредством которого диафрагмальное дыхание может понижать активность коры головного мозга. Избыточная стимуляция, возникающая при использовании этого типа дыхания, тормозит приток сенсорной информации в кору и стабилизирует состояние психики. Снижение активности коры головного мозга приводит к снижению уровня мышечной активности.

Тактильная среда сенсорной комнаты позволяет освоить новые ощущения и развивать тактильную чувствительность, учит различать свойства предметов и улучшает зрительно-моторную координацию. В нее входят:

сухой душ,

сенсорная тропа для ног,

массажные мячи,

валики.

С помощью данного оборудования дети получают легкий массаж ног, рук, спины.

Известно, что массаж — это один из древнейших способов исцеления, влияющий на все без исключения системы организма человека. Массаж в переводе с различных языков означает «прикосновение». Для детей он является неотъемлемой частью успешного физического и нервно-психического развития. Детские врачи считают, что массаж благотворно сказывается на эмоциональном и физическом здоровье ребенка, ведь он способствует снижению уровня гормонов, вызывающих стресс, укрепляет иммунную систему, повышает устойчивость организма к болезням, улучшает пищеварение и обмен веществ. Ежедневный массаж учит расслабляться в ответ на стресс, увеличивает выносливость, улучшает адаптивные возможности ребенка. Массаж для детей приносит не только физическое здоровье, но и стимулирует развитие умственных способностей. Даже при легком поглаживании огромное количество импульсов направляется в центры и кору головного мозга. Массируя ладони малыша, мы стимулируем центры речи.

Поэтому упражнения с различными массажерами включены во все занятия в сенсорной комнате:

хождение по сенсорной тропе в разном темпе,

разнообразные игры в сухом бассейне,

упражнения в сухом душе,

гимнастика для рук,

легкий массаж спины мячиками, валиками.

Занятия в сенсорной комнате используются как дополнительный инструмент терапии и повышают эффективность любых мероприятий, направленных на улучшение психического и физического здоровья.

В нашем детском саду проводятся подгрупповые психопрофилактические занятия с детьми 5—7 лет. Каждая встреча в сенсорной комнате для детей как сказка, которую они с нетерпением ждут. В ходе занятий дошкольники учатся соблюдать правила, обучаются навыкам взаимодействия друг с другом, навыкам саморегуляции. После занятий заметно улучшается эмоциональное состояние детей.

Конспект занятия в сенсорной комнате ПУТЕШЕСТВИЕ В ВОЛШЕБНУЮ СТРАНУ

Задачи занятия в детском саду:

Знакомство детей с сенсорной комнатой;

развитие познавательной сферы;

развитие тактильной чувствительности;

обучение навыкам диафрагмально-релаксационного дыхания;
развитие компонентов эмоционально-волевой сферы;
развитие навыков общения;
обучение навыкам релаксации.

Материалы и оборудование для занятия в детском саду:

Сенсорная тропа,
система «Мелодичный звон»,
сухой бассейн,
массажные мячики (по количеству участников),
модули,
маты,
пузырьковая колонна,
звездная сеть,
зеркальный шар,
цвето-динамический прожектор,
музыкальное сопровождение.

Ход занятия в детском саду:

Воспитатель предлагает детям снять обувь и построиться перед сенсорной тропинкой. Звучит спокойная музыка.

Психолог: - Здравствуйте, ребята. Я приглашаю вас отправиться со мной в путешествие в волшебную комнату. Для того чтобы в нее попасть, нужно пройти по тропинке. Медленно переступаем с одного элемента на другой. Постарайтесь почувствовать, что находится у вас под ногами. Прислушайтесь к своим ощущениям. (Дети выполняют.)

- Итак, мы с вами добрались до невидимой двери в волшебную комнату. А чтобы дверь открылась, нужно позвонить в волшебный звоночек (перед детьми висит система «Мелодичный звон»). К сожалению, руками его трогать нельзя. Что же нужно сделать, чтобы он зазвенел?

Дети: — Надо на него подуть.

Психолог: - Правильно! Молодцы! Я вам сейчас расскажу, как это сделать правильно. Представьте, что у вас в животике воздушный шарик. Какого он цвета? У кого-то желтый, у кого-то голубой... Чтобы надуть шарик, нужно сделать глубокий вдох через нос. А чтобы сдуть — медленно делаем выдох через рот. (Дети выполняют.)

- Здорово! А теперь каждый по очереди должен три раза подуть на звоночек. Делаем глубокий вдох через нос, набираем воздух в животик, выдыхаем через рот. Молодцы! Наша дверь открылась. Проходите, ребята, дальше по тропинке. Посмотрите, мы с вами оказались перед необычным бассейном (сухой бассейн), на дне которого для вас спрятаны «секретики». По очереди ныряем в него и ищем по одному предмету. (Дети достают массажные мячики.)

- Молодцы, какие вы ловкие ребята. Присаживайтесь. Давайте посмотрим, что же за секретики вы нашли?

Дети: - Это разноцветные мячики.

Психолог: - А для чего они нужны?

Дети: — Для массажа.

Психолог: - Верно. Слегка надавливая, прокатываем их между ладонками. (Дети выполняют.) А теперь я предлагаю

встать в тесный кружочек и повернуться в левую сторону. Дотроньтесь мячиком до спины того, кто стоит впереди вас.

Прокатываем мяч по всей спинке. (Дети выполняют.) Приятно делать массаж? Замечательно, давайте сложим мячики

в корзинку. (Дети выполняют.)

- Посмотрите, перед нами необычная полянка, а на ней происходит какое-то волшебство. Давайте присядем и внимательно рассмотрим волшебную колонну. Последите глазками, как воздушные пузырьки поднимаются снизу вверх. Обратите внимание, как вода меняет цвет. (Дети все вместе наблюдают за пузырьками.)

- А теперь я предлагаю отправиться в мир фантазий. Для этого нужно лечь на спину, закрыть глаза и внимательно слушать мой голос.

ОТДЫХ

Звучит релаксационная мелодия, включается цветодинамический прожектор.

- Глазки закрываются,

Отдых начинается...

Чтоб расслабиться сегодня,

Дышим мы легко, свободно.

Вдох и тихий-тихий выдох —

Мысли легкие сейчас.

Вдох и тихий-тихий выдох —

Тело словно в облаках.

Наши ручки так устали,

Нам лепили, рисовали,
Пусть немножко отдохнут
И почувствуют уют...
Наши ножки так устали,
Целый день они скакали,
Пусть немножко отдохнут
И почувствуют уют...
Вдох и тихий-тихий выдох —
Мысли легкие сейчас.
Вдох и тихий-тихий выдох —
Тело словно в облаках...
Так приятно расслабляться,
Но пора всем просыпаться.
Хорошенько потянитесь!
И друг другу улыбнитесь!

- Пошевелите руками, ногами, откройте глаза и медленно встаньте. (Дети выполняют.) Как вы себя чувствуете? Понравилось ли вам наше путешествие? Что понравилось больше всего? (Ответы детей.)

Психолог: - А теперь нам пора возвращаться в группу. Проходим по нашей тропинке, пять раз наступая на каждый элемент, дуем три раза на звончок, закрывая дверь в волшебную комнату. До новых встреч!

Литература

ВОЛНА. Обучение детей диафрагмальному дыханию: Методическое пособие / Сост. Ледина В. Ю., Зубова Н. А. — СПб., 2003.

Рогов Е. И. Эмоции и воля. — М.: ВЛАДОС, 1999.

Мартынов С. М. Здоровье ребенка в ваших руках. — М.: Просвещение, 1991.

Монина Г. Б., Раннала Н. В. Тренинг «Ресурсы стрессоустойчивости». — СПб.: Речь, 2009.

Сенсорная комната: Аннотация и методические рекомендации по использованию. — СПб.: Альма, 2007.

Сухой бассейн. Методика проведения игр-занятий и упражнений: Пособие для педагогов, психологов и родителей / Под ред. Л. Б. Баряевой. — СПб., 2008.

Автор статьи — С.А. Петрушина. Материал предоставлен журналом ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА, номер за октябрь 2012 года.

Муниципальное бюджетное

УТВЕРЖДАЮ

общеобразовательное учреждение

Директор МБОУ «Тюрлеминская СОЛ

«Тюрлеминская средняя

общеобразовательная школа»

от « ____ » _____ 20 ____ го

ПОЛОЖЕНИЕ о сенсорной комнате

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение регулирует коррекционно-развивающую деятельность в сенсорной комнате, созданной в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Тюрлеминская средняя общеобразовательная школа» Козловского района Чувашской Республики для детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья;. 1.2. В коррекционно-развивающей деятельности МБОУ «Тюрлеминская СОШ» руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Письмом Минобрнауки РФ от 01.01.2001 г. № АФ -150 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами», СанПиНом 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. № 26, ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» - ФЗ, Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 000 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.3. Основная цель занятий в сенсорной комнате – создание условий, наиболее благоприятных для сохранения и укрепления психофизического и эмоционального здоровья детей с помощью мультисенсорной среды, в том числе и детям, имеющим ограниченные возможности здоровья.

1.4. Задачами занятий в сенсорной комнате являются:

- профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок;
- коррекция эмоционального состояния, нормализация сна, активизация мозговой деятельности, ускорение восстановительных процессов в организме;
- формирование адекватной самооценки, преодоление застенчивости и агрессии;
- развитие позитивного общения детей и взаимодействия друг с другом;

[Получить полный текст](#)

- оказание помощи в создании оптимальных условий в восстановлении и сохранении психоэмоционального равновесия;

- осуществление ранней полноценной, социальной и образовательной интеграции воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в образовательном учреждении;

- проведение коррекционно-педагогической и психологической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

2. Комплектование групп и режим работы.

