

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 7 «Сказка»  
г. Томари Сахалинской области  
(МБДОУ детский сад № 7 «Сказка» г. Томари Сахалинской области)

Рассмотрена и одобрена  
на заседании педагогического  
совета № 4 МБДОУ д/с №7 «Сказка»  
от «28» мая 2020г. протокол №4

СВЕРЖДАЮ  
заведующий МБДОУ  
детский сад №7 «Сказка»  
г. Томари  
И.Ю. Важенцова  
Приказ № 49 от 28.05.2020г.

**Адаптированная основная  
образовательная программа  
дошкольного образования  
(для детей с тяжёлыми нарушениями речи)**

Томари  
2020

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 7 «Сказка»  
г. Томари Сахалинской области  
(МБДОУ детский сад № 7 «Сказка» г. Томари Сахалинской области)**

Рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета № 4 МБДОУ д/с №7 «Сказка» от «28» мая 2020г. протокол №4	УТВЕРЖДАЮ Заведующий МБДОУ детский сад №7 «Сказка» г.Томари _____ И.Ю.Важнецва Приказ № 49 от 28.05.2020г.
--	--

**Адаптированная основная  
образовательная программа  
дошкольного образования  
*(для детей с тяжёлыми нарушениями речи)***

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	5
1.1. Пояснительная записка .....	5
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	6
1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....	13
1.2. Планируемые результаты .....	13
<b>1.2.1.Целевые ориентиры: младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)</b>	<b>13</b>
<b>1.2.2.Целевые ориентиры: средний дошкольный возраст с ТНР (с 4- до 5 лет)</b>	<b>14</b>
<b>1.2.3.Целевые ориентиры: старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)</b>	<b>15</b>
<b>1.2.4.Целевые ориентиры: подготовительный дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)</b>	<b>17</b>
1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста .....	12
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы .....	16
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе .....	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1. Общие положения .....	20
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях .....	22
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие .....	22
2.2.2. Познавательное развитие .....	28
2.2.3. Речевое развитие .....	32
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие .....	39
2.2.5. Физическое развитие .....	46
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми .....	54
<b>2.3.1.Характер взаимодействия с другими детьми</b>	<b>55</b>
<b>2.3.2.Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому</b>	<b>55</b>
<b>2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ОВЗ</b>	<b>56</b>
2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР	56
<b>2.5.1.Формы организации образовательной деятельности педагогов по коррекции речевого развития детей</b>	<b>61</b>
<b>2.5.2.Коррекция речи детей, страдающих общим недоразвитием речи ОНР (I уровень)</b>	<b>61</b>
<b>2.5.3. Коррекция речи детей, страдающих ОНР (II уровень)</b>	<b>63</b>
<b>2.5.4.Коррекция речи детей, страдающих ОНР (III уровень)</b>	<b>66</b>
<b>2.5.5.Коррекция речи детей, страдающих нерезко выраженным ОНР (НОНР)</b>	<b>69</b>
2.5.6 Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы	74
<b>2.6.Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР</b>	<b>79</b>
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	84
3.1.Учебный план	84
3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка .....	89
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды .....	89
3.3. Кадровые условия реализации Программы .....	93
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы .....	97
3.5. Финансовые условия реализации Программы .....	101

3.6. Планирование образовательной деятельности .....	102
3.7. Режим дня и распорядок .....	102
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов .....	104
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов .....	105
3.10. Перечень литературных источников.....	107

## Введение

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения. Дошкольники с ОВЗ (ТНР) овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития. При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ОВЗ.

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, разработана адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел АООП включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АООП, Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу). Содержательный раздел АООП включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Организационный раздел АООП включает условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого- педагогически, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

АООП для детей с ОВЗ предполагает: конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речезыковых нарушений и сопутствующих проявлений; - дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;

- определение содержания программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ,

методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речевые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;

- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация АООП для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий. АООП определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,
  - музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
  - двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

АООП обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Количество детей с речевыми патологиями из года в год растет. Патологические изменения речи в раннем возрасте могут отразиться на всем дальнейшем развитии речи ребенка и его личности, поэтому необходима своевременная диагностика и ранняя квалифицированная и обоснованная логопедическая помощь, которые помогают избежать системных нарушений речи, школьной неуспеваемости детей и, в дальнейшем, неуверенности в себе из-за речевых недостатков.

Адаптированная образовательная программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», «Конвенцией о правах ребенка» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии. Программа предназначена для работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в частности имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР). Принято считать, что к группе детей с ТНР относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинко-педагогической классификации). Данное положение соответствует федеральному законодательству, в частности Постановлению Росстата от 03.05.2005 № 26 «Об утверждении порядка заполнения и представления формы федерального государственного статистического наблюдения № 85-К "Сведения о деятельности дошкольного образовательного учреждения"».

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), примерной основной образовательной программой дошкольного образования, проектом примерной адаптированной основной

образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО для детей раннего и дошкольного возраста с ТНР (пр АООП ДО), другими действующими федеральными и региональными документами и в соответствии с Уставом МБДОУ детский сад №7 «Сказка» г. Томари Сахалинской области.

Данная программа составлена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса и Т. С. Комаровой. Кроме того, учтены концептуальные положения используемых парциальных программ :

- ❖ Программа художественного воспитания, обучения, развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова
- ❖ Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа детского сада)», примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, под редакцией Л.В. Лопатиной.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группе общеразвивающей направленности (совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ) в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.1.1.Цели и задачи АООП**

*Цель* АООП состоит в устранении или частичной компенсации речевых нарушений у детей с ТНР, создании оптимально благоприятных условий для их успешного обучения в общеобразовательной школе или в школе для детей с ТНР.

*Задачи* АООП:

1. Развивать у детей общую речевую активность и положительные мотивы к речевой деятельности.
2. Развивать психологическую базу речи детей с ТНР (корректировать общепсихические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мыслительные операции), пространственную ориентацию в соответствии с возрастом.
3. Расширять и активизировать словарный запас детей в различных видах деятельности.
4. Учить детей практическому усвоению лексических и грамматических средств языка.
5. Воспитывать у детей навыки правильного звукопроизношения (развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание, просодическую организацию речи, слоговую структуру слов).
6. Развивать у детей фонематический слух и восприятие. обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей с ТНР в период дошкольного детства;
- 7.Создавать благоприятные условия развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка с ТНР;
- 8.Объединя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 9.Формировать общую культуры личности детей с ТНР, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, формировать предпосылки учебной деятельности;
- 10.Обеспечивать психолого-педагогические поддержки семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

### **1.1.2.Принципы и подходы к формированию АООП**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Общие принципы и подходы к формированию программы (Ст. 1.4 ФГОС ДО):

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР (учет интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей ребенка с ТНР в образовательном процессе);
- развивающее вариативное образование Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
  - (учет зон актуального и ближайшего развития ребенка, для развития, расширения как явных, так и скрытых возможностей ребенка);
  - полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей (всестороннее и взаимосвязанное социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности);
  - неизменность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей АООП.

### **1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи**

В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" обучающийся с ОВЗ – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст. 2).

Дошкольники с (ОВЗ) представляют собой группу детей, и низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей данной категории. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дошкольники не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. Отмечается бедность и узость представлений об окружающем мире. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Дети с речевыми нарушениями также обладают перечисленными особенностями развития. В специальной литературе выделено такое нарушение, как общее недоразвитие речи (Р.Е. Левина) и представлено три уровня, характеризующих речевой статус детей. Под общим недоразвитием речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом понимают нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.



Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

### ***Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)***

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка - де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей—де), часто сопровождаются жестами.

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать—спать).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются.

Для детей характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши».

У детей отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь - теф, вефь, веть.

Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования.

В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку.

Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным

составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

### ***Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)***

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают unsuccessful (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является мдиффузны. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано.

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи.

Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

#### ***Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)***

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и

управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по ство лу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

#### ***Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)***

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (библиотекарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной — портной), сокращение согласных при стечении (качихакет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехтажный — трехэтажный).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуша вместо домище).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнездки — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайника). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнездки — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайника).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведей, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали). Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

## 1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП

### Общие принципы и подходы к формированию программы (Ст. 1.4 ФГОС ДО):

- ❖ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- ❖ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ❖ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ❖ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ❖ сотрудничество организации с семьями;
- ❖ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ❖ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ❖ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ❖ учет этнокультурной ситуации развития детей.

### Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- ❖ индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР (учет интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей ребенка с ТНР в образовательном процессе);
- ❖ развивающее вариативное образование (учет зон актуального и ближайшего развития ребенка, для развития, расширения как явных, так и скрытых возможностей ребенка);
- ❖ полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей (всестороннее и взаимосвязанное социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности);
- ❖ неизменность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы

### **1.2. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, результаты освоения АООП сформулированы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования.

#### **1.2.1. Целевые ориентиры младшего дошкольного раннего возраста (с 3 до 4 лет)**

**Речевое развитие.** Ребенок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает названия действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула; понимает двухступенчатую инструкцию; называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые; принимает участие в диалоге; рассказывает простые потешки; общается с помощью предложений, состоящих из

двух-трех слов; правильно произносит простые согласные звуки; не нарушает звуко-слоговую структуру двухсложных слов; не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, присогласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

**Познавательное развитие.** Ребенок ориентируется в величине, форме и цвете предметов, не допуская при выполнении заданий ошибок, может назвать три-четыре основных цвета и три-четыре формы, не допускает ошибок, подбирая геометрические формы по образцу; без помощи взрослого собирает пирамидку в порядке убывания размеров колец; может соорудить элементарные постройки из четырех-пяти крупных кубиков по образцу и описанию без помощи взрослого, может без помощи взрослого сложить простые предметные картинки из двух-трех частей; способен соотнести предмет, изображенный на картинке, с описанным взрослым действием, этим предметом совершаемым; владеет на уровне импрессивной речи обобщающими понятиями (игрушки, одежда, обувь, посуда), не совершая при их дифференциации ошибок; имеет первичные представления о смене времен года и сезонных изменениях в природе; знает названий нескольких профессий и действий, совершаемых представителями этих профессий; имеет первичные представления о праздниках, принимаем посильное участие в их подготовке.

**Социально-коммуникативное развитие.** Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, понимает и принимает условную игровую ситуацию, знает нормы и правила поведения соответственно возрасту, умеет адекватно реагировать на запрет, с радостью принимает похвалу, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребности в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания в соответствии с возрастом; у ребенка есть представления об опасности, он держится за перила, спускаясь с лестницы, не пытается бежать по лестнице; не вырывает у взрослого руку, переходя улицу.