2.1. Группы для коррекционно-развивающих занятий в сенсорной комнате комплектуются учащимися начальных, средних и старших классов. Комплектование осуществляется по возрастному принципу.

2.2. Приём детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в группу осуществляется при согласии родителей (законных представителей) и на основании медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка, и рекомендаций БОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» Минобразования Чувашии.

2.3. Время посещения сенсорной комнаты устанавливается в зависимости от возраста обучающихся и оказываемых услуг. Время сеансов в сенсорной комнате 40 - 45 минут, для учащихся начальных классов составляет 30-40 минут. Для возбудимых детей длительность сеанса должна быть сокращена. При использовании сенсорной комнаты, как помещения для психотерапии, время сеанса определяется педагогом-психологом индивидуально.

2.4. Противопоказаниями для проведения сеансов в сенсорной комнате являются глубокая умственная отсталость, соматические и психоневрологические заболевания (учитываются специальные рекомендации невропатолога), аллергия, инфекционные заболевания. Частичными противопоказаниями являются наличие у ребёнка частых эпилептических припадков. При работе с детьми, имеющими неврологические нарушения, необходимо учитывать специальные рекомендации невропатолога.

3. Организация образовательного процесса.

3.1. Образовательный процесс в сенсорной комнате регулируется коррекционно-развивающей программой.

[Получить полный текст](#)

3.2. Основные направления коррекционно-развивающей деятельности в условиях сенсорной комнаты:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;

- снятие негативных эмоций и состояний;

- снижение двигательного тонуса;

- снятие зрительного напряжения;

- формирование навыков саморегуляции;

- стимуляцию зрительных и тактильных ощущений;

- активацию различных функций центральной нервной системы за счет создания обогащенной мультисенсорной среды;

- снижение уровня тревожности, агрессивности, коррекция страхов;

- развитие фантазии и воображения;

- развитие двигательной активности;

- создание психологического комфорта.

3.3. Организационными формами работы в сенсорной комнате являются индивидуальные - 2 раза в неделю и малые групповые занятия (не более 6 человек) 1 раз в неделю.

3.4. Эффективность занятий, проведенных в условиях сенсорной комнаты, отслеживается по результатам наблюдения педагога-психолога, учителей за состоянием обучающихся. С целью отслеживания динамики уровня сформированности необходимых характеристик возможно использование комплекта диагностических методик.

4. Управление работой сенсорной комнаты.

4.1. Управление работой сенсорной комнаты осуществляется в соответствии с Настоящим Положением.

4.2. Общее руководство функционированием сенсорной комнаты осуществляет директор МБОУ «Тюрлеминская СОШ».

4.3. Непосредственную коррекционно-развивающую работу в сенсорной комнате осуществляет педагог-психолог.

4.4. Требования к педагогу-психологу, работающему в сенсорной комнате:

- психологическая компетентность (психологическое образование, обучение на полифункциональном интерактивном оборудовании сенсорной комнаты);

- наличие знаний и опыта работы с учащимися;

- доброжелательность, открытость;

- ответственность.

4.5. График работы педагога-психолога в сенсорной комнате составляется в соответствии с режимом обучения и воспитания в МБОУ «Тюрлеминская СОШ», в свободное время от непосредственно-организованной деятельности и уроков учащихся.

4.6. Дети с ограниченными возможностями здоровья посещают занятия в сенсорной комнате на бесплатной основе.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение**

«Центр развития ребенка – детский сад №3»

«Использование сенсорной комнаты в работе

педагога-психолога ДОУ»

сообщение

**на районном методическом объединение
педагогов-психологов ДОУ**

**подготовила
педагог-психолог
высшей категории
Шишкова Е.А.**

Г. Сергиев Посад

апрель 2013 г.

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.д.

Сенсорная система — совокупность периферических и центральных структур нервной системы, ответственных за восприятие сигналов различных модальностей из окружающей или внутренней среды. Сенсорная система состоит из рецепторов, нейронных проводящих путей и отделов головного мозга, ответственных за обработку полученных сигналов. Наиболее известными сенсорными системами являются зрение, слух, осязание, вкус и обоняние. С помощью сенсорной системы можно почувствовать такие физические свойства, как температура, вкус, звук или давление.

Также сенсорными системами называют анализаторы. Понятие «анализатор» ввёл российский физиолог И. П. Павлов. Анализаторы (сенсорные системы) — это совокупность образований, которые воспринимают, передают и анализируют информацию из окружающей и внутренней среды организма.

Орган чувств — специализированная периферическая анатомо-физиологическая система, обеспечивающая, благодаря своим рецепторам, получение и первичный анализ информации из окружающего мира и от других органов самого организма, то есть из внешней среды и внутренней среды организма.

Дистантные органы чувств воспринимают раздражения на расстоянии (например, органы зрения, слуха, обоняния); другие органы (вкусовые и осязания) — лишь при непосредственном контакте.

Одни органы чувств могут в определенной степени дополнять другие. Например, развитое обоняние или осязание может в некоторой степени компенсировать слабо развитое зрение.

Органы чувств у человека.

Информация, получаемая головным мозгом человека от органов чувств, формирует восприятие человеком окружающего мира и самого себя.

Человек получает информацию посредством пяти основных органов чувств:

1. глаза (зрение),
2. уши (слух),
3. язык (вкус),
4. нос (обоняние)
5. кожа (осязание).

Существует мнение, что есть шестое чувство: вестибулярный аппарат (чувство равновесия и положения в пространстве).

Информация о раздражителях, воздействующих на рецепторы органов чувств человека, передается в центральную нервную систему. Она анализирует поступающую информацию и идентифицирует её (возникают ощущения). Затем вырабатывается ответный сигнал, который передается по нервам в соответствующие органы организма.

Видов внешних ощущений 6 (моторика не имеет отдельного органа чувств, но ощущения вызывает). Человек может испытывать 6 видов внешних ощущений: зрительные, слуховые, обонятельные, тактильные (осязательные), вкусовые и кинестетические ощущения (ощущения, дающие субъекту информацию о движении и положении его собственного тела).

Проводящие пути от органов чувств у человека — вестибулярный, слуховой, зрительный, обонятельный, осязательный и вкусовой пути центральной

нервной системы.

Сенсорное развитие детей дошкольного возраста.

Уже с первых месяцев жизни у ребенка интенсивно развиваются зрение и слух, потом он все пробует «на зуб». Начиная с 1 года, обогащается сенсорный опыт в разных видах деятельности. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик), одновременно воспринимая их (гладит, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает). С помощью взрослого упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой синий мяч, маленький красный мяч, большой черный мишка, маленький белый мишка). Далее наступает период младшего дошкольного возраста, и ребенок идет в детский сад. Сенсорное развитие стоит первым в направлении «Познавательное-речевое развитие» программы ДОУ, основная задача которого - формирование познавательных процессов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе, развитие познавательных интересов, развитие речи как средства познания.

Задачи этого раздела, в первой младшей группе следующие: продолжение работы по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Формирование умения обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Формирование умения называть свойства предметов: большой, маленький, пушистый и др.

Во второй младшей группе: создание условий для ознакомления с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.д.); развитие умения различать звучание музыкальных инструментов, родной речи. Совершенствование навыков установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету; обогащение чувственного опыта детей, развитие умения фиксировать его в речи; развитие образных представлений (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

В средней группе продолжается работа по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Развиваются умения использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

В старшей группе: развитие восприятия, умения выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Развитие умения сравнивать предметы, устанавливать их сходство и

различия (найди в группе предметы, игрушки такой же формы, такого же цвета; чем они похожи и чем отличаются и т.д.).

Продолжение знакомства с цветами спектра, формирование умения различать по светлоте и насыщенности, знакомство с природными названиями цветов (малиновый, салатный, лимонный и т.д.).

Продолжение знакомства с геометрическими фигурами, плоскостными и объемными формами.

Расширение представлений о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т.п.). Совершенствование глазомера.

Подготовительная группа. Развитие всех основных органов чувств и сенсомоторных способностей.

Совершенствование координации руки и глаза; развитие мелкой моторики рук в разнообразных видах деятельности.

Развитие умения созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Закрепление умения выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, музыкальные, природные и бытовые звуки.

Расширение представлений о качестве поверхности предметов и объектов.

Сенсорное развитие детей с ОВЗ.

Сенсорному развитию детей с ОВЗ отводится особое внимание. У детей развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое, на их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствует обогащению и расширению словаря.

При организации работы с детьми с ОВЗ следует учитывать психофизические особенности каждого ребенка.

Обратимся к программе, и рассмотрим, какие дети относятся к группе детей с ОВЗ.

Категории детей с нарушениями развития (согласно программе «От рождения до школы»):

- дети с нарушениями слуха (не слышащие и слабослышащие), первичное нарушение носит сенсорный характер – нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора;
- дети с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора;
- дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;
- дети с задержкой психического развития, которых характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);
- дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение - органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (дети с ранним детским аутизмом (РДА)) представляют собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями;
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных нарушения (слабослышащие с ДЦП, слабовидящие с ЗПР и др.).

Значительную по численности группу детей составляют дети с Нерезко выраженными, а, следовательно, трудно выявляемыми отклонениями в развитии двигательной, сенсорной или интеллектуальной сферы. Группа детей с минимальными либо парциальными нарушениями полиморфна («Группа риска») и может быть представлена следующими вариантами:

Дети с минимальными нарушениями слуха.

Дети с минимальными нарушениями зрения, в том числе амблиопией, косоглазием.

Дети с нарушениями речи (дислалия, ОНР, заикание, нарушения лексико-грамматического строя, нарушения фонематического восприятия), ЗРР.

Дети с легкой ЗПР (конституциональной, соматогенной, психогенной).

Педагогически запущенные дети.

Дети - носители негативных психических состояний (утомляемость, психическая напряженность, тревожность, фрустрация, нарушения сна, аппетита), соматогенной или церебрально-органической природы без нарушений интеллектуального развития (часто болеющие, посттравматика, аллергии, с компенсированной и субкомпенсированной гидроцефалией, цереброэндокринными состояниями).

Дети с психопатоподобными формами поведения (по типу аффективной возбудимости, истероидности, психастении и др.).

Дети с нарушенными формами поведения органического генеза (гиперактивность, синдром дефицита внимания).

Дети с психогениями (неврозами).

Дети с начальным проявлением психических заболеваний (шизофрения, ранний детский аутизм, эпилепсия).

Дети с легкими проявлениями двигательной патологии церебрально-органической природы.

Дети, имеющие асинхронную созревания отдельных структур головного мозга или нарушения их функционального или органического генеза (в том числе по типу минимальной мозговой дисфункции).

Такие дети нуждаются в организации своевременной коррекционной помощи с целью предотвращения дальнейшего усложнения проблем.

Сенсорная комната в ДОУ.

Психологическое сопровождение эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста с использованием сенсорных модулей, позволяют педагогам комплексно и профессионально воздействовать на органы зрения, слуха, обоняния, осязания, на вестибулярные рецепторы ребенка приемами сказко- и игротерапии, релаксации и импровизации. Способствует появлению у детей позитивных поведенческих реакций и переживаний, формированию самооценки, развитию эмоциональной и познавательной сферы, помогают предупредить и скорректировать нежелательные личностные особенности.

Таким образом, становится понятной необходимость использования сенсорной комнаты в работе педагога-психолога.

Основные цели – развитие познавательной сферы и сенсорного развития, коррекция нежелательных личностных особенностей детей.

Основные задачи.

Для детей с нарушенными формами поведения органического генеза (гиперактивность, синдром дефицита внимания): научить чувствовать свое состояние покоя и комфорта, улавливать момент расслабления, учить концентрировать внимание на всех ощущениях (слушать различные звуки, видеть объект, более тонко различать качества предметов). Световые эффекты (разноцветный шар, цветомузыка) таким детям показывать не рекомендуется, поскольку они могут возбуждать их. (Коля, увидев цветной вращающийся шар, начал кривляться и сказал, что началась вечеринка.)

Дети с нарушениями речи (дислалия, ОНР, заикание, нарушения лексико-грамматического строя, нарушения фонематического восприятия), ЗРР. Для таких очень важна работа по развитию мелкой моторики рук, познавательное развитие, ознакомление с окружающим, сенсорное развитие.

Дети с легкой ЗПР (конституциональной, соматогенной, психогенной). Остро нуждаются в работе по сенсорному развитию.

Для детей - носителей негативных психических состояний (утомляемость, психическая напряженность, тревожность, фрустрация (Д.Ф.), нарушения сна, аппетита) необходимо сочетание разных стимулов (света, музыки, цвета, тактильных ощущений), которые оказывают различное воздействие на психическое и эмоциональное состояние человека: как успокаивающее, расслабляющее, так и тонизирующее, стимулирующее, восстанавливающее.

Сенсорная комната является мощным инструментом для расширения и становления мировоззрения ребенка, его сенсорного и познавательного развития.

Сеансы в сенсорной комнате направлены на:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снятие негативных эмоций и состояний;
- снижение двигательного тонуса;
- снятие зрительного напряжения после лечения;
- формирование навыков саморегуляции;

- стимуляцию зрительных и тактильных ощущений;
- активацию различных функций центральной нервной системы за счет создания обогащенной мультисенсорной среды;
- снижение уровня тревожности, агрессивности, коррекцию страхов;
- развитие фантазии и воображения;
- развитие двигательной активности;
- создание психологического комфорта.

Противопоказаниями для проведения сеансов в Сенсорной комнате являются глубокая умственная отсталость, инфекционные заболевания. Частичными противопоказаниями являются наличие у пациента частых эпилептических припадков, в данном случае используются только релаксационные приёмы. При работе с детьми, имеющими неврологические нарушения, необходимо учитывать специальные рекомендации невропатолога. Так, например, при судорожной готовности и эписиндроме нельзя использовать мигающие световые приборы и ритмическую музыку, чтобы избежать ухудшения состояния.

При работе с гипервозбудимыми детьми необходимо снизить нагрузку на сенсорику, исключить элементы активной стимуляции. При работе с тревожными детьми нужно исключить резкие переходы от одного стимула к другому.

Методики работы.

Для работы в сенсорной комнате можно использовать методики свето-, цвето-, звуко- и ароматерапии для воздействия на состояние пациента через соответствующие органы чувств.

Зрению принадлежит наиболее ответственная роль в процессе познания внешнего мира. Посредством глаз мы получаем до 90% информации. Помимо этого, “красивая пища для глаз” - лучшее средство для снятия нервного и мышечного напряжения. Свето- и цветотерапия основаны на воздействии на организм человека через орган зрения - глаза.

Светотерапия может помочь детям с нарушением зрительных функций и тем, кто страдает сезонной световой депрессией. Чаще всего её симптомы проявляются тогда, когда организму так не хватает солнца (обычно в осенне-зимний период). Элементарные частицы света - фотоны - воздействуют на процессы, происходящие в организме:

- осуществляют передачу информации из окружающей среды, а также внутри организма между клетками, тканями и органами;
- улучшают состояние иммунной системы;
- регулируют функции многих гормонов;
- задают и поддерживают ритм суточных колебаний;

Цветотерапия используется для влияния на настроение и общее состояние человека. Уже сотни лет назад египтяне строили целительные храмы цвета. Купание пациента в воде, окрашенной различными цветами, давало разные результаты.

Вот описанные в литературе примеры воздействия на организм некоторых цветов:

КРАСНЫЙ - активизирует, стимулирует;

ОРАНЖЕВЫЙ - восстанавливает, согревает, стимулирует;

ЖЕЛТЫЙ - укрепляет, тонизирует;

ЗЕЛЕНЫЙ - компенсирует энергетические потери, ослабляет напряжение, успокаивает;

СИНИЙ - успокаивает, сдерживает, охлаждает эмоции;

ФИОЛЕТОВЫЙ - вдохновляет, успокаивает, снимает напряжение.

Звуки окружают нас со всех сторон. Они могут быть для человека приятны и полезны или вызывать в нем отторжение, диссоциируя с его душевным миром. Известно, что шум нарушает логику мышления, вызывает неуверенность, раздражительность. Чтобы избежать этого, необходимо правильное понимание воздействия музыки и любых звуков на живой организм.

Звукотерапия - одно из наиболее интересных и пока малоисследованных направлений традиционной медицины. Терапевтический эффект этой методики базируется на частотном колебании различных звуков, резонирующих с отдельными органами, системами или всем организмом человека в целом.

Поскольку звуков множество, то и методика звукотерапии подразделяется на ряд более узких и специфических направлений. Так, от нее отделилась и в последнее время получила большое признание музыкотерапия.

Музыкотерапия - психотерапевтический метод, основанный на целительном

воздействии музыки на психологическое состояние.

С древних времен известно благоприятное влияние музыкальных произведений на состояние здоровья человека. Положительные эмоциональные переживания во время звучания приятных слуху музыкальных произведений усиливают внимание, тонизируют центральную нервную систему.

Различают пассивную и активную формы музыкотерапии. При пассивной музыкотерапии пациентам предлагают прослушивать различные музыкальные произведения, соответствующие состоянию их психологического здоровья.

При активной музыкотерапии пациенты сами участвуют в исполнении музыкальных произведений, применяя при этом как обычные музыкальные инструменты, так и необычные, например, собственное тело (хлопки, постукивания и пр.) Основной целью в данном случае является интеграция индивида в социальные группы, т.к. в музыкальном сотворчестве хорошо отрабатываются различные коммуникативные навыки, устраняется повышенная застенчивость, кроме того, формируется выдержка и самоконтроль.

По своему назначению классические произведения делятся на детские, релаксационные, активизирующие и смешанные. Музыкальные этюды действуют на определенные нервные клетки и вызывают соответствующий эффект: расслабляют, успокаивают и т.д.

Поэтому, если надо пообщаться на музыкальном уровне с ребенком, как еще не рожденным, так и на первых годах жизни, то используются различные колыбельные: “Спи, моя радость, усни” (Моцарт - Флисс), “Сон приходит на порог” (Дунаевский - Лебедев-Кумач), “За печкою поет сверчок” (Островский - Петрова), “Колыбельная Светланы” и т.п.

Релаксационными свойствами обладают, например, отрывки из следующих произведений: Бах И.С. “Ария из сюиты № 3”, медленные части из Бранденбургских концертов; Шуберт Ф. “Аве-Мария”, 2-я часть 8-й симфонии; Беллини В. “Каватина Нормы”; Вивальди А. “Зима”; Бетховен Л. вторые части фортепьянных сонат (8, 14, 23); Чайковский П. анданте кантабиле из 5-й симфонии, “Июнь” и “Октябрь” из цикла времена года и др.

К активизирующим музыкальным произведениям относят, например, произведения В.Моцарта - первые и третьи части из фортепьянных сонат и концертов, “Рондо” из “Ма-ленькой ночной серенады”, отрывки из оперы “Волшебная флейта”; П. Чайковского - вальсы из балетов, “На тройке” из “Времен года”, отрывок из финала 4-й симфонии; М. Глинки “Романсы”; А. Вивальди “Весна”; Л. Боккерини “Менуэт” и др.