**Художественно-эстетическое развитие.** Ребенок любит слушать чтение художественных текстов, может сосредоточиться на этой деятельности на 10—15 минут, не отвлекается при этом; договаривает за взрослым слова и словосочетания при чтении стихов, потешек, сказок; пытается сам пересказывать знакомые сказки вслед за взрослым; может показать на иллюстрации героев только что прочитанного литературного произведения, любит рассматривать иллюстрации в детских книжках, не отвлекаясь при этом; умеет правильно держать карандаш, кисточку, фломастер; может самостоятельно проводить линии, рисовать кружки, создавать простейшие изображения по образцу, знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы; владеет приемами лепки из пластилина; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, подпевает взрослому, поющему детские песенки; различает звучание звучащих игрушек и музыкальных инструментов; при совершении музыкально-ритмических движений под музыку не проявляются раскоординированность, моторная неловкость.

**Физическое развитие.** Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места, прыжки с продвижением, в играх, умеет перепрыгивать через шнур, канат, доску шириной 10 см; может влезть на две-три перекладины гимнастической стенки с помощью взрослого; может ходить и бегать на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по кругу, с перешагиванием через предметы, умеет ходить по доске, гимнастической скамейке шириной 15 см; может бросать предметы в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м, сначала одной, потом другой рукой, умет бросать мяч от груди обеими руками; может повторить вслед за взрослым простые движения, не проявляя при этом раскоординированности и моторной неловкости; умеет выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами и без предметов; принимает активное участие в организованной взрослым двигательной деятельности; проявляет активность во время бодрствования, адекватен, доброжелателен, в хорошем настроении; умеет самостоятельно мыть

### **1.2.2. Целевые ориентиры: средний дошкольный возраста с ТНР (с 4- до 5 лет)**

**Речевое развитие.** Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в

активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырёх простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

**Познавательное развитие.** Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырёх частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

**Социально-коммуникативное развитие.** Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

**Художественно-эстетическое развитие.** Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

**Физическое развитие.** Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бегает с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.

### **1.2.3. Целевые ориентиры .Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

**Речевое развитие.** Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает



связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

**Познавательное развитие.** Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленив его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

**Социально-коммуникативное развитие.** Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

**Художественно-эстетическое развитие.** Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

**Физическое развитие.** Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; слювация в норме.

#### **1.2.4. Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ✓ ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ✓ у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- ✓ ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы;
- ✓ у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях;
- ✓ ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета;

- ✓ у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану;
- ✓ у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели;
- ✓ у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
- ✓ ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- ✓ ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- ✓ ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ✓ ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ✓ ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- ✓ у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры АООП выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

### **1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АООП**

*По результатам логопедической работы дети, страдающие ОНР (I уровень), должны научиться:* понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и – действий с ними в соответствии с изученными лексическими темами:

«Овощи», «Фрукты», «Осень», «Наше тело», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Зима», «Зимующие птицы», «Зимние забавы детей», «Дикие животные и их детёныши», «Домашние животные и их детёныши», «Домашние птицы и их птенцы», «Международный женский день. Семья», «Транспорт», «Весна», «Перелётные птицы», «Профессии», «Насекомые», «Лес», «Лето»;

Называть и показывать некоторые части тела (голова, руки, ноги, туловище, шея, глаза, рот, нос, уши и т.д.) и одежды (карман, воротник, рукав и т.д.); обозначать наиболее распространённые действия (сиди, мой, стой, пой, – ешь, пей, иди и т.д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т.д.); выражать желания с помощью простых просьб, обращений; – отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без – использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов. На данном этапе обучения пока не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление. *По результатам логопедической работы дети, страдающие ОНР (II уровень), должны научиться:* соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным – назначением;

- ✓ узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- ✓ сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым – признакам;

Понимать простые грамматические категории:

- ✓ единственного и – множественного числа имён существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- ✓ фонетически правильно оформлять согласные звуки – [ п ], [ б ], [ м ], [ т ], [ д ], [ н ], [ х ] [ к ], [ г ];
- ✓ гласных звуков первого ряда: [ а ], [ о ], [ и ], [ у ], [ ы ] . ;
- ✓ воспроизводить отражённо и самостоятельно ритмико-интонационную – структуру двух- и трёхсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- ✓ правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные – окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- ✓ общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания, простые – нераспространённые и распространённые предложения («Мой мишка», «Можно брать», «Маша, пой!», «Дай куклу!» и т.д.).

*По результатам логопедической работы дети, страдающие ОНР (III уровень), должны научиться:*

понимать обращенную речь в соответствии с возрастом;

- ✓ фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; –
- ✓ правильно передавать слоговую структуру слов; –
- ✓ пользоваться простыми распространёнными и сложными – предложениями;
- ✓ владеть элементарными навыками пересказа;
- ✓ владеть навыками диалогической речи; –
- ✓ владеть навыками словообразования: образование существительных от – глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
- ✓ грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в – соответствии с нормами языка; использовать в самостоятельной речи слова различных лексикограмматических категорий (существительных, глаголов, наречий, – прилагательных, местоимений и т. д.);
- ✓ владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых – букв, слогов и слов.

*По результатам логопедической работы дети, страдающие НОНР должны научиться:*

- ✓ свободно составлять рассказы, пересказы;
- ✓ владеть навыками творческого рассказывания;
- ✓ адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения;
- ✓ понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- ✓ понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- ✓ овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- ✓ оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- ✓ овладеть правильным звуко - слоговым оформлением речи;
- ✓ овладеть элементарными навыками письма и чтения (печатания букв а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений).

### 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП

*Критерии и показатели освоения адаптированной образовательной программы*

Критерии	Показатели достижения результатов
I.Оптимальная сформированность у детей (в соответствии с возрастом) произвольной регуляции психической деятельности при восприятии,	1.Дети должны научиться проявлять активное произвольное внимание (вслушиваться в речь, различать и воспроизводить отдельные элементы речи;

осмыслении и запоминании учебного материала	<p>понимать речевые инструкции, активно подражать речевой деятельности).</p> <p>2). Дети должны проявлять познавательный интерес (уметь запоминать, раскладывать, выбирать игрушки и предметы по инструкции педагога, узнавать предметы по контуру, по его деталям, находить «лишний» предмет, сравнивать и сопоставлять)</p>
II.Оптимальная сформированность активного и пассивного словарного запаса у детей с ТНР	<p>1). Дети должны научиться понимать и использовать в речи больший объём речевых средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать простые речевые инструкции;</li> <li>понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами);</li> <li>называть и показывать некоторые части тела и одежды;</li> <li>-называть и воспроизводить наиболее распространённые действия;</li> <li>соотносить предметы с их качественными признаками и назначением;</li> <li>узнавать по словесному описанию знакомые предметы;</li> <li>сравнивать знакомые предметы по существенным признакам;</li> <li>понимать предметные отношения,</li> <li>выраженные некоторыми простыми предложениями и простыми логикограмматические конструкции.</li> </ul>
III.Оптимальная сформированность и активизация у детей с ТНР лексикограмматических навыков.	<p>1).Дети должны научиться понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа имён существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей.</p> <p>2). Дети должны усвоить начальный опыт словообразования и словоизменения.</p> <p>3). Дети должны осуществлять перенос сформированных навыков на новый лексический материал.</p>
<p>IV.Максимальная скоррегированность согласных звуков: [ п ], [ б ],[ м ], [ т ], [ д ], [ н ], [ х ], [ к ], [ г ],</p> <p>гласных звуков первого ряда: [ а ],[о ], [ и ], [ у ], [ ы ], (с учётом тяжести речевого дефекта).</p> <p>V. Активизация у детей ритмико интонационной выразительности и чёткости речи, сформированность слухового внимания и основ фонетического восприятия.</p> <p>VI.Максимальная активизация у детей с ТНР фразовой речи.</p>	<p>1). Дети должны овладеть практическими навыками артикуляции и правильно произносить согласные звуки:</p> <p>[ п ], [ б ],[ м ], [ т ], [ д ], [ н ], [ х ], [ к ], [ г ],</p> <p>и гласные звуки первого ряда: [ а ],[о ], [ и ], [ у ], [ ы ].</p> <p>1). Дети должны научиться воспроизводить отражённо и самостоятельно ритмикоинтонационную структуру двух- и трёхсложных слов из сохранных и усвоенных звуков.</p> <p>2).Дети должны овладеть практическими навыками согласованной работы дыхательной, голосообразующей и артикуляционной систем.</p> <p>1). Дети должны научиться использовать в самостоятельной речи словосочетания, односложную фразу, простые не распространённые предложения.</p> <p>2). Дети должны научиться распространять простые предложения.</p>

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Общее положение

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ТНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Содержание образовательной деятельности с детьми имеющими нарушения речи выстраивается соответственно примерному комплексно – тематическому планированию (см. приложение №1), описание содержания коррекционной работы учителя-логопеда.