Спокойная классическая музыка увеличивает интеллектуальную работу мозга человека, понижает давление и активизирует иммунную систему организма.

К еще одному терапевтическому направлению звукотерапии можно отнести лечение звуками природы. Этой методики как самостоятельной не существует, но она органично вписывается во многие направления традиционной медицины, в частности, в психотерапию.

Оборудование сенсорной комнаты в ДОУ.

- сухой бассейн (позволяет ребенку удовлетворить потребность в гармоничных движениях, стимулирует поисковую и творческую активность, снижает уровень психоэмоционального напряжения);
- интерактивная пузырьковая колонна с мягкой платформой и двумя зеркалами (внутри колонны воздушные пузырьки, и разноцветные рыбки, работа воздушно-пузырьковой колонны успокаивает, умиротворяет, снимает стресс и напряжение, различные цвета и оттенки подсветки концентрируют внимание, развивают зрительную память и восприятие);
- гимнастический мат;
- мягкое напольное покрытие;
- матрас-кресло с гранулами (комфортабельный, мягко поддерживает и принимает форму тела, хорошо подходит для отдыха и наблюдением за воздушно-пузырьковой колонной);
- сухой душ (набор шелковых разноцветных лент, которые спускаются вниз, словно струи воды; их приятно трогать, перебирать в руках, сквозь них можно проходить, касаясь лицом; разноцветные «струи» стимулируют тактильные ощущения, помогают восприятию пространства и своего тела в этом пространстве; за «струями» лент можно спрятаться от внешнего мира);
- проектор;
- музыкальный центр;
- сказочный шатер (для создания психотерапевтического пространства);
- комплект светонепроницаемых занавесей;
- тактильная дорожка (для развития чувствительности, тренировки навыков ходьбы и массажа ног, укрепления голеностопного сустава и предотвращения появления продольного и поперечного плоскостопия);

способствует развитию координации движений);

- модульный строительный набор «Автомобиль» (сборная конструкция позволяет конструировать различные постройки, например диван для отдыха);
- подиум угловой (модульная мебель);
- диван угловой (модульная мебель);
- подушка ортопедическая (заполненная гречкой);
- кубики Кооса «Сложи узор» (модульная дидактика. Кубики служат для исследования пространственного воображения, конструктивного мышления. Обследуемый должен обнаружить способность перенесения зрительного образа с карточки-образца на определенную конструкцию, которую он в ином масштабе воссоздает из цветных кубиков.);
- комплект модулей «Змейка» (модули для физических упражнений);
- фитболы 10 шт.;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- светильник «Вращающийся шар» (развивает воображение, способствует релаксации);
- батут (координирует движения, тренирует вестибулярный аппарат, положительно влияет на коррекцию эмоциональных отклонений у детей, снимает агрессивность, снижает тревожность);
- центр тактильности (набор брусочков обтянутых полосками различных материалов с разными тактильными поверхностями – развивает познавательную активность, коммуникабельность, память, мышление, внимание);
- центр спокойных игр (способствует развитию познавательных процессов: мышления, внимания, памяти; координации зрительного и тактильного анализаторов, мелкой моторики, восприятия, воображения, что способствует развитию когнитивной сферы);
- зеркальный шар (создает «волшебную» атмосферу, способствует развитию воображения, релаксации);
- набор «Узнай звук» (развивает умение дифференцировать звуки, положительно влияет на развитие слуховых анализаторов);

- набор тактильных шариков;
- ароманабор.

Использование сенсорной комнаты в работе педагога-психолога ДОУ.

Наименование оборудования	Цели использования	Фс исполн
Сухой бассейн	<p>Снижение уровня психоэмоционального напряжения.</p> <p>Снижение двигательного тонуса. Регуляция мышечного напряжения.</p> <p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -кинестетической и тактильной чувствительности; -образа тела; -пространственных восприятий и представлений; -проприоцептивной чувствительности. <p>Коррекция уровня тревожности, агрессивности.</p>	<p>Игры на агрессии</p> <p>тревожн</p> <p>Имитаци</p> <p>плавани</p> <p>Упражн</p> <p>релакса</p> <p>Сеансы</p> <p>психофи</p> <p>разгрузк</p>
Интерактивная пузырьковая колонна с мягкой платформой	<p>Снижение уровня психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -зрительного восприятия; -цветовосприятия; -тактильного восприятия. <p>Активизация внимания.</p> <p>Релаксация в процессе представления образов.</p>	
Гимнастический мат	<p>Снятие негативных эмоций и состояний.</p> <p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -образа тела; -общей моторики; -пространственных представлений. <p>Релаксация.</p>	<p>Упражн</p> <p>релакса</p> <p>Упражн</p> <p>воображ</p> <p>Игры на</p> <p>агрессии</p>

	Саморегуляция психического состояния.	
Мягкое напольное покрытие	Снятие негативных эмоций и состояний. Развитие: -образа тела; -общей моторики; -пространственных представлений. Релаксация. Саморегуляция психического состояния.	Упражнения на релаксацию. Упражнения на воображение. Игры на снятие агрессивности.
Матрас-кресло с гранулами	Реабилитация нервно-психического состояния. Снятие негативных эмоций и состояний. Саморегуляция психического состояния. Релаксация. Тактильная стимуляция частей тела. Расслабление за счет легкого точечного массажа.	Комплекс упражнений на релаксацию. Место для отдыха.
Сухой душ (набор шелковых разноцветных лент)	Стимуляция тактильных ощущений. Развитие: -восприятие пространства; -образа тела.	Упражнения на воображение.
Проектор	Снижение уровня психоэмоционального напряжения. Развитие: -зрительного восприятия; -цветовосприятия. Активизация внимания. Релаксация: воздействие зрительных образов. Создания визуальных эффектов.	
Музыкальный центр	Обогащение восприятия и воображения.	

	<p>Создание психологического комфорта.</p> <p>Релаксация: воздействие слуховых образов.</p> <p>Снижение нервно-психического и эмоционального напряжения.</p> <p>Активизация двигательной активности.</p> <p>Формирование навыков саморегуляции.</p>	
Центр тактильности	<p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимания; -мышления; -памяти; -мелкой моторики; -восприятия и воображения; -речи. <p>Координация зрительных и тактильных анализаторов.</p>	<p>Игры «Найди и покажи», «Найди на ощупь».</p> <p>Упражнения.</p>
Сказочный шатер	<p>Создание психотерапевтического пространства.</p> <p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воображения; -восприятия пространства. <p>Релаксация.</p> <p>Коррекция уровня тревожности.</p> <p>Снижение уровня психоэмоционального напряжения.</p>	<p>Упражнения.</p> <p>Этюды.</p> <p>Сказкотерапия.</p>
Комплект светонепроницаемых занавесей	<p>Создание психотерапевтического пространства.</p> <p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воображения; -восприятия пространства. <p>Релаксация.</p>	

<p>Тактильная дорожка</p>	<p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проприоцептивной чувствительности; -рецепторов стопы; -координации движений; -кинестетической чувствительности; -мыслительной деятельности; -речи, умения передавать ощущения, эмоции в речи; -произвольного внимания. <p>Тренировка навыков ходьбы.</p> <p>Массаж ног.</p> <p>Профилактика плоскостопия.</p> <p>Коррекция уровня тревожности.</p>	<p>Игры – путешествия.</p> <p>Игры на воображение.</p> <p>Игры на коррекцию уровня тревожности.</p>
<p>Диван угловой (модульная мебель)</p>	<p>Создание психотерапевтического пространства.</p>	
<p>Подушки ортопедические (заполненные гречкой)</p>	<p>Развитие фантазии и воображения.</p> <p>Снижение уровня тревожности.</p> <p>Снижение уровня агрессивности.</p> <p>Формирование навыков саморегуляции.</p>	<p>Игры на снятие агрессии.</p>
<p>Кубики Кооса «Сложи узор» (модульная дидактика)</p>	<p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пространственного воображения; -конструктивного мышления; -цветовосприятия; -памяти; -внимания. 	<p>Конструирование</p> <p>Сказкотерапия.</p> <p>Игра «Сложи узор».</p>
<p>Комплект модулей «Змейка» (модули для физических упражнений)</p>	<p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -координации движений; 	

	<p>-общей моторики;</p> <p>-речи, умения передавать ощущения, эмоции в речи;</p> <p>-произвольного внимания.</p> <p>Тренировка навыков ходьбы.</p> <p>Коррекция уровня тревожности.</p>	
Фитболы 10 шт.	<p>Развитие:</p> <p>-координации движений;</p> <p>-общей моторики;</p> <p>-речи, умения передавать ощущения, эмоции в речи;</p> <p>-образа тела;</p> <p>-вестибулярного аппарата.</p> <p>Преодоление страхов.</p> <p>Коррекция уровня тревожности.</p>	<p>Упражнения.</p> <p>Игры.</p>
Светильник «Вращающийся шар»	<p>Развитие:</p> <p>- цветовосприятия;</p> <p>-внимания;</p> <p>-воображения;</p> <p>-познавательной сферы;</p> <p>-ориентировки в пространстве.</p> <p>Создание психологического комфорта.</p> <p>Снижение уровня тревожности.</p> <p>Коррекция страхов.</p> <p>Релаксация: воздействие зрительных образов.</p>	<p>Сказкотерапия.</p> <p>Упражнения для коррекции страхов.</p> <p>Упражнения по релаксации.</p> <p>Упражнение «Дискотека».</p>
Люстра Чижевского	<p>Позволяет полностью нейтрализовать вредное излучение от компьютеров, видеотехники, чистить воздух от пыли, аллергенов и микробов</p>	
Центр спокойных игр	<p>Стимуляция зрительных и тактильных ощущений.</p>	<p>Игры.</p>

	<p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -коммуникативных навыков; -познавательных процессов; -восприятия и воображения; -речи. 	<p>Тренинг творческих тактильных восприятий.</p>
Ароманабор	<p>Развитие обоняния.</p> <p>Формирование умения дифференцировать запахи.</p> <p>Стабилизация психического состояния.</p> <p>Релаксация.</p>	<p>Игры:</p> <p>«Мой любимый запах»,</p> <p>«ароматы цветов»</p> <p>Упражнение «Узнай запах».</p>
Набор тактильных шариков	<p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познавательных процессов; -мелкой моторики. <p>Активизация мышления и внимания.</p> <p>Стимуляция тактильных анализаторов.</p> <p>Стимулирующее и расслабляющее воздействие.</p>	<p>Комплекс заданий на определение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разнообразия поверхностей; -твердости и мягкости; -видов материалов; -тепла и холода поверхностей; -веса; -скорости движения шарика по плоскости в зависимости от вида их поверхности и веса.
Набор «Узнай звук»	<p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -когнитивной сферы; -слуховых анализаторов. 	<p>Игры.</p>

	<p>Активизация мышления, произвольного внимания, памяти.</p> <p>Дифференциация звуков.</p> <p>Психотерапия.</p>	
Пуговичное озеро	<p>Обогащение восприятия и воображения.</p> <p>Стимулирование тактильных ощущений.</p>	<p>Игры.</p> <p>Упражнения.</p>

Использование сенсорной комнаты для взрослых.

Сенсорная комната в детском саду предназначена не только для детей. Снять стресс, забыть все жизненные неприятности, гармонизировать внутреннее состояние, успокоиться, расслабиться могут и сотрудники учреждения.

Занятия со взрослыми условно делятся на 3 блока:

1. успокаивающий, в процессе которого, используется вербально-музыкальная психокоррекция с целью снятия психического напряжения. Взрослый находится либо в сухом бассейне, либо удобно располагается на мягком пуфе. Свето-цветовой фон выключен.

Затем ему предлагаются зрительные стимулы, направленные на снятие тревожности и создание позитивных установок на последующие занятия. Здесь используются картины-слайды, видеосюжеты: «Подводный мир», «Космический пейзаж», «Облака», «Камин», «Аквариум» и другие. Интерактивная пузырьковая колонна.

2. релаксационный, целью которого, является обучение релаксирующим упражнениям на вызывание тепла, на регуляцию дыхания, ритма и частоты сердечных сокращений. Упражнения выполняются под функциональную музыку.

3. восстанавливающий — после достижения релаксации под определенную музыку взрослые выполняют специальные упражнения, направленные на коррекцию настроения, на развитие коммуникативных навыков, перцептивных процессов и т.д. Здесь используются элементы психогимнастики, аппарат цвето-импульсной стимуляции «Визулон».

Некоторое оборудование сенсорной комнаты можно изготовить своими руками, и, конечно же комната должна постоянно обновляться и пополняться новинками.

Литература.

Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. М.: АРКТИ, 2011.

Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие/Под ред. И.В. Петровой. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста. Из опыта работы/Сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы/авт.-сост. М.В.Янчук. – Волгоград: Учитель, 2012.

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СЕНСОРНОЙ КОМНАТЫ



Время сеансов в сенсорной комнате 40 - 45 минут. Для возбудимых детей длительность сеанса должна быть сокращена. При использовании сенсорной комнаты, как помещения для психотерапии, время сеанса определяется психологом индивидуально. После посещения сенсорной комнаты человек должен ощущать покой и отдых, даже если занятия были направлены на развитие определенных когнитивных процессов, тем более, если была поставлена четко определенная цель: нормализация психоэмоционального состояния. Здесь важно задействовать эмоциональный фактор, который обеспечит большую продуктивность за минимальное время. Форма проведения занятий зависит от индивидуальности и творческого подхода пациента и педагога-психолога. Занятия должны проводиться индивидуально или подгруппами по 2-4 человека. Количество человек на занятиях определяется целями работы и возрастом пациентов. Занятия в сенсорной комнате с детьми проводятся индивидуально, особенно, если необходимо достичь релаксационного эффекта. Занятие в СК проводятся в игровой форме. Длительность игр зависит от индивидуальных особенностей.



МЕТОДИКИ РАБОТЫ

Использовать методики свето-, цвето-, звуко- и ароматерапии для воздействия на состояние пациента через соответствующие органы чувств. Зрению принадлежит наиболее ответственная роль в процессе познания внешнего мира. Посредством глаз мы получаем до 90% информации. Помимо этого, “красивая пища для глаз” - лучшее средство для снятия нервного и мышечного напряжения. Свето- и цветотерапия основаны на воздействии на организм человека через орган зрения - глаза. Примеры воздействия на организм некоторых цветов:

КРАСНЫЙ	- активизирует,	стимулирует;
ОРАНЖЕВЫЙ	- восстанавливает,	согревает, стимулирует;
ЖЕЛТЫЙ	- укрепляет,	тонизирует;
ЗЕЛЕНЫЙ	- компенсирует энергетические потери, ослабляет напряжение, успокаивает;	
СИНИЙ	- успокаивает, сдерживает,	охлаждает эмоции.
ФИОЛЕТОВЫЙ	- вдохновляет, успокаивает, снимает напряжение.	

Звуки окружают нас со всех сторон. Они могут быть для человека приятны и полезны или

вызывать в нем отторжение, диссонирова с его душевным миром. Известно, что шум нарушает логику мышления, вызывает неуверенность, раздражительность. Чтобы избежать этого, необходимо правильное понимание воздействия музыки и любых звуков на живой организм.

Музыкотерапия - психотерапевтический метод, основанный на целительном воздействии музыки на психологическое состояние.

С древних времен известно благоприятное влияние музыкальных произведений на состояние здоровья человека. Положительные эмоциональные переживания во время звучания приятных слуху музыкальных произведений усиливают внимание, тонизируют центральную нервную систему.

Различают пассивную и активную формы музыкотерапии. При пассивной музыкотерапии пациентам предлагают прослушивать различные музыкальные произведения, соответствующие состоянию их психологического здоровья.

При активной музыкотерапии пациенты сами участвуют в исполнении музыкальных произведений, применяя при этом как обычные музыкальные инструменты, так и необычные, например, собственное тело (хлопки, постукивания и пр.) Основной целью в данном случае является интеграция индивида в социальные группы, т.к. в музыкальном сотворчестве хорошо отрабатываются различные коммуникативные навыки, устраняется повышенная застенчивость, кроме того, формируется выдержка и самоконтроль.

По своему назначению классические произведения делятся на детские, релаксационные, активизирующие и смешанные. Музыкальные этюды действуют на определенные нервные клетки и вызывают соответствующий эффект: расслабляют, успокаивают и т.д.

Поэтому, если надо пообщаться на музыкальном уровне с ребенком, как еще не рожденным, так и на первых годах жизни, то используются различные колыбельные: “Спи, моя радость, усни” (Моцарт - Флис), “Сон приходит на порог” (Дунаевский - Лебедев-Кумач), печкою поет сверчок” (Островский - Петрова), “Колыбельная Светланы” и т.п.

Релаксационными свойствами обладают, например, отрывки из следующих произведений: Бах И.С. “Ария из сюиты № медленные части из Бранденбургских концертов; Шуберт Ф. “Аве-Мария”, 2-я часть 8-й симфонии; Беллини В. “Каватина Нормы”; Вивальди А. Бетховен Л. вторые части фортепьянных сонат (8, 14, 23); Чайковский П. анданте кантабиле из 5-й симфонии, и “Октябрь” из цикла времена года и др.

К активизирующим музыкальным произведениям относят, например, произведения В.Моцарта - первые и третьи части из фортепьянных сонат и концертов, из “Маленькой ночной серенады”, отрывки из оперы “Волшебная флейта”; П. Чайковского - вальсы из балетов, тройке” из “Времен года”, отрывок из финала 4-й симфонии; М. Глинки “Романсы”; А. Вивальди “Весна”; Л. Боккерини “Менуэт” и др.

Спокойная классическая музыка увеличивает интеллектуальную работу мозга человека, понижает давление и активизирует иммунную систему организма.

К еще одному терапевтическому направлению звукотерапии можно отнести лечение звуками природы. Этой методики как самостоятельной не существует, но она органично вписывается во многие направления традиционной медицины, в частности, в психотерапию.

Обоняние у людей развито не так сильно, как другие ощущения, но его значение часто недооценивается. Ароматы сопровождают нас всю жизнь, именно они способны вызывать самые отдаленные и дорогие воспоминания, они поэтичны и прекрасны, но, оказывается, еще и полезны. В основе ароматерапии лежит принцип воздействия на организм человека натуральных эфирных масел, которые применялись для лечения и профилактики заболеваний с древних времен.

Каждому аромату присущи свои достоинства:

- * чабрец, ромашка, бергамот, лимон - это ароматы широкого спектра действия;
- * лимонник, мята, шалфей - являются стимуляторами;

- * ладан, сандал, душица - релаксаторами;
- * роза, сосна, герань, мирра, розовое дерево - обладают восстанавливающими свойствами;
- * мускатный орех, шалфей - согревающими и тонизирующими свойствами;
- * ладан, лаванда, мята - охлаждающими.



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

В зависимости от проблематики и возраста пациента используются разные приёмы и методы работы в Сенсорной комнате.

Для подбора игр и занятий можно использовать различную методическую литературу. Только не надо видеть в предложенных играх готовые рецепты, они должны лишь служить стимулом для самостоятельного творчества.

Ранний возраст.
Занятия в Сенсорной комнате являются одним из направлений медико-педагогической коррекции детей первого года жизни с перинатальным поражением ЦНС. Занятия проводятся в основном индивидуально, иногда в малых подгруппах. Поощряется присутствие на занятии близкого ребёнку человека (мамы) - это снижает тревожность малыша.