Содержание программы реализуется в соответствии с принципами воспитания и обучения детей с нарушением речи:

**1. Структурно-системный принцип**, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

**2. Принцип комплексности** предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

**3. Принцип дифференциации** раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

**4. Принцип концентризма** предполагает распределение предложенного детям материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого центра воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий центр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках центра осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах центров выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентров — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы. Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает:

- ✓ высокую мотивированность речевого общения;
- ✓ доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

**5. Принцип последовательности реализуется** в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.).

На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

*6. Принцип коммуникативности.* Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

*7. Принцип доступности* определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

*8. Принцип индивидуализации* предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

*9. Принцип интенсивности* предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

*10. Принцип сознательности* обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

*11. Принцип активности* обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

*12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения* позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.**

Каждая ступень АООП включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с нарушениями речи комплексно и многоаспектно.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

### **2.2.1. Социально-коммуникативное развитие**

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

#### *Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)*

Формирование общепринятых норм поведения	Формировать навыки адекватного поведения в различных ситуациях, учить детей быть вежливыми (здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения). Формировать активное доброжелательное отношение к окружающим, взрослым и сверстникам.
--	---

	<p>Учить оценивать свои поступки и поступки других людей.</p> <p>Развивать навыки общения со сверстниками, совместного выполнения действий в играх, самостоятельной и непосредственно организованной образовательной деятельности.</p> <p>Учить уступать друг другу, сообща пользоваться игрушками и книгами.</p>
Формирование гендерных и гражданских чувств	<p>Формировать у каждого ребенка образ Я.</p> <p>Формировать начальные сведения о человеке.</p> <p>Формировать первичные гендерные представления; навыки поведения, характерные для мальчиков и девочек.</p> <p>Знакомить с правами и обязанностями детей группы.</p> <p>Формировать первичные представления о своей улице, родном городе, родной стране.</p>
Развитие игровой деятельности	<p>Побуждать детей к активной игровой деятельности. Развивать познавательную деятельность, инициативность, подражательность, имитационные и творческие способности.</p> <p>Формировать желание объединяться для совместных игр, выполнять в игре определенные правила.</p> <p>Развивать в игре коммуникативные навыки, активное доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Развивать двигательную активность детей.</p> <p>Поощрять проявления инициативы в играх с каталками, тележками, машинками, велосипедами, лошадками-качалками.</p> <p>Развивать координацию движений и координацию речи с движением, умение выполнять имитационные действия.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Учить собирать картинки из 2—4 частей с разными видами разреза (горизонтальным, вертикальным, диагональным, зигзагообразным) и простые пазлы по изучаемым лексическим темам.</p> <p>Учить собирать из отдельных частей плоскостные изображения игрушек, животных, птиц, ориентируясь на целое изображение.</p> <p>Упражнять в выкладывании изображений из геометрических фигур по образцу («Блоки Дьенеша»).</p> <p>Формировать умение собирать пирамидку из нескольких колец в порядке уменьшения; нанизывать крупные бусы, выкладывать из палочек забор, чередуя в заданной последовательности 2—3 цвета.</p> <p>Закреплять умение сооружать несложные постройки из нескольких кубиков по данному алгоритму.</p> <p>Формировать навыки игры в лото, парные картинки.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Расширять представления о социальной действительности.</p> <p>Способствовать активному усвоению социального опыта в процессе общения с окружающими людьми и выполнения с ними совместных действий.</p> <p>Формировать коммуникативные навыки, учить взаимодействовать во время игры.</p> <p>Развивать творческое воображение, подражательность, инициативность, умение выполнять различные взаимосвязанные действия и объединять их в единую сюжетную линию.</p> <p>Учить детей подбирать игрушки, атрибуты, предметы-заместители, необходимые для игры, и творчески использовать их, совершая с ними различные действия.</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Развивать монологическую и диалогическую речь, коммуникативные навыки, имитационную деятельность, интерес к различным видам театрализованной деятельности.</p> <p>Формировать эстетический вкус, живой интерес к театрализованной деятельности и желание в ней участвовать.</p> <p>Стимулировать эмоциональное восприятие сказок.</p> <p>Воспитывать воображение, инициативность, фантазию.</p> <p>Создавать положительный эмоциональный настрой, обеспечивать раскрепощение личности.</p>



	<p>Формировать достаточный запас эмоций и впечатлений. Раскрывать творческий потенциал.</p> <p>Учить удерживать в памяти и воспроизводить последовательность событий в сказке.</p> <p>Познакомить с отдельными видами театрализованных игр.</p> <p>Подготовить и провести театрализованные игры по сказкам «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята» в разных видах театра.</p> <p>Обеспечить активное участие всех детей в театрализованных играх.</p>
Совместная трудовая деятельность	<p>Воспитывать у детей желание принимать участие в трудовой деятельности, готовить материалы к занятиям, помогать накрывать на стол.</p> <p>Формировать навыки самообслуживания, опрятность, аккуратность.</p> <p>Учить убирать за собой игры и игрушки, аккуратно складывать и убирать одежду.</p> <p>Формировать у детей первичные представления о труде взрослых, его роли в общественной жизни и жизни каждого человека.</p> <p>Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других людей.</p>
Формирование основ безопасности в быту	<p>Формировать у детей навыки безопасного поведения дома и в детском саду.</p> <p>Расширять представления о правилах дорожного движения и формировать навыки безопасного поведения на улицах города.</p> <p>Формировать у детей навыки безопасного поведения в природе.</p> <p>Закладывать основы безопасного взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>Учить понимать простейшие взаимосвязи в природе.</p>

*Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)*

Формирование общепринятых норм поведения	<p>Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях.</p> <p>Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым.</p> <p>Учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки.</p> <p>Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу.</p> <p>Формировать навык бережного отношения к вещам.</p>
Формирование гендерных и гражданских чувств	<p>Продолжать поло-ролевое воспитание.</p> <p>Воспитывать уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p>Развивать представления каждого ребенка о его прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Углублять представления каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории.</p> <p>Расширять представления детей о правах и обязанностях детей.</p> <p>Привлекать детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в оформлении помещений.</p> <p>Воспитывать любовь к родному городу.</p> <p>Знакомить с его достопримечательностями.</p> <p>Воспитывать любовь к родному городу, знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад.</p> <p>Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению.</p> <p>Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей.</p> <p>Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая).</p>
Развитие игровой деятельности	<p>Активизировать игровую деятельность, развивать имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Формировать навык самостоятельной передачи эмоций.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, способность ориентироваться в пространстве, активизировать мышечный тонус, совершенствовать координацию движений.</p> <p>Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с группой сверстников.</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры</p> <p>Формировать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино, игры-«ходилки»), умение играть сообща, уступать друг другу.</p>

	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Обогащать социальный опыт и развивать социальные отношения в игре на основе осмысления профессиональной деятельности взрослых.</p> <p>Формировать умение объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом и совместными действиями достигать результата, самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы заместители.</p> <p>Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Развивать интерес к театрализованным играм.</p> <p>Обучать разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке, проведению театрализованных игр во всех видах театра.</p> <p>Формировать эстетический вкус, достаточный запас эмоций и впечатлений.</p>
Совместная трудовая деятельность	<p>Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых, помогать старшим и друг другу, оценивать результаты своей работы.</p> <p>Формировать понимание необходимости и важности труда взрослых.</p> <p>Совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности.</p> <p>Учить поддерживать порядок в групповом помещении, раздевалке, на участке. Учить выполнять обязанности дежурных по столовой и в центре природы.</p> <p>Учить помогать воспитателю приводить в порядок используемое на занятиях оборудование.</p> <p>Формировать умение делать поделки для оформления группового помещения, игрушки и пособия для игр и занятий.</p> <p>Учить экономно использовать материалы, работать аккуратно, убирать свое рабочее место.</p>
Формирование основ безопасности в быту	<p>Совершенствовать у детей навыки безопасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке (возле качелей, в песочнице, на спортивных снарядах), на игровых площадках.</p> <p>Формировать навыки поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Закрепить знание каждым ребенком фамилии имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона.</p> <p>Совершенствовать представления о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте.</p> <p>Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).</p> <p>Сформировать представления о специальном транспорте («Скорая помощь», «Милиция», пожарная машина).</p> <p>Совершенствовать навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе.</p> <p>Совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными.</p> <p>Совершенствовать представления о простейших взаимосвязях в природе.</p> <p>Формировать умение одеваться по погоде.</p>

*Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)*

Формирование общепринятых норм поведения	<p>Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций.</p> <p>Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.</p> <p>Учить быть требовательным к себе и окружающим.</p> <p>Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.</p> <p>Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.</p>
--	--

<p>Формирование гендерных и гражданских чувств</p>	<p>Продолжать формирование Я-образа.          Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.          Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.          Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.</p>
<p>Развитие игровой деятельности</p>	<p>Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.          Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.          Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность.          Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.          Подвижные игры          Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры.          Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности.          Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.          Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила.          Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.          Настольно-печатные дидактические игры          Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре.          Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире.          Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений.          Развивать дружелюбие и дисциплинированность.          Сюжетно-ролевая игра          Обогащать и расширять социальный опыт детей.          Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками.          Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов.          Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры.          Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий.          Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.          Театрализованные игры          Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.          Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами.          Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.</p>
<p>Совместная трудовая деятельность</p>	<p>Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых.          Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.          Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность.          Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.          Совершенствовать навыки самообслуживания.          Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить</p>

	<p>порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.</p> <p>Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.</p>
Формирование основ безопасности в быту	<p>Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.</p> <p>Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).</p> <p>Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта.</p> <p>Познакомить с работой службы МЧС.</p> <p>Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.</p> <p>Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.</p>

*Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)*

Формирование общепринятых норм поведения	<p>Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.</p> <p>Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности.</p> <p>Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.</p> <p>Воспитывать искренность и правдивость.</p> <p>Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.</p>
Формирование гендерных и гражданских чувств	<p>Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов.</p> <p>Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.</p> <p>Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу.</p> <p>Приобщение детей к славянской народной культуре.</p> <p>Воспитание на самобытной культуре русского народа.</p>
Развитие игровой деятельности	<p>Подвижные игры</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.</p> <p>Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры</p> <p>Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.</p> <p>Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».</p>

Совместная трудовая деятельность	<p>Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.</p> <p>Формировать умение работать в коллективе.</p> <p>Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.</p>
Формирование основ безопасности в быту	<p>Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.</p> <p>Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.</p> <p>Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.</p> <p>Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.</p> <p>Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.</p>

### 2.2.2. Познавательное развитие

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

*«Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)»*

Сенсорное развитие	<p>Совершенствовать чувственный опыт детей.</p> <p>Формировать перцептивную деятельность.</p> <p>Обогащать чувственный опыт детей при обследовании предметов, объектов. накомить с разными способами обследования предметов и объектов.</p> <p>Формировать умение узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развивать зрительное восприятие, умение сравнивать и различать контрастные по величине, цвету, форме игрушки, предметы.</p> <p>Формировать умение узнавать предметы на ощупь.</p>
Развитие психических функций	<p>Воспитывать слуховое внимание при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи.</p> <p>Воспитывать слухоречевую память.</p> <p>Развивать зрительное внимание и память.</p> <p>Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.</p> <p>Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (игрушки, одежда, обувь, посуда).</p>
Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Формировать полноценное представление о богатстве и многообразии предметного мира.</p> <p>Знакомить детей с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями, расширять представления о ближайшем окружении (семья, дом, детский сад, родной город, труд взрослых, мир природы).</p> <p>Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, в помещении детского сада, на участке.</p> <p>Обращать внимание детей на трудовые действия взрослых, подчеркивать необходимость и значимость труда взрослых.</p> <p>Формировать интерес к объектам и явлениям природы и умение наблюдать за ними.</p> <p>Сформировать первичные представления о растениях и частях, из которых они состоят (дерево, цветок, ствол, ветки, стебель, листья, береза, одуванчик).</p>