Количество занятий определяется индивидуально и зависит от динамики развития. Длительность занятий также подбирается индивидуально и зависит от особенностей адаптации ребёнка, его эмоциональных реакций. Перед началом занятий проводится диагностика, в ходе которой выявляется наиболее отстающая сфера развития, на которую и направляется основное стимулирующее действие.

I. Корректировка зрительно-моторной координации, ориентировочных реакций. Для этого по очереди используются пузырьковая колонна, зеркальный шар и другие световые стимулы, подвижные конструкции (мобайлы).

- Примерный ход занятия
- Светоцветовой фон выключен.
 - Взять ребёнка на руки, чтобы его тело располагалось вертикально. При необходимости осуществлять поддержку спины и головы ребёнка.
 - Включить колонну и поднести к ней ребёнка так, чтобы он зафиксировал взглядом.
 - Медленно поворачивая ребёнка, следя за тем, чтобы ребёнок продолжал удерживать колонну в поле зрения.
 - Через некоторое время упражнение повторить (возможно 3 - 4 повторения).

- Затем выключить колонну и включить зеркальный шар. Обратите внимание на раздел противопоказания! (стр.18)

II. На коррекцию слуховых ориентировочных реакций. Для этого используются различные музыкальные инструменты, погремушки, колокольчики. Важно, чтобы используемые инструменты имели звуки разной высоты и интенсивности.

Для того чтобы ребёнок научился поворачивать голову к источнику звука, в начале используйте яркие звучащие игрушки. Расположите игрушку перед ребёнком, издавая звук, перемещайте медленно в сторону. Обращайте внимание ребёнка на то, чтобы ребёнок поворачивал голову вслед за игрушкой. Если же он потерял, то начните сначала. По мере того, как ребёнок начнёт обращать внимание на близкие звуки, постепенно увеличивайте расстояние между источником звука и ребёнком. Воспроизводите звук из разных мест комнаты.

III. Для развития тактильных ощущений. Применяются предметы различной формы из разного материала.

* Если ребёнок не берёт предмет в руку, то аккуратно разожмите его кулачок и вложите ему игрушку, массажный валик или шарик.

* Возьмите руку малыша, слегка потрясите, расслабляя. Погладьте открытой ладонью ребёнка разные предметы на тактильной панели (по очереди правой и левой рукой).

* Когда ребёнок начнёт брать предметы в обе руки, предлагайте ему шарики, поднесите его к колонне и помогите обнять ладошками. Малыш почувствует лёгкую вибрацию, а пузырьки привлекут его внимание.

IV. Для развития эмоциональной сферы.

На первом году непосредственное эмоциональное общение ребёнка со взрослым является ведущей линией его нервно-психического развития. Сенсорная комната позволяет обогатить ребёнка положительными эмоциями. Общайтесь с ребёнком ласково, улыбкой и нежным словом поощряйте выполнение им действий. Использование Сенсорной комнаты значительно сокращает этап установления эмоционального контакта с ребёнком, а этот этап является начальным во всей психокоррекционной работе.

V. Развитие общей моторики.

В Сенсорной комнате удобно проводить работу по стимулированию и развитию общих движений, так как мягкие маты на полу и стенах создают безопасную обстановку, где ребёнок защищён во время падений от ударов. Мягкое пространство обеспечивает простор и свободу для передвижений малыша.



Дошкольный возраст

Дошкольный возраст является сензитивным для развития восприятия, на его основе развиваются память, внимание, мышление. В основе формирования и развития высших психических функций лежит сложный процесс интеграции внешнего мира во внутренний. “Развитие восприятия различной модальности создаёт ту первичную базу, на которой начинает формироваться речь” (Л.С. Выготский). Поэтому очень важно при различных

нарушениях особое внимание уделить развитию восприятия. Коррекционная работа в Сенсорной комнате направлена на поэтапное включение и синхронизацию всех сенсорных потоков через стимуляцию различных органов чувств. Поскольку большое количество раздражителей может вызвать у ребёнка отрицательные эмоции, знакомство с Сенсорной комнатой надо начинать, когда все стимуляторы выключены.

Для детей полезно на занятиях, для избежания однообразия, использовать сказочные сюжеты, где использование какого-нибудь тренажёра будет частью сказки. Перед входом в комнату детям можно рассказать о том, что они сейчас попадут в волшебную комнату, а чтобы волшебство не исчезло, нужно выполнять задания. Начинать лучше всего с занятий, направленных на развитие кожно-кинестетической (общей) чувствительности, так как данный вид чувствительности по Е.Д. Хомской, являясь филогенетически одной из самых древних, может быть представлен как база для формирования зрительного и слухового восприятия. Кинестетическая чувствительность является основой всех видов движений. Можно выделить два направления в данной работе:

- * Развитие рецепторов, содержащихся в коже;
- * Развитие рецепторов, находящихся в мышцах, суставах, сухожилиях.

Для этого можно использовать сенсорные панели для рук и ног, сухой бассейн и некоторые другие тактильные стимуляторы. Как дополнение, можно использовать Монтессори-материалы (тактильные пластинки, тяжёлые дощечки, рамки и вкладыши). На специальных панелях для развития тактильной чувствительности размещены предметы разной формы и фактуры - из ворса, ткани, дерева, пластмассы и т.п. Ощупывая их, ребёнок учится различать разные свойства предметов: тёплый - холодный, мягкий - жесткий, круглый - квадратный. Улучшается зрительно-моторная координация и чувствительность кончиков пальцев. Они дают возможность освоения новых ощущений, что особенно важно для слабовидящих и слабослышащих детей. Сухой бассейн, наполненный пластиковыми шариками - великолепное средство для точечного массажа всего тела, кроме того, постоянное изменение положения тела в бассейне способствует развитию вестибулярного аппарата. В Сенсорной комнате можно проводить игры, направленные на развитие тактильной чувствительности, например, игру в "Волшебный мешочек". В зависимости от темы занятия в непрозрачный мешочек кладут разнообразные по форме, материалу предметы. Ребёнок находит предмет по названию. Например, в мешочек можно положить письменные принадлежности и попросить ребёнка не глядя достать резинку, карандаш, ручку. Для детей, имеющих проблемы внимания, не стоит класть в мешочек много предметов. Для начала можно положить один предмет и попросить на ощупь угадать, что это такое.

Самым сильным и наиболее эмоционально окрашенным (сказочным) эффектом обладают световые стимулы.

Подростковый возраст.

Спектр работы с данной возрастной категорией довольно широк. Подростки часто недоверчиво относятся к взрослым, поэтому необходимо вначале работы над любыми проблемами наладить с ними отношения. Сенсорная комната создаёт безопасную, дружественную обстановку, которая как раз способствует созданию таких доверительных отношений. Перед началом работы в Сенсорной комнате или на начальных этапах необходимо выяснить интересующие подростка темы, предпочтительную музыку. От этого будет зависеть дальнейший выбор оборудования для работы. В сенсорной комнате можно эффективно работать с детьми и подростками с девиантным поведением, подвергшимися насилию, травмированными, воспитывающимися в среде гиперопеки или безнадзорными. Вследствие перечисленных причин у детей могут возникнуть склонность к разрушительным действиям, агрессивность, резкие и

немотивированные колебания настроения, чрезмерная робость, застенчивость, ранимость или повышенная обидчивость. В спокойной доверительной обстановке Сенсорной комнаты у ребёнка создаётся ощущение защищённости, спокойствия, уверенности в себе. Комплексная терапия детей и подростков, имеющих эмоциональные нарушения, вследствие различных травмирующих ситуаций должна быть направлена на снижение проявлений посттравматического синдрома, снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, развитие коммуникативных навыков. Для этого необходимо решать ряд задач

- * восстановление эмоционального комфорта, снятие тревоги;
- * создание чувства безопасности, защищённости;
- * достижение релаксирующего эффекта;
- * возвращение способности ощущать своё тело;
- * восстановление тактильной чувствительности;
- * развитие позитивного общения и взаимодействия с другими детьми и взрослыми.

Рекомендуемые упражнения

Упражнения для детей от рождения до года

Упражнения для детей от рождения до года строятся в зависимости от психического развития ребенка. Каждое упражнение проводят несколько раз, постепенно усложняя его содержание. Комплектование, загруженность и продолжительность варьируются педагогом.

Упражнения распланированы по принципу концентричности, т.е. последовательного развития всех видов чувствительности с увеличением запаса приобретенных умений. Упражнения направлены на развитие ведущих каналов восприятия: кинестетического, аудиального, визуального.

Упражнение "Ладوشка"

Цели: развитие тактильной чувствительности; обогащение сенсорного опыта.
Материалы: модуль.

Ход упражнения

Педагог укладывает ребенка на модуль лицом к себе, берет в свои руки ручку ребенка, нежно гладит ее своей рукой. Затем каждым пальчиком малыша стучит по своей ладошке, комментируя свои действия. Снова берет в свои руки ручку ребенка, нежно гладит ее своей рукой. Затем он берет руку малыша и стучит ею о свою ладонь. Заканчивается упражнение нежным поглаживанием.

Педагог постоянно разговаривает с малышом, комментируя свои действия.

Упражнение «Пальчики»

Цели: развитие тактильной чувствительности; мелкой моторики, обогащение сенсорного опыта.

Материалы: модуль, светооптические волокна.

Ход упражнения

Педагог укладывает малыша на модуль. Пока малыш рассматривает светооптические волокна, мерцающие панно, педагог берет в свои руки ручку ребенка, нежно гладит ее своей рукой. Затем делает ребенку массаж каждого пальчика в отдельности, разминая их от кончиков к основанию, слегка постукивая пальцами своей руки по подушечкам его пальчиков.

Педагог комментирует свои действия или рассказывает стишок, например:

Маленький мизинчик — плачет, плачет, плачет,
Безымянный не поймет, что все это значит.
Старший братец очень строгий, не желает слушать.

Указательный спросил: «Может, хочешь кушать?»
А большой бежит за ложкой, тащит риса ложку.
Говорит: «Не надо плакать! На, поешь немножко».

Упражнение «Зеркало»
Цели: развитие отраженного восприятия; обогащение сенсорного опыта.
Материалы: зеркало.
Ход упражнения
Педагог подносит ребенка к зеркалу, привлекает внимание малыша своему отражению, используя речь, мимику. Он анализирует, как ребенок рассматривает лицо человека. Затем взрослый привлекает внимание малыша к его собственному отражению: ставит его ручки на зеркало, стучит его пальчиком о зеркало, шевелит его ножками. Важно, чтобы ребенок некоторое время понаблюдал за своим отражением.

Упражнение «Пузырьки»
Цели: развитие кинестетического анализатора; обогащение сенсорного опыта.
Материалы: трубка с пузырьками.
Ход упражнения
Педагог и ребенок располагаются возле трубки с пузырьками и рыбками. Взрослый привлекает внимание малыша к трубке. Обратив внимание на рыбок, педагог помогает малышу «поймать» рыбку пальчиком. Исследуя поверхность трубки, ребенок проводит пальчиком то вверх, то вниз.

Упражнение «Бусинки»
Цели: развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности; стимулирование умения брать предмет двумя пальчиками.
Материалы: светооптические волокна, набор бусинок.
Ход упражнения
Педагог показывает малышу бусы, нанизанные на светооптические волокна: «Это бусы мишки. (Привлекает внимание малыша красотой бус.) Но случайно бусы рассыпались, и мишка очень расстроился. Давай поможем ему собрать бусинки». Педагог совместно с ребенком собирает бусы. Когда бусинки будут собраны, педагог нанизывает их на нитку, хвалит малыша: «Мишка говорит тебе «спасибо!»»

Упражнение «Краски»
Цели: развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности.
Материалы: краски, зеркало.
Ход упражнения
Педагог говорит ребенку, что сейчас они будут рисовать на зеркале. Затем он обмакивает пальчик малыша в краску и проводит им по зеркалу. Далее взрослый обмакивает ручку малыша в краску и оставляет отпечаток на зеркале. После этого педагог побуждает ребенка размазывать краски по зеркалу двумя пальчиками, всей ладошкой, обеими ручками, шлепать ладошками по зеркалу, оставляя следы.
Развитие зрительного анализатора

Упражнение «Трубка»
Цели: развитие зрительного сосредоточения, умения удерживать в поле зрения неподвижный предмет.
Материалы: трубка с пузырьками.
Ход упражнения
Малыш сидит на руках у педагога. Педагог подносит его к трубке. Трубка работает в режиме подсветки без пузырьков. Педагог привлекает внимание ребенка к трубке, приближая его к ней на расстояние 20-30 см и удаляя на расстояние вытянутой руки; убеждается, что ребенок кратковременно зафиксировал взгляд. Затем педагог с ребенком

отходит направо, налево.
Упражнение «Геометрические фигуры»
Цели: развитие зрительного сосредоточения, умения удерживать в поле зрения движущийся предмет.

Материалы: набор геометрических фигур разного цвета.
Ход упражнения

Малыш укладывается на матрац. Педагог привлекает внимание малыша к геометрической фигуре (например, кубику), то, приближая его на расстояние 20-30 см, то удаляя на расстояние вытянутой руки. После того как взрослый убеждается, что ребенок кратковременно зафиксировал взгляд, он медленно перемещает кубик вправо, влево, прячет его за спину. Затем педагог разговаривает с малышом, вновь показывает ему кубик, побуждая его сосредоточить взгляд на геометрической фигуре.

Упражнение «Отражение»
Цели: развитие восприятия отраженного.

Материалы: зеркало, трубка с пузырьками.
Ход упражнения

Педагог подносит ребенка к зеркалу и привлекает внимание малыша к отражению трубки в зеркале. Важно, чтобы ребенок некоторое время понаблюдал за движущимися пузырьками, плавающими рыбками.

Упражнение «Зеркало-2»
Цель: развитие восприятия отраженного.

Материалы: зеркало, краска для рисования руками.
Ход упражнения

Педагог перед зеркалом обращает внимание ребенка на свое отражение. Затем он наносит немного краски на носик и щечки ребенка: глядя в зеркало, ребенок должен видеть происходящее. Затем он должен некоторое время понаблюдать за своим отражением.

Упражнение «Пузырьки»
Цель: развитие зрительно-моторной координации.

Материалы: трубка с пузырьками.
Ход упражнения

Педагог обращает внимание ребенка на трубку с пузырьками и движущуюся в ней рыбку. Ребенок следит за рыбкой взглядом. Затем педагог предлагает малышу поймать рыбку пальчиком. Малыш следит за движущейся рыбкой с помощью пальца.
Развитие слухового анализатора

Упражнение «Звучание»
Цель: развитие умения прислушиваться к звучанию различных предметов.

Материалы: модуль, слуховая емкость.
Ход упражнения

Педагог помещает ребенка на модуль, потряхивает колокольчиком на расстоянии 60-70 см от груди ребенка, привлекает его внимание. Затем взрослый располагает колокольчик в поле зрения малыша, перемещает колокольчик вправо-влево, вверх-вниз, то приближая, то удаляя его от ребенка. Упражнение повторяется 2-3 раза подряд в течении 3-4 дней, после чего следует заменить колокольчик другими звучащими предметами.

Упражнение «Песенка»

Цель: развитие умения по-разному реагировать на различные мелодии – спокойную и плясовую.

Материалы: аудиозаписи.
Ход упражнения

Педагог поднимает малыша вертикально, лицом к себе. Под веселую плясовую музыку

слегка подбрасывает его. Напевая колыбельную песню, взрослый покачивает ребенка, то приближается к его лицу, то удаляется от него.

Упражнение «Застучали ножки»

Цель: развитие умения по – разному реагировать на различные мелодии - спокойную и плясовую.

Материалы: водяной матрац, аудиозаписи.

Ход упражнения

Педагог укладывает ребенка спиной на водяной матрац. Под веселую, плясовую мелодию он берет ножки малыша и ритмично постукивает ими, хлопает в ладоши ручками ребенка.

Упражнение «Присядка»

Цель: развитие умения выполнять плясовые движения под мелодию.

Материалы: водяной матрац, аудиозаписи.

Ход упражнения

Педагог берет малыша под мышки. Под веселую плясовую музыку приподнимает и опускает малыша на ножки. Для того чтобы малыш научился сгибать и разгибать ножки в коленях, приплясывая, используется водяной матрац, который пружинит.

Источник: <http://www.psihologsite.ru/psikhologam/deyatelnost-psikhologa/organizatsionno-metodicheskaya-deyatelnost/kabinet-pedagoga-psikhologa/sensornaya-komnata>

Работа педагога-психолога в сенсорной комнате по профилактике и коррекции нарушений в развитии детей в ДОУ

- Щеканова Валентина Николаевна, педагог-психолог

Разделы: Работа с дошкольниками

Среди значимых для человека ценностей одно из ведущих мест занимает здоровье. В последние годы существенно возрос интерес к здоровью специалистов различных областей. Интерес к нему связан с той ролью, которую оно играет в процессе формирования и развития личности а, следовательно, настоящего и будущего общества в целом. Особенно заставляет обратить на себя внимание здоровье будущего поколения. Обладая врожденной защитой, ребенок очень чутко реагирует на происходящие в обществе изменения в системе внутри семейных отношений и социально культурного общества, в которое он попадает в первые годы своей жизни. В связи с кризисным состоянием современного общества увеличивается число заболеваемости и инвалидности детей в ранние годы. Дошкольное детство – короткий отрезок в жизни человека. Но он имеет огромное значение, т.к. развитие идет бурно и стремительно: формируются основы личности, расширяется сфера деятельности ребенка. Вместе с тем детский возраст характеризуется повышенной ранимостью и чувствительностью.

Актуальность данной проблемы состоит в том, что современная семья включается во множество сфер жизнедеятельности общества. При этом сокращение свободного времени родителей из-за дополнительных источников дохода, психологические перегрузки, стрессы и наличие других патогенных факторов способствуют развитию у родителей синдрома хронической усталости, что в свою очередь не позволяет им уделять необходимое внимание своему ребенку.

Несмотря на заинтересованность родителей в сохранении здоровья ребенка, им не всегда удается грамотно решить многие вопросы и возникшие проблемы, тем более что многие дети большую часть времени находятся в детском саду. Поэтому ДОУ должно оказывать существенную помощь семье в сохранении и укреплении физического и психологического здоровья ребенка.

Актуальность вышеизложенной проблемы здоровья детей и поиска системы методов предупреждения заболеваний и укрепления здоровья побудила нас провести анализ и систематизацию современных подходов, норм, законов и традиционных методик организации оздоровительной работы в ДОУ.

Таким образом, мною была проделана следующая предварительная работа:

- изучение и теоретический анализ научно-практической литературы по заявленной проблеме;
- подбор нормативных документов;
- составление планов и графиков организации оздоровительной работы;
- анализ используемых методов оздоровительной работы.

Следующим этапом работы была оборудована сенсорная комната, в которой было установлено следующее интерактивное оборудование:

1. Панно «Живая вода» (пейзаж в рамке со звуковыми эффектами), когда дети рассматривают пейзаж со звуками журчащей воды и пением птиц, происходит релаксационное воздействие; концентрируя внимание на изображении, слушая звуки природы – а это способствует развитию аудио – и визуальных представлений.