	<p>Познакомить с домашними птицами (петух, курица), животными (кошка, собака, корова, лошадь) и их детенышами, их образом жизни.</p> <p>Учить называть отличительные особенности их внешнего вида.</p> <p>Сформировать первоначальные представления о диких птицах (ворона, сорока, воробей, голубь, грач), животных (лиса, заяц, медведь, волк), их детенышах, внешнем виде, образе жизни.</p> <p>Сформировать представления о таких насекомых, как бабочка, жук, муравей, стрекоза, муха, комар. Научить узнавать их по внешнему виду.</p> <p>Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.</p>
--	---

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Сенсорное развитие	<p>Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов.</p> <p>Совершенствовать все виды восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).</p> <p>Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.</p> <p>Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов.</p> <p>Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.</p> <p>Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.</p> <p>Осуществить переход от полимодального тактильно-кинестетический-зрительного к мономодальному зрительному восприятию.</p>
Развитие психических функций	<p>Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.</p> <p>Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.</p> <p>Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.</p>
Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательная-исследовательская деятельность	<p>Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.</p> <p>Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к вещам. Формировать представления о смене времен года, их очередности.</p> <p>Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона.</p> <p>Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Формировать представления о том, что растения — это живые существа.</p> <p>Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами.</p> <p>Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.</p> <p>Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить.</p> <p>Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними.</p> <p>Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными.</p> <p>Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни.</p> <p>Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними.</p> <p>Привлекать детей к уходу за аквариумными рыбками.</p> <p>Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни.</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к природе</p>

*Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)*

Сенсорное развитие	<p>Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге. Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.</p>
Развитие психических функций	<p>Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности</p>
Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательная-исследовательская деятельность	<p>Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях. Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада. Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках. Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике. Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них. Систематизировать знания о временах года и частях суток. Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.</p>

*Старший дошкольный возраст (6-7 лет)*

Сенсорное развитие	<p>Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.</p>
Развитие психических функций	<p>Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.</p>

<p>Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательная-исследовательская деятельность</p>	<p>Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов.</p> <p>Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек.</p> <p>Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.</p> <p>Расширить и обобщить представления о школе, об учебе.</p> <p>Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.</p> <p>Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.</p> <p>Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.</p> <p>Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навыков соблюдения правил поведения на улице.</p> <p>Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона.</p> <p>Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке.</p> <p>Научить пользоваться планом детского сада и участка.</p> <p>Сформировать представление о школе и школьной жизни.</p> <p>Вызвать стремление учиться в школе.</p> <p>Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях.</p> <p>Вызвать чувство гордости за свой родной город.</p> <p>Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве.</p> <p>Приобщать к истокам народной культуры.</p> <p>Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней.</p> <p>Расширить представления о государственных праздниках.</p> <p>Учить находить Россию на глобусе и карте.</p> <p>Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.</p> <p>Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины.</p> <p>Воспитывать уважение к ним.</p> <p>Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных.</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.</p> <p>Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу.</p> <p>Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.</p>
<p>Развитие математических представлений</p>	<p>Количество и счет.</p> <p>Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке.</p> <p>Упражнять в счете предметов в разных направлениях.</p> <p>Познакомить с цифрами от 0 до 9.</p> <p>Ввести в речь термин соседние числа.</p> <p>Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел.</p> <p>Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1.</p> <p>Сформировать умение раскладывать число на два меньших.</p> <p>Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок.</p> <p>При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=».</p> <p>Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.</p> <p>Величина.</p> <p>Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем —</p>



	<p>четырем признакам.</p> <p>Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры.</p> <p>Развивать глазомер.</p> <p>Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.</p> <p>Форма.</p> <p>Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию.</p> <p>Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр.</p> <p>Сформировать представление о многоугольнике.</p> <p>Научить делить квадрат и круг на равные части.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве.</p> <p>Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.</p> <p>Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.</p> <p>Ориентировка во времени.</p> <p>Уточнить и расширить представления о временных отношениях.</p> <p>Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя.</p> <p>Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года.</p> <p>Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год).</p> <p>Учить определять время по часам.</p> <p>Развивать чувство времени</p> <p>Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.</p>
--	--

### 2.2.3. Речевое развитие

Содержание образовательной области «Речевое развитие» определяет учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

*Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)*

Развитие импрессивной речи	<p>Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов.</p> <p>Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением. Учить понимать обобщающие слова (игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы).</p> <p>Уточнять понимание личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, твой), притяжательных прилагательных (мамин, папин).</p> <p>Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надевать — снимать, завязывать — развязывать; большой — маленький, длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий).</p> <p>Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа).</p> <p>Формировать различение количественных числительных (один, два, три).</p> <p>Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят).</p> <p>Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (играет — играют, спит — спят); глаголы прошедшего времени по родам (сидел — сидела);</p>
----------------------------	---

	<p>возвратные и невозвратные глаголы (умывает — умывается).</p> <p>Работать над различением падежных форм личных местоимений (меня, мне, тебя, тебе).</p> <p>Воспитывать внимание к звукослоговой структуре слова.</p> <p>Учить различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.</p>
Развитие экспрессивного словаря.	<p>Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: семья, игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы и животные, дикие птицы и животные, транспорт, цветы, насекомые.</p> <p>Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов.</p> <p>Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.</p> <p>Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой).</p> <p>Ввести в речь личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они). Обогащать активной словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).</p>
Формирование и совершенствование грамматического строя речи.	<p>Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже (кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, нога — ноги).</p> <p>Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предложениями со значением пространственного расположения, направления действия (в, на, у).</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят). Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (иди, идите), инфинитива (стоять, петь), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (стоит, стоят).</p> <p>Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (упал, упала, упали).</p> <p>Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша).</p> <p>Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (мамин, папин).</p> <p>Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, одна кукла, одно ведерко).</p> <p>Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (моя книжка, мой мяч), правильно употреблять местоимения меня, мне.</p> <p>Формировать двусловное предложение (Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?), фразы с прямым дополнением (Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.)</p> <p>Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает? Что это?), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Дети спят. Мама варит суп.)</p>
Развитие фонематической системы речи.	<p>Воспитывать внимание к звуковой стороне речи. Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] — [о].</p> <p>Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] — [н], [м] — [т], [п] — [г] и т. п.</p> <p>Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот — кит, бочка — точка, миска — киска).</p>

	Развивать внимание к звукослововой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.
Развитие фонетической стороны языка.	Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха. Развивать силу, динамику и модуляцию голоса. Развивать подражание речевым звукам. Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [н], [п], [т], [ф], [в], [б], [к], [г], [х]
Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи.	Воспитывать потребность в речевом общении. Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях. Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам. Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий. Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда. Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

*Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)*

Развитие словаря	Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие слово и умение оперировать им.
Формирование грамматического строя речи.	Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.
Развитие фонетико-фонематической	Развитие просодической стороны речи Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать

<p>системы языка, навыков языкового анализа</p>	<p>навык мягкого голосоведения.          Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).          Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.          Коррекция произносительной стороны речи          Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.          Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.          Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.          Работа над слоговой структурой слова          Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.          Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.          Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.          Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.          Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза          Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.          Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.          Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза.          Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.          Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.          Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов.          Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).          Научить подбирать слова с заданным звуком.          Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.</p>
<p>Развитие связной речи и навыков речевого общения</p>	<p>Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.          Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.          Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.          Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.          Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.          Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.          Формировать навыки пересказа.          Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой</p>

*Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)*

<p>Развитие словаря</p>	<p>Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.          Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.          Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.          Учить группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые</p>
-------------------------	--

	<p>обобщающие понятия.</p> <p>Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?,</p> <p>Обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.</p> <p>Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.</p> <p>Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p> <p>Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.</p> <p>Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</p>
<p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.</p> <p>Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,- енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками.</p> <p>Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.</p> <p>Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).</p>
<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа</p>	<p>Развитие просодической стороны речи</p> <p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</p> <p>Закрепить навык мягкого голосоухождения. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <p>Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</p> <p>Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.</p> <p>Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</p> <p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.</p> <p>Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.</p>

	<p>Закрепить понятие слог и умение оперировать им.</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.</p> <p>Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.</p> <p>Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.</p> <p>Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</p> <p>Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).</p> <p>Сформировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.</p> <p>Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.</p> <p>Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</p>
--	--

Развитие связной речи и речевого общения	<p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.</p> <p>Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.</p> <p>Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p>
--	---

*Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)*

Развитие словаря	<p>Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.</p> <p>Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.</p> <p>Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.</p> <p>Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.</p> <p>Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p> <p>Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</p>
Совершенствование грамматического строя речи	<p>Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена</p>

	<p>прилагательные с уменьшительными суффиксами.</p> <p>Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</p> <p>Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.</p> <p>Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.</p> <p>Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.</p> <p>Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.</p> <p>Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.</p> <p>Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.</p> <p>Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.</p>
<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка навыков языкового анализа</p>	<p>Развитие просодической стороны речи</p> <p>Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.</p> <p>Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.</p> <p>Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.</p> <p>Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.</p> <p>Учить говорить в спокойном темпе.</p> <p>Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <p>Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.</p> <p>Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза</p> <p>Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.</p> <p>Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.</p> <p>Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослововой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.</p> <p>Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза</p> <p>Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.</p> <p>Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p>Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.</p>

	<p>Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].</p> <p>Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</p> <p>Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.</p>
Развитие связной речи и речевого общения	<p>Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p> <p>Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.</p> <p>Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.</p> <p>Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.</p> <p>Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.</p> <p>Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.</p>

#### 2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

*Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)*

Восприятие художественной литературы	<p>Вырабатывать правильное отношение к книге и чтению, воспитывать навыки аккуратного обращения с книгой.</p> <p>Воспитывать навык слушания, формировать эмоциональный отклик на содержание произведений.</p> <p>Учить понимать вопросы по прочитанному и отвечать на них.</p> <p>Учить договаривать слова и фразы в отрывках из знакомых произведений, пересказывать с помощью взрослого и со зрительной опорой знакомые сказки.</p> <p>Формировать навык рассматривания иллюстраций, учить соотносить их с текстом.</p>
Конструктивно-модельная деятельность	<p>Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части с разными видами разрезов).</p> <p>Развивать тонкую моторику в упражнениях с дидактическими игрушками (кубиками, матрешками, пирамидками, вкладышами, мозаиками, конструкторами) и пальчиковой гимнастике.</p> <p>Обучать играм со строительным материалом.</p> <p>Учить сооружать несложные постройки по образцу и представлению, воссоздавать знакомые предметы в вертикальной и горизонтальной плоскостях.</p> <p>Обучать составлению узоров и фигур из палочек, мозаики, геометрических фигур по образцу.</p> <p>Закрепить навыки работы ведущей рукой в направлении слева направо.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Развивать восприятие форм, размеров, цветовых сочетаний, пропорций. Формировать умение отражать простые предметы и явления в лепке, аппликации, рисовании, конструировании.</p> <p>Накапливать впечатления о произведениях народно-прикладного искусства.</p> <p>Воспитывать эстетический вкус.</p> <p>Рисование</p> <p>Учить передавать в рисунке красоту окружающего мира, его предметов, объектов, явлений.</p> <p>Формировать умение правильно держать карандаш, кисть, обмакивать кисть в краску, промывать и осушать ее.</p> <p>Обучать проведению карандашом и кистью длинных и коротких, прямых и волнистых линий, штрихов, точек, пятен, мазков.</p> <p>Обучать рисованию предметов с помощью прямых и округлых линий; предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий.</p>