2. «Сухой душ» – (уголок уединения) использую для занятий по сенсорно-перцептивному развитию, для стимуляции зрительных ощущений (монотонные действия с нитями успокаивают, ребенок воспринимает свои тактильные действия зрительно в отраженном пространстве).
3. Пуфик кресло с гранулами – сидение напольное с пенополистирольными гранулами (поверхность пуфика способствует тактильной стимуляции соприкасающихся с ним частей тела, а легкие гранулы оказывают мягкое, приятное воздействие и способствуют лучшему расслаблению за счет мягкого точечного массажа).
4. Музыкальное кресло – подушка, наполненное пенополистирольными гранулами, на нем удобно сидеть и лежать (ребенок, лежа в кресле, слушает музыку, испытывая при этом вибрации исходящие от динамиков – эти вибрации создают ощущение легкого массажа), музыка и вибрации обладают терапевтическим эффектом – нормализуется циркуляция крови в организме, расслабляются напряженные мышцы, ребенок успокаивается, снижается уровень тревожности).
5. «Детский уголок с пузырьковой колонной» это оборудование эффективно для стимуляции зрительных и тактильных ощущений (зеркало помогает визуально увеличить пространство), музыка и легкий свет оказывают терапевтическое воздействие – успокоиться, расслабиться, настроиться на позитивное взаимодействие.

В зависимости от целей и задач занятий с детьми в сенсорной комнате, я применяю дополнительное оборудование: различные игрушки и материалы. Например, мягкая игрушка несет успокаивающую, стабилизирующую функцию, а мягкую подушку в народе называют подружкой.

Необходимые материалы для занятий: бумага (А4), ватман, рулон обоев (по 2 метра), краски, кисти и цветные карандаши на каждого, мяч 2-х размеров, свечи, журналы с картинками, пластилин, персонажи кукольного театра.

Музыкальное обеспечение: записи с лирической, романтической, ритмической музыкой.

В сенсорной комнате созданы условия, в которых ребенок получает положительные эмоции. В этой комнате с помощью различного оборудования создается ощущение комфорта и безопасности, что способствует быстрому установлению тесного контакта между психологом и детьми. Спокойная цветовая гамма, мягкий свет, приятная музыка – все это создает ощущение покоя и умиротворенности. В связи с этим возникла необходимость создания комплексных занятий, целью которых является создание условий для коррекции психо-эмоциональных проблем детей дошкольного возраста.

Структура занятий состоит из следующих этапов:

1. Разогрев детей, то есть упражнения и игры, направленные на активизацию психических процессов, эмоционального и физического состояния детей.
2. Создание проблемной ситуации по теме занятия посредством использования игрового или сюрпризного моментов, инсценировки, зачитывание художественных текстов или рассказывание сказки либо истории.
3. Дискуссия по проблеме с индивидуальными высказываниями детей, где я являюсь организатором дискуссии и подвожу детей к необходимости обобщения сказанного, то есть к решению проблемы.
4. Рисование по теме (с диагностической, профилактической или коррекционной целью).
5. Игры, направленные на развитие общения, интеллекта и эмоциональной сферы детей; проигрывание значимых для детей ситуаций с их участием, с целью коррекции нарушений в сфере межличностных отношений; игры на формирование адекватной самооценки, на гармонизацию личности ребенка.
6. Заключительная часть – расслабляющие упражнения.

Занятие №1.

Цель: создание атмосферы доверия, психологического комфорта, положительного эмоционального фона, коррекция страхов, тревожности, повышение самооценки, уверенности в себе.

Структура занятия.

Упражнение «Приветствие – Мое имя». (Дети сидят по кругу. По кругу передаю мяч.)

Инструкция. Ребята, когда окажется у вас в руках мяч, назовите свое имя (Я – Ваня), какой я? (Одним словом ответить на вопрос.)

Этюд «изобрази чувство». Упражнение «Чего я боюсь».(Рисование и уничтожение страха.)

Релаксационное упражнение (в сенсорной комнате с использованием панно «Живая вода»), свет приглушается, звучит музыка.

Рефлексия. Ритуал прощания (дети стоят по кругу).

Работа с рисунком на этих занятиях необходима, так как, особенность этой работы заключается в том, что ребенок после окончания рисования дает своей работе какое-то название и рассказывает о ней. И, конечно, рассказывает о своих чувствах (Как ты думаешь?, Чувствуешь? Можно ли что-то изменить в рисунке и как? Что можно сделать, чтобы рисунок стал добрее, лучше? Тебе нравится? Ты сделал, как хотел? Что получилось, а что – нет?). Я организую деятельность так, чтобы ребенок осознал проблему и нашел путь к позитивному изменению.

Занятия проводятся в темной сенсорной и светлой комнате в старших и подготовительных группах детского сада индивидуально и с подгруппой (4-5 детей).

В конце всего цикла занятий проводится выставка некоторых детских работ, проводится итоговая диагностика с целью выявления изменений, происшедших у детей в ходе работы.

Занятия в сенсорной комнате необходимы детям чрезмерно утомляемым, эмоционально истощенным, непоседливым, вспыльчивым, замкнутым, с высоким уровнем тревожности, с нарушениями поведения, с задержками психического и речевого развития, а также страдающим психосоматическими заболеваниями.

Тревожность – это индивидуальная психологическая особенность. В психологии под тревожностью понимается «устойчивое личностное образование, сохраняющееся на протяжении длительного времени», переживание эмоционального дискомфорта, предчувствие грозящей опасности. (Прихожан А.М.)

В сенсорной комнате работу провожу в следующем направлении:

- релаксационные упражнения для детей, которые снижают тревожное состояние, агрессивность, идет обучение саморегуляции;
- использование стимулирующих упражнений, направленных на активизацию и развитие у детей сенсорных функций: зрительного и слухового восприятия, осязания и пространственного восприятия;
- использование упражнений на развитие общения (это имеет огромное значение для общего психологического развития человека, развитие его самооценки и становления как личности).

На занятиях, которые проходят с детьми в сенсорной комнате, я использую арт-терапию. Арт-терапия – это ключик к детской душе, это метод, связанный с раскрытием творческого потенциала индивида, высвобождением его скрытых энергетических резервов и, в результате, нахождением им оптимальных способов решения своих проблем. Еще К.Г. ЮНГ утверждал, что изобразительная деятельность является внутренней потребностью человека.

Известный арт-терапевт М.Наумбург отмечает, что наиболее важные мысли и переживания человека, прежде всего, проявляются в виде образов. Согласно многочисленным исследованиям отечественных педагогов и психологов детский рисунок является своеобразным аналогом речи. В частности, Л.С. Выготский называл детское рисование графической речью. Психокоррекционные занятия с использованием изотерапии служат инструментом для изучения чувств, для развития межличностных навыков и отношений, укрепления самооценки и уверенности в себе.

Психокоррекционные сказки помогают мне мягко влиять на поведение ребенка.

Сказкотерапия – метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческой способности расширения сознания, совершенствования взаимодействия с

окружающим миром. «Сказки обладают свойствами будить воображение, приоткрывать дверь в непознанное, украшать нашу жизнь и объединять людей с друг другом». Форма метафоры, в которых созданы сказки, истории, притчи наиболее доступна для восприятия ребенком. Это делает ее привлекательной для работы направленной на коррекцию. Кроме того, сказка, фантазия развивает личность, создает невидимый мост между ребенком и взрослым. «Мы можем почувствовать в сказках радость, одиночество, тревогу, беспокойство, уверенность, отчаяние, грусть, брошенность, сострадание, любовь, надежду, обиду и многие другие чувства». В сказках дети проецируют на героях свои реальные взаимоотношения, существующие в жизни, чувства, которые мы испытываем в связи с этим. Сказкой можно врачевать детские проблемы, строить мосты взаимопонимания.

Релаксационные упражнения я провожу на каждом занятии, они способствуют расслаблению мышц тела и ясности мышления, являются лучшим способом борьбы со стрессом, они помогают справиться со многими болезнями и сохранить здоровье, остроту и живость ума. Релаксация позволяет контролировать эмоции: подавлять грусть и смущение, делать чувственные удовольствия более острыми. Она несет мир, красоту и спокойствие. Если ребенок сосредотачивается на каких-либо предметах, он расслабляется и концентрирует внимание на объекте, звуках, запахах, тактильных ощущениях. Расслабление – это, по сути дела, физическое явление. Удобное сидение и спокойное эмоциональное состояние. Звуки спокойной музыки не вызывают неприятных ощущений. Вслушивание в звуки – самое простое упражнение, оно требует гораздо меньших затрат энергии даже чем дыхание. Дети стараются зафиксировать в сознании момент появления нового звука, наслаждаются особенностью звука. Много красивых вещей находится рядом с нами: цветущий куст, таинственные узоры звезд на ночном небе, яркая свеча, волшебные птицы, красивый водопад и т. Иногда глазные мышцы расслабляются настолько, что взгляд рассеивается и, при этом могут расслабиться и мышцы лица. Иногда мы фантазируем или придумываем различные ассоциативные связи. Например: бабушка и ее сад, где росли цветы, купание в реке или глядя на облака, в которых мы видим очертания животных.

Занятия в темной сенсорной комнате показывают, какой мощный лечебный, профилактический и коррекционный потенциал содержит ее оборудование.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат	603332450510203670830559428146817986133868575830
Владелец	Важенцева Инесса Юрьевна
Действителен	С 09.03.2021 по 09.03.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575830

Владелец Важнецва Инесса Юрьевна

Действителен с 09.03.2021 по 09.03.2022