	<p>Учить закрашивать круглые формы.  Формировать умение рисовать вертикальные линии на близком расстоянии друг от друга.  Формировать способы изображения простейших предметов и явлений с использованием прямых, округлых, наклонных, длинных и коротких линий.  Учить рисовать солнце, деревья, кустарники, перекладины лесенки.  Учить создавать несложные сюжетные композиции.  Закреплять знание названий основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий).  Учить подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету или объекту.</p> <p>Аппликация  Воспитывать интерес к аппликации.  Побуждать к отражению в аппликации простых предметов и явлений.  Формировать умение наносить кистью клей на готовую форму, наклеивать готовые формы, прижимая их салфеткой. У  Учить создавать различные композиции из готовых форм, чередуя их по форме и цвету.  Учить пользоваться ножницами, осваивать все видов прямых разрезов.</p> <p>Лепка  Воспитывать интерес к лепке.  Формировать приемы лепки: раскатывание комка между ладонями прямыми и круговыми движениями, сплющивание комка ладонями, загибание края пальцами, отрывание маленького кусочка от большого комка и скатывание маленьких шариков, вдавливание шара пальцами внутрь для получения полой формы.  Учить лепить предметы, состоящие из нескольких частей.  Формировать умение лепить фрукты круглой формы, птичку из двух шариков, улитку путем сворачивания столбика.</p>
Музыкальное развитие	<p>Развивать музыкальные и творческие способности.  Обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт.  Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>Слушание  Обучать слушанию и пониманию музыки разных жанров (марша, танца, песни), разного характера (веселая, бодрая, нежная и т. п.). Учить слушать музыкальное произведение до конца; узнавать его, определять характер музыки, понимать содержание.).  Формировать умение различать силу звучания (громкие и тихие звуки).  Формировать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушек, колокольчиков, бубна, барабана, дудочки, свистка, металлофона и др.).</p> <p>Музыкально-ритмические движения  Развивать умение выполнять танцевальные движения, согласовывая их с музыкой, ее характером, темпом и тембром.  Приучать начинать движение после вступления и заканчивать его вместе с музыкой.  Совершенствовать естественные движения (ходьба, бег, прыжки на двух ногах, прямой галоп).  Развивать моторную координацию, учить ориентироваться в пространстве.  Формировать умение собираться в круг, в хороводе двигаться по кругу, взявшись за руки.  Развивать умение ритмично выполнять танцевальные движения: кружение, пружинку, притопывание, прихлопывание, «фонарики».  Учить самостоятельно выполнять танцевальные движения под плясовые мелодии.  Воспитывать чувство ритма, выразительность движений, умение выполнять движения в общем для всех темпе.  Формировать умение передавать в движении характерные особенности музыкально-игрового образа .</p> <p>Пение  Формировать у детей речевое подражание, певческие навыки: учить начинать петь вместе с педагогом после окончания вступления, петь с точной интонацией с</p>

	<p>музыкальным сопровождением и без него, правильно брать дыхание; ритмично исполнять песни.</p> <p>Упражнять в пении гласных и их слияний, слогов с простыми согласными звуками.</p> <p>Обучать пению попевок, содержащих звукоподражания.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами и их звучанием. Формировать простейшие приемы игры на них.</p> <p>Развивать чувство ритма.</p> <p>Побуждать детей воспроизводить простейшие ритмические рисунки на детских ударных инструментах (погремушках, бубне).</p>
--	---

*Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)*

<p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание.</p> <p>Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное.</p> <p>Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом.</p> <p>Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы.</p> <p>Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p> <p>Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию.</p> <p>Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p> <p>Обучать конструированию из бумаги: сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме.</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Рисование</p> <p>закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения, формировать умение располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей, соотнеся их по величине; изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы.</p> <p>Формировать умение рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе. Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках, развивать умение использовать их в рисовании.</p> <p>Знакомить с декоративными композициями по мотивам дымковских и филимоновских узоров.</p> <p>Учить созданию узоров в стиле этих росписей.</p> <p>Аппликация</p> <p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, навыки аккуратного наклеивания деталей.</p> <p>Совершенствовать технику вырезывания силуэтным симметричным способом, умения производить на глаз криволинейные разрезы.</p> <p>Лепка</p> <p>Развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина, глины, соленого теста, используя разные приемы, освоенные в предыдущих группах.</p> <p>Формировать умение получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки,</p>

	<p>сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживать и примазывая их. Формировать умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p>
Музыкальное развитие	<p>Воспитывать у детей желание заниматься различной музыкальной деятельностью. Развивать активное отношение к музыке на основе различных видов музыкальной деятельности, обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>Формировать начала музыкальной культуры.</p> <p>Слушание</p> <p>Знакомить с многообразием музыкальных форм и жанров.</p> <p>Совершенствовать навыки культурного слушания музыки, умение дослушивать произведение до конца, узнавать и запоминать его, рассказывать с помощью педагога, о чем это произведение.</p> <p>Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов.</p> <p>Помочь детям разобраться в соотношении звуков по высоте, развивать у них тембровый и динамический слух, чувство ритма.</p> <p>Пение</p> <p>Учить детей получать радость от занятия пением.</p> <p>Развивать умение петь выразительно, без напряжения в голосе, протяжно, согласованно, чисто интонируя мелодию, в едином темпе, четко произнося слова.</p> <p>Практиковать коллективное и индивидуальное пение, с аккомпанементом и без него.</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Формировать умение передавать характер музыки в движениях, отражать в движении развитие музыкального образа.</p> <p>Учить детей двигаться ритмично, в умеренном и быстром темпе, менять движения в соответствии с двухчастной и трехчастной формой музыкального произведения.</p> <p>Учить освоению танцевальных движений: прямой галоп, поскоки, пружинка, притопы; выставление ноги на носок, на пятку; кружение по одному, в парах.</p> <p>Учить хлопать в ладоши, перестраиваться из круга в рассыпную и обратно; двигаться в и хороводах и парами по кругу в танцах; выполнять различные плавные движения руками.</p> <p>Учить выполнять действия с предметами (флажками, шарами, ложками, кубиками, ленточками, султанчиками, платочками, погремушками, куклами) в соответствии с музыкальным сопровождением.</p> <p>Учить детей инсценировать песни, выполнять образные движения в музыкальных играх и спектаклях.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Обучать детей правильным приемам игры на детских музыкальных инструментах (ложках, погремушках, треугольнике, колокольчиках, барабане, бубне, металлофоне).</p>

*Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)*

Восприятие художественной литературы	<p>Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.</p> <p>Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций.</p> <p>Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.</p> <p>Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.</p> <p>Способствовать выражению эмоциональных проявлений</p>
Конструктивно-модельная деятельность	<p>Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p> <p>Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из</p>

	<p>разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.</p> <p>Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.</p> <p>Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.</p>
Изобразительная деятельность	<p><b>Рисование</b></p> <p>Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.</p> <p>Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.</p> <p>Совершенствовать композиционные умения.</p> <p>Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом. Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.</p> <p>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.</p> <p>Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.). Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали.</p> <p>Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.</p> <p>Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.</p> <p>Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.</p>
Музыкальное развитие	<p>Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.</p> <p>Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.</p> <p>Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p><b>Слушание</b></p> <p>Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.</p> <p>Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).</p> <p>Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игры на музыкальных инструментах других детей.</p>

	<p>Пение.</p> <p>Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера.</p> <p>Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>Продолжать формирование навыков сольного пения.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера.</p> <p>Учить пляскам, в которых используются эти элементы.</p> <p>Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.</p> <p>Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Отрабатывать навыки игры в ансамбле.</p> <p>Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность.</p> <p>Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру.</p> <p>Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.</p>
--	---

*Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)*

Восприятие художественной литературы	<p>Развивать интерес к художественной литературе и чтению.</p> <p>Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.</p> <p>Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.</p> <p>Сформировать умение выразительно декламировать стихи.</p> <p>Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).</p> <p>Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану.</p> <p>Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.</p> <p>Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».</p>
Конструктивно-модельная деятельность	<p>Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.</p> <p>Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.</p> <p>Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой</p> <p>Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.</p> <p>Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов.</p> <p>Учить создавать коллективные композиции из природного материала</p>
Изобразительная	<p>Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус.</p>

<p>деятельность</p>	<p>Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.</p> <p>Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.</p> <p>Сформирование представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.</p> <p>Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке. Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных. Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков. Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов. Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка. Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур.</p> <p>Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации.</p> <p>Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.</p> <p>Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.</p> <p>Формировать умение создавать мозаичные изображения.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки.</p> <p>Развивать пластичность в лепке.</p> <p>Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов.</p> <p>Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.</p>
<p>Музыкальное развитие</p>	<p>Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма.</p> <p>Формировать певческий голос и выразительность движений.</p> <p>Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.</p> <p><b>Слушание</b></p> <p>Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства, и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ.</p> <p>Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков</p> <p><b>Пение</b></p> <p>Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения).</p> <p>Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> <p>Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения</p>

	<p>на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.</p> <p>Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков</p>
--	---

### 2.2.5. Физическое развитие

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляет инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников

*Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)*

Физическая культура	<p>Создать условия для всестороннего полноценного развития двигательных способностей, укрепления здоровья, закаливания организма.</p> <p>Формировать правильную осанку.</p> <p>Проводить профилактику плоскостопия.</p> <p>Развивать такие физические качества как выносливость, быстроту, силу, координацию движений.</p> <p>Формировать и совершенствовать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц, обогащение двигательного опыта детей.</p> <p>Учить выполнять движения не только по демонстрации, но и по указанию.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <p>Ходьба и бег. Обучать ходьбе и бегу на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по кругу, с изменением направления, врассыпную, змейкой, по гимнастической скамейке, по наклонной доске, по шнуру.</p> <p>Прыжки. Обучать прыжкам на носках двух ног, прыжкам с продвижением, с поворотом; перепрыгиванию через шнур.</p> <p>Закрепить навык приземления на полусогнутые ноги.</p> <p>Обучать спрыгиванию, запрыгиванию на гимнастический поролоновый мат.</p> <p>Совершенствовать навык устойчивого приземления при прыжках в длину, при спрыгивании с мата, при выполнении прыжков в подвижных играх и игровых упражнениях.</p> <p>Бросание, ловля, метание. Обучать катанию мяча в ворота.</p> <p>Формировать умение ловить и бросать мяч двумя руками, бросать мяч вдаль из-за головы, в горизонтальную цель, через веревку, от груди, маленького мяча — ведущей рукой.</p> <p>Ползание и лазание. Упражнять в подлезании под шнур, под дугу на коленях и ладонях.</p> <p>Упражнения в равновесии, на координацию движений.</p> <p>Способствовать формированию четкости и точности движений, выполняемых в определенном темпе и ритме. Для совершенствования координации движений использовать комбинации различных движений. Учить ходить по прямой ограниченной дорожке, доске, гимнастической скамейке шириной 15—25 см. Учить ходить между предметами, с перешагиванием через предметы. Учить выполнять медленное кружение в обе стороны.</p> <p><b>Строчные упражнения</b></p> <p>Обучать построению в шеренгу, в колонну по одному, по двое, в круг, в рассыпную.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b></p> <p>Формировать умение выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног, с предметами и без предметов.</p> <p>Учить поднимать прямые руки вверх, вперед, в стороны и опускать их.</p> <p>Учить перекладывать предметы из рук в руку перед собой, над головой, предавать мяч друг другу над головой.</p> <p>Учить, лежа на спине, попеременно поднимать и опускать ноги.</p> <p>Формировать умение ставить ногу на носок и пятку вперед, назад, в сторону, подниматься на носки.</p>
---------------------	---

	<p>Учить приседать, держась за опору, и без нее.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Развивать двигательную активность, координацию движений, ловкость, самостоятельность, инициативность, творчество.</p> <p>Формировать умение играть в подвижные игры с правилами, взаимодействовать, ладить в таких играх.</p>
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни (питании, двигательном режиме, закаливании, полезных привычках).</p>

*Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)*

Физическая культура	<p>Укреплять здоровье, закаливать организм, совершенствовать его адаптационные способности и функции.</p> <p>Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Формировать умение сохранять правильную осанку.</p> <p>Содействовать профилактике плоскостопия.</p> <p>Создавать условия для целесообразной двигательной активности.</p> <p>Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.</p> <p>Основные движения</p> <p>Ходьба и бег. Обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, ходьбе и бегу с ускорением и замедлением темпа, ходьбе и бегу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в колонне по одному, по двое, по прямой, по кругу, врассыпную, с изменением направления, с перешагиванием через различные предметы, между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и вниз.</p> <p>Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий.</p> <p>Учить сочетать ходьбу с бегом.</p> <p>Ползание и лазание. Обучать ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони, с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами, змейкой; по горизонтальной доске, гимнастической скамейке на животе; подлезанию под веревку, дугу, пролезанию в обруч, перелезанию через бревно, гимнастическую скамейку; лазанию по гимнастической стенке, не пропуская реек; переходу по гимнастической стенке с пролета на пролет, вправо и влево приставным шагом.</p> <p>Прыжки. Обучать выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед, с поворотом кругом; прыжков «ноги вместе — ноги врозь», прыжков на одной ноге, прыжков через линию, через предмет высотой 20 см, в длину, с короткой скакалкой; спрыгиванию с высоты 20—30 см; прыжкам в длину с места.</p> <p>Катание, ловля, бросание. Обучать бросанию мяча друг другу снизу и ловле его, бросанию от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из-за головы, подбрасыванию мяча вверх и ловле его, отбиванию мяча о землю правой и левой рукой.</p> <p>Обучать прокатыванию мячей и обручей друг другу, в ворота, между предметами, по узкой дорожке (ширина 20 см), выложенной шнуром, обозначенной линиями и др.</p> <p>Обучать метанию предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой.</p> <p>Ритмическая гимнастика. Формировать умение выполнять упражнения под музыку.</p> <p>Способствовать развитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка, зайчик и т. п.).</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Совершенствовать умение выполнять движения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног.</p> <p>При выполнении общеразвивающих упражнений использовать различные исходные положения (стоя, ступни параллельно, ноги врозь, пятки вместе — носки врозь, ноги</p>
---------------------	---



	<p>вместе; стоя в упоре на коленях; сидя в упоре сзади; лежа на животе; лежа на спине); использовать различные предметы (мячи большого и среднего размера, обручи малого диаметра; гимнастические палки; флажки; кубики; гимнастические скамейки).</p> <p>Подвижные игры. Воспитывать интерес к активной двигательной активности, развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие способности.</p>
<p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>	<p>Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.</p> <p>Проводить закаливающие процедуры с использованием природных факторов.</p> <p>Формировать потребность в движении, привлекать детей к подвижным и спортивным играм.</p> <p>Проводить утреннюю гимнастику.</p> <p>Обеспечить проведение ежедневных прогулок в первой и второй половинах дня.</p> <p>Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.</p> <p>Совершенствовать умение правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовым прибором.</p> <p>Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека.</p> <p>Формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.</p> <p>Формировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.</p>

*Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)*

<p>Физическая культура</p>	<p>Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.</p> <p>Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, скоординированность и точность действий, способность поддерживать равновесие.</p> <p>Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.</p> <p>Основные движения</p> <p>Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо.</p> <p>Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения.</p> <p>Обучать детей ходьбе в колонне.</p> <p>Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.</p> <p>Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.</p> <p>Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья.</p> <p>Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч.</p> <p>Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед.</p> <p>Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед.</p> <p>Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком,</p>
----------------------------	---

веревку и т. п.).  
Обучать прыганию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат.  
Учить прыгать в длину с места и с разбега.  
Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.  
Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами.  
Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук.  
Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом.  
Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками.  
Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях.  
Учить бросать в даль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).  
Ритмическая гимнастика. Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки.  
Строевые упражнения. Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную.  
Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. О  
бучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.  
Общеразвивающие упражнения. Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.  
Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.  
Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.).

	<p>Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).</p> <p>Спортивные упражнения. Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега.</p> <p>Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.</p> <p>Спортивные игры. Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).</p> <p>Подвижные игры. Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.</p>
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	<p>Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.</p> <p>Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.</p> <p>Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.</p> <p>Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.</p> <p>Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду. Продолжать работу по воспитанию культуры еды. Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.</p> <p>Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека.</p> <p>Формировать потребность в здоровом образе жизни.</p>

*Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)*

Физическая культура	<p>Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики.</p> <p>Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).</p> <p>Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.</p> <p>Способствовать формированию широкого круга игровых действий.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <p>Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, враспынную, с выполнением заданий).</p> <p>Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.</p> <p>Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью).</p> <p>Формировать навыки бега на скорость и на выносливость.</p> <p>Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.</p>
---------------------	---

Упражнения в равновесии.

Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед.

Совершенствовать навыки ходьбы по веревке прямо и боком, по канату прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы.

Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе, гимнастической скамейке, большом набивном мяче со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания.

Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными.

Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд

Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног.

Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом).

Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно).

Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад).

Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега.

Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель.

Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами.

Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения. Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении.

Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Ритмическая гимнастика. Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку.

Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности

	<p>движений. Развивать творчество и воображение.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).</p> <p>Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками.</p> <p>Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).</p> <p>Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны.</p> <p>Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге.</p> <p>Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.</p> <p>Спортивные упражнения. Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.</p> <p>Спортивные игры. Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).</p> <p>Подвижные игры. Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.</p>
<p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>	<p>Формировать правильную осанку и свод стопы.</p> <p>Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.</p>

### 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

#### *Характер взаимодействия со взрослыми.*

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ОВЗ: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ОВЗ является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ОВЗ учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим),

приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками, младшими детьми.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ОБЗ. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение (добровольное поведение, призванное приносить пользу другому человеку, обществу в целом), называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться;

обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ОВЗ в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ОВЗ использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ОВЗ не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

### **2.3.1. Характер взаимодействия с другими детьми**

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ОВЗ это является достаточно сложным.

У детей младшего возраста с ОВЗ можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ОВЗ в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ОВЗ очень важна роль взрослого.

У детей с ОВЗ среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми.

Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

### **2.3.2. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому**

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ОВЗ является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ОВЗ в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ОВЗ младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ОВЗ во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ОВЗ во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ОВЗ. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ОВЗ становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.



В результате освоения АООП ребенок с ОВЗ, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

### 2.3.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ОВЗ

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Цели, задачи, принципы, приоритетные направления, формы работы с семьями дошкольников описаны в Основной образовательной программе ДОУ.

*Планируемый результат работы с родителями дошкольников с ОВЗ:*

- ✓ Преимущество в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- ✓ привлечение родителей к активному сотрудничеству;
- ✓ повышение уровня родительской компетентности;
- ✓ гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

## 2.4. Программа коррекционной работы

Содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР и освоение ими АООП ДО;

- ✓ систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях образовательного процесса, включающего: психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- ✓ мониторинг динамики развития детей и их успешности в освоении АООП ДО;
- ✓ корректировку коррекционных мероприятий;
- ✓ механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников и других организаций, планируемые результаты коррекционной работы.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в физическом и/или речевом развитии детей с ТНР

*Модель организации коррекционно-образовательного процесса*

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.

	речевом дефекте.	
2 этап Организа ционно подготовите льный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной работы, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов МБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушениями речи.
3 этап Коррекционн о- развивающи й	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционнообразовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап итогов диагностичес кий	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми. 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников логопедического пункта.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы принимается коллегиальным заключением ППк ДО.

#### Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Образовательные задачи	Формы и содержание работы в процессе ОД
Речевое развитие	1. Обогащение активного словаря 2. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; 3. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха 4. Формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте. 5. Формирование и развитие общения познавательного-исследовательского характера и средств общения	- Автоматизация поставленных звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, стихах - Пересказы, составление описательных рассказов. - Беседа - Дидактические игры и упражнения по формированию аналитикосинтетической деятельности, обучению элементам грамоты. - Дидактические игры и упражнения по формированию лексикограмматического строя речи. - Настольно-печатные игры - Игры с буквами - Таблицы по грамоте, профилактике дисграфии

<p>Социальнокоммуникативное развитие</p>	<p>1. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).</p> <p>2. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей.</p> <p>3. Формирование представлений о труде взрослых.</p> <p>4. Формирование и развитие общения познавательно-исследовательского характера и средств общения: (задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки; высказывать предположения, давать советы)</p> <p>5. Способствовать использованию разнообразных конструктивных способов взаимодействия с детьми и взрослыми (Договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве. Учить устанавливать и соблюдать правила в игре).</p> <p>6. Формирование и развитие общения и средств общения: (объяснительной речи). (Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки)</p> <p>7. Развитие способности планировать игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки. (Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры.)</p> <p>8. Уточнение, расширение, закрепление представлений о способах безопасного поведения в опасных ситуациях в быту, на улице, в природе, в разных видах самостоятельной детской деятельности. (Учить соблюдать технику безопасности)</p>	<p>- игровые ситуации - мини инсценировки -автоматизация звуков в связной речи. -пересказы, составление рассказов по картине, по серии картин. -беседа -чтение - настольно-печатные игры. - поручения -игры с различными мелкими предметами</p>
--	---	---

<p>Познавательное развитие</p>	<p>1.Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии): -Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. - Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. -Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей: громкие и тихие, высокие и низкие звуки. -Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. -Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. -Развивать зрительное внимание и память. - Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику. 2.Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире</p>	<p>-составление описательных рассказов -автоматизация поставленных звуков в словах, предложениях, текстах, стихах. - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами, с разрезными картинками - пальчиковая гимнастика -Игры и упражнения для развития графических навыков (обводки, штриховки и пр.) -Игровые упражнения для профилактики дисграфии -Игры на развитие ориентировки -Настольно-печатные игры. -Беседа</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>1.Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. 2.Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (развитие графо-моторных навыков), в музыке (развитие умения дифференцировать звучание музыкальных игрушек и инструментов, слышать ритмический рисунок, передавать ритмический рисунок 3.Приобщение к словесному искусству. 4.Формирование умений активно участвовать в обсуждении литературных произведений нравственного содержания</p>	<p>-Дидактические игры и упражнения для развития зрительного и слухового восприятия и внимания -Беседа - Обводки, штриховки -Игры с шумовыми и музыкальными инструментами, -Чтение произведений разных жанров. - Автоматизация звуков в пересказах, рассказах, стихах</p>

Физическое развитие	1.Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений) 2.Развитие физических качеств (координация) 3.Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. 4.Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в двигательном режиме, при формировании полезных привычек: формирование правильной осанки при посадке за столом. Расширение знаний о строении артикуляционного аппарата и его функционировании)	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - дыхательная гимнастика - артикуляционная гимнастики - упражнения для развития логомимики - упражнения с мячом - беседа
---------------------	---	--

**Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:**

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

**Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя**

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1.Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4.Обсуждение результатов обследования	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-

	ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений соответствию с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы - описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

### **2.5.1. Формы организации образовательной деятельности педагогов по коррекции речевого развития детей**

*Учитель-логопед:* - подгрупповые коррекционные занятия, - индивидуальные коррекционные занятия.

*Воспитатель:* - ООД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;

- ✓ экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- ✓ беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

*Музыкальный руководитель:*

- ✓ музыкально-ритмические игры;
- ✓ упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- ✓ упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- ✓ этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- ✓ игры-драматизации .

*Педагог-психолог*—подгрупповые, индивидуальные занятия.

*Родители:* - игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;

- ✓ контроль за правильным произношением ребенка;
- ✓ совместное закрепление изученного материала и оформление тетради ребёнка

### **2.5.2. Коррекция речи детей, страдающих общим недоразвитием речи ОНР (I уровень)**

Коррекция речи детей, страдающих общим недоразвитием речи ОНР (I уровень) Основной задачей работы по развитию речи не говорящих детей является пробуждение у них речевой активности и потребности в эмоциональном и речевом общении. Принимая во внимание тяжесть речевого дефекта и сопутствующих вторичных отклонений в развитии детей с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи), необходимо создавать специальные условия, способствующие более полному овладению способами речевого общения: развитию понимания речи;~ формированию активного и пассивного словарного запаса, доступного~ пониманию и воспроизведению; развитию фразовой речи (в том числе, в разных видах деятельности)~ по мере расширения представлений об окружающем мире и обогащении активного словаря детей; формированию зрительного и слухового внимания и памяти, коррекции~ общедвигательной моторной недостаточности; формированию грамматического строя речи;~ коррекции нарушений просодической организации речи и~ формированию слоговой структуры слов.

Тематическое планирование логопедической работы с детьми, страдающими ОНР (I уровень)

Период	Основное содержание работы
<p>I период: октябрь, ноябрь, декабрь</p>	<p><b>Цель.</b> Воспитание у детей речевой активности  <b>Задача:</b> формировать у детей доступный активный и пассивный словарь, включать его в простое распространённое предложение.                      Лексические темы: «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Наше тело», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Зима», «Зимующие птицы», «Игрушки».</p> <p>Развитие понимания речи и формирование активного и пассивного словаря.                      Учить детей находить предметы, игрушки.                      Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.                      Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.                      Учить понимать слова обобщающего значения.                      Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.                      Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинке, а ребенок жестом отвечает на него).                      Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: Кто? Куда? Откуда? С кем?                      Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.                      Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.                      Развитие активной подражательной речевой деятельности                      Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).                      Учить детей называть имена друзей, кукол.                      Учить подражанию:                      • голосам животных;                      • звукам окружающего мира;                      • звукам музыкальных инструментов.                      Развитие слухового и зрительного внимания и памяти, мышления                      Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки).                      Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.                      Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).                      Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики).                      Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя).                      Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панам, яблоко; яблоко, груша, стол.                      Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.</p>
<p>II период: январь, февраль, март, апрель, май, июнь</p>	<p><b>Цель.</b> Формирование двусоставной фразы.  <b>Задачи:</b> - формировать у детей фразовую речь (оформлять интонационно, учить понимать некоторые грамматические формы);                      - продолжать расширять словарный запас, усложнять слоговую структуру слов, развивая при этом навыки словообразования;                      - включать отработанный словарный запас в простой диалог.                      Лексические темы: «Дикие животные», «Домашние животные», «Семья», «Транспорт», «Весна», «Лето».                      Развитие понимания речи и формирование активного и пассивного словаря.                      Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала книгу; Валя читал книгу.</p>

	<p>Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу).</p> <p>Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник).</p> <p>Учить определять причинно-следственные связи (снег — санки, коньки, снежная баба).</p> <p>Подбирается доступный для понимания и удобный для произнесения речевой материал:</p> <p>простые по структуре двухсложные слова с открытыми повторяющимися слогами: ма – ма, па – па, ба – ба, Та – та и так далее;</p> <p>двухсложные слова с ударением на первом, на втором слоге типа: На – та, Во – ва, О – ля,</p> <p>Ка – тя, ва – та;</p> <p>односложные слова типа: дом, мяч, дай, пей; трёхсложные слова с открытыми слогами: машина, собака, синяя; слова со стечением согласных: кошка, ложка, кукла, сидят, едят, большой.</p> <p>Проводится обязательная работа по формированию фразы, развитию активной подражательной речевой деятельности: развитие навыка составления и употребления двухсоставного предложения: Вот мама. Мама сидит. Моя мама. Вот Тата.</p> <p>Это Тома. Учить детей отдавать приказания: на, иди, дай. Употребление предложения с обращением и глаголом повелительного наклонения: Петя, дай мяч! Тата, спи. Учить детей указывать на определенные предметы: вот, это, тут. Употребление предложений с указательным местоимением: Это большой мяч. Это маленький мяч.</p>
--	--

### 2.5.3. Коррекция речи детей, страдающих ОНР (II уровень)

- ✓ Учитывая характерные особенности речи данной категории детей (аграмматичная, структурно нарушенная фраза, ограниченный словарный запас, нарушение понимания и употребления предлогов в речи, недоразвитие фонетико-фонематических процессов) и имеющиеся у них речевые возможности, выделяют следующие задачи при планировании коррекционной работы:
- ✓ развитие понимания речи и накопление словаря;
- ✓ развитие навыков фразовой речи (формирование двусоставного предложения и предложения из нескольких слов);
- ✓ развитие навыков связной речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ развитие навыков правильного звукопроизношения и формирование слоговой структуры слов.

В основе коррекционных занятий с детьми, страдающими ОНР (I и II уровень) используется только индивидуальная форма работы, наиболее эффективная в начальный период (от трёх до шести месяцев). В содержании логопедических занятий определяющим является личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку, акцентируется внимание на предъявлении посильных требований и соблюдении здоровьесберегающих позиций.

*Тематическое планирование логопедической работы с детьми, страдающими ОНР (II уровень)*

Период	Основное содержание работы
I период: сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	<p>Цель. Формирование у детей фразовой речи.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ расширять словарный запас детей с ТНР;</li> <li>✓ учить детей начальным навыкам словообразования;</li> <li>✓ продолжать формировать двусоставное предложение;</li> <li>✓ начинать работу над развитием структуры простой фразы, по возможности её правильным грамматическим и интонационным оформлением;</li> </ul>



	<p>Лексические темы:  «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Наше тело», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Зима», «Зимние забавы детей», «Зимующие птицы», «Игрушки».</p> <p>Развитие понимания речи  Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.  Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.  Формировать понимание обобщающего значения слов.  Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.  Активизация речевой деятельности и развитие лексико- грамматических средств языка  Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко).  Учить детей первоначальным навыкам словообразования:  учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами - ик, - к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.).  Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.  Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.).  Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой — моя» и их согласованию с существительными.  Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди! Вова, стой!).  Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит).  Развитие самостоятельной фразовой речи  Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»  Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.  Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю.  А ты? Миша ест. А ты?).  Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?).  Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.  Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.  Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они).  Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).</p>
<p>II период: январь, февраль, март, апрель, май, начало июня</p>	<p><i>Цель.</i> Активное формирование у детей простого распространённого предложения.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ продолжать расширять словарный запас детей, работу над развитием понимания и правильного употребления некоторых грамматических категорий;</li> <li>✓ учить детей распространять простое предложение, понимать назначение некоторых простых предлогов, правильно их использовать в речи;</li> <li>✓ учить детей включать простую фразу в короткий рассказ из двух – трёх предложений;</li> <li>✓ продолжать развивать у детей диалогическую, интонационно выразительно оформленную речь;</li> <li>✓ продолжать развивать у детей навыки правильного произношения.</li> </ul> <p>Лексические темы: «Дикие животные», «Домашние животные», «Семья», «Транспорт», «Весна», «Перелётные птицы», «Профессии», «Лето».</p> <p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико- грамматических средств языка  Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много).</p>

Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).

Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).

Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под).

Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т. п.).

Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.

Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов, много коров и т. п.).

Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят).

Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: Спит кто? Собака, кошка).

Учить называть части предмета для определения целого (спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы).

Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно- ситуативному принципу (санки — зима, корабль — море).

Учить подбирать существительные к названию действия (кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб).

Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.

Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под).

Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т. п.).

Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.

Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов, много коров и т. п.).

Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят).

Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: Спит кто? Собака, кошка).

Учить называть части предмета для определения целого (спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы).

Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно- ситуативному принципу (санки — зима, корабль — море).

Учить подбирать существительные к названию действия (кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб).

Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.

Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал,

Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза). Фонетически правильно

	<p>оформлять согласные звуки &lt;п&gt;, &lt;б&gt;, &lt;м&gt;, &lt;т&gt;, &lt;д&gt;, &lt;н&gt;, &lt;х&gt;, &lt;к&gt;, &lt;г&gt;; гласные звуки первого ряда: &lt;а&gt;, &lt;о&gt;, &lt;и&gt;, &lt;у&gt;, &lt;ы&gt;.</p> <p>Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.</p> <p>Формировать звуко-слоговую структуру слова.</p> <p>Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.</p> <p>Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией.</p> <p>Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку).</p> <p>Учить воспроизводить слоги со стечением согласных.</p>
--	---

#### 2.5.4. Коррекция речи детей, страдающих ОНР (III уровень)

Возросшие образовательные потребности детей с ОНР – III позволяют выделить основные коррекционные задачи логопедического воздействия:

- ✓ дальнейшее развитие и обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие понимания обращённой речи с учётом возраста, обучение детей практическому употреблению в речи разнообразных лексико-грамматических категорий;
- ✓ развитие у детей фонематического слуха и восприятия, воспитание правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие слоговой структуры сложных по составу слов и навыков их практического употребления в самостоятельной речи;
- ✓ развитие пространственных представлений, выраженных предлогами;
- ✓ активное развитие навыков практического употребления в самостоятельной речи простых распространённых и сложных предложений;
- ✓ активное развитие связной речи при овладении детьми навыками пересказа доступных текстов и навыками составления рассказа;
- ✓ обучение детей навыкам словообразования относительных и притяжательных имён прилагательных от имён существительных, навыкам суффиксального словообразования существительных с уменьшительным и увеличительным значением;
- ✓ обучение детей элементарным навыкам звукового анализа и синтеза.

#### Тематическое планирование логопедической работы с детьми III уровня речевого развития

Периоды	Основное содержание работы
I период :сентябрь, октябрь, ноябрь	<p>Лексические темы: «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Наше тело», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Зима», «Зимние забавы детей», «Зимующие птицы», «Игрушки».</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.</p> <p>Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала).</p> <p>Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа,</p>

	<p>глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).</p> <p>Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы).</p>
	<p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;</li> <li>• существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».</li> </ul> <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'].</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.</p>
<p>II период: декабрь, январь, февраль, март</p>	<p>Лексические темы: «Дикие животные», «Домашние животные», «Семья», «Транспорт».</p> <p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».</p> <p>Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p>

	<p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.</p> <p>Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p>
	<p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.</p> <p>Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.</p> <p>Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’].</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.</p> <p>Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</p> <p>Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах</p>
<p>III период: апрель, май, июнь</p>	<p>Лексические темы: «Весна», «Перелётные птицы», «Профессии», «Лето».</p> <p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).</p> <p>Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-.</p> <p>Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).</p> <p>Уточнять значения обобщающих слов.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.);</li> <li>• с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).</li> </ul> <p>Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным</p>

	<p>падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.</p> <p>Учить составлять разные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);</li> <li>• предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;</li> <li>• сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..).</li> </ul> <p>Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»).</p> <p>Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).</p> <p>Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.</p> <p>Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).</p> <p>Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).</p> <p>Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.</p> <p>Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [лʹ], [т] — [тʹ]), по месту образования ([с] — [ш]).</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.</p> <p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак — лик»).</p>
--	--

### 2.5.5. Коррекция речи детей, страдающих нерезко выраженным ОНР (НОНР)

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения:

- ✓ устранение фонетико-фонематических недостатков речи на сложном по звуко-слоговой структуре и морфологической организации лексическом материале;

- ✓ активное развитие и обогащение словарного запаса детей, развитие понимания сложных лексико-грамматических конструкций;
- ✓ развитие и совершенствование семантических связей и отношений при обучении детей подбору антонимических и синонимических пар
- ✓ совершенствование у детей навыков словообразования и словоизменения, доступных их возрасту;
- ✓ развитие у детей пространственных представлений, выраженных простыми и сложными предложениями, их практическому употреблению в самостоятельной речи;
- ✓ развитие у детей навыков употребления простых и сложных предложений;
- ✓ развитие навыков связной речи при обучении детей составлению рассказов из собственного опыта и рассказов с элементами творчества;
- ✓ обучение элементарным навыкам анализа и синтеза речевых единиц.

*Тематическое планирование логопедической работы с детьми с нерезко выраженным общим недоразвитием речи*

Периоды	Основное содержание работы
I период: сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	<p>Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [j], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.).</p> <p>Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.).</p> <p>Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.</p> <p>Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.</p> <p>Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [j], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.).</p> <p>Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.).</p> <p>Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.</p> <p>Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.</p> <p>Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p>

воспитательница, баскетболист — баскетболистка).

Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.

Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.

Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).

Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).

Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.

Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.

Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).

Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Развивать произвольное внимание, слуховую память.

Закреплять понятия «звук», «слог».

Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.

Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у — утка).

Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков.

Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: ап.

Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: мак.

Учить выделять первый согласный звук в слове, например: кот.

Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).

Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: са, па.

Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения



	<p>определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их опико-пространственные и графические признаки.</p> <p>Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые.</p> <p>Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.</p> <p>Развивать опико-пространственные ориентировки.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки.</p>
<p>II период: январь, февраль, март, апрель, май</p>	<p>Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.</p> <p>Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.).</p> <p>Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.</p> <p>Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]).</p> <p>Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.</p> <p>Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снежок); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (кулак — кулачок — кулачище).</p> <p>Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные).</p> <p>Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.</p> <p>Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и др.).</p> <p>Совершенствовать умение подбирать синонимы (прекрасный, красивый, замечательный, великолепный).</p> <p>Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.</p> <p>Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.</p> <p>Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать).</p> <p>Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье — веселый — веселиться — веселящийся).</p> <p>Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками).</p>

Развитие самостоятельной фразовой речи  
Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (кулак — кулачок — кулачище).

Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные).  
Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.

Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и др.).  
Совершенствовать умение подбирать синонимы (прекрасный, красивый, замечательный, великолепный).

Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.

Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.  
Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.

Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать).

Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье — веселый — веселиться — веселящийся).

Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками).

Развитие самостоятельной фразовой речи  
Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (кулак — кулачок — кулачище).

Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные).  
Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.

Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и др.).  
Совершенствовать умение подбирать синонимы (прекрасный, красивый, замечательный, великолепный).

Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.

Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.  
Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.

Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать).

Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье — веселый — веселиться — веселящийся).

Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава,

	закидать шапками). Развитие самостоятельной фразовой речи Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа чтения коротких текстов.
--	---

### **Примерный перечень игр и игровых упражнений.**

#### *Подготовительный этап*

*Игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений:*

«Запомни и найди», «Зверюшки на дорожках», «Ищи и находи», «Картина», «Картинка», «Кто внимательный», «Кто где стоит», «Кто за кем пришел», «Лото», «Мастерская форм», «Найди и назови», «Найди клад», «О чем говорит улица?», «Обед для матрешек», «Позвони на том же месте», «Поймай меня», «Положи верно», «Построй ворота», «Прятки с игрушками», «Расставь по местам», «Собери букет», «Спрячь игрушку», «Телефон», «У кого такое?», «Угадай-ка», «Цвет и форма», «Чего не стало?», «Что бывает такого цвета?», «Что досталось тебе, дружок?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Что нарисовано?», «Чья это конура?» и др.

*Игры и игровые упражнения на формирование общей, ручной и артикуляторной моторики:*

«Бочонок с водой», «В гости», «Волк», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Двое разговаривают», «Домик», «Дружба», «Ежик», «Зайцы», «Замок», «Колокол», «Кот», «Кошки-мышки», «Кулак — кольцо», «Курочка — петушок», «Ладони на столе», «Ловкие пальцы», «Лодочка», «Лошадки», «На одной ножке вдоль дорожки», «Ножницы», «Пальчики здороваются», «Паук», «По узенькой дорожке», «Подбрось-поймай», «Птичка летит», «Птички». а также специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков).

*Игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций:*

«Исключи неподходящую картинку (слово)», «Назови одним словом», «Назови, какие бывают...», «Отгадай загадки, найди отгадку», «Подбери слова (простые аналогии)», «Последовательные картинки», «Путаница», «Разложи и назови», «Составь картинку», «Составь фигуру», «Сравни», «Что здесь должно быть нарисовано» и др. Игры и игровые упражнения на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:

«Азбука Морзе», «Дятел», «Композитор», «Музыканты», «Ритмические загадки», «Ритмический диктант», «Ритмическое эхо», «Телеграфист» и др.

#### **2.5.6 Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы**

Дата	Тематическое планирование
1-15 неделя сентября	Речевое обследование детей
3-4 неделя сентября	Овощи», «Фрукты»
1-2 неделя октября	«Осень» («Грибы», «Перелётные птицы»)
3 неделя октября	«Наше тело»
4 неделя октября, 1 неделя ноября	«Одежда» («Обувь», «Головные уборы»)
2-3 неделя ноября	«Посуда»
4 неделя ноября	«Продукты питания»
1-2 неделя декабря	«Зима. Зимующие птицы»
3-4 неделя декабря	«Игрушки. Новый год»
1-2 неделя января	Новогодние каникулы
3-4 неделя, 1 неделя февраля	«Дикие животные и их детёныши»
2, 3, 4 неделя февраля	«Домашние животные, их детёныши», «Домашние птицы»
1 неделя марта	«Международный женский день. Семья»
3-4 неделя марта	«Транспорт»
1-2 неделя апреля	«Весна», «Перелётные птицы»

3-4 неделя апреля	«Профессии»
1-2 неделя мая	«Лес», «Насекомые»
3-4 неделя мая	«Лето»

### 3.2. Система работы учителя-логопеда

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября - старшая и подготовительная к школе группы.	Диагностика детей и заполнение речевых карт.
Сентябрь - средняя, 2 младшая группы.	Диагностика детей и заполнение речевых карт.
С 16 сентября (1 октября) – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию
Февраль	Промежуточный мониторинг речевого развития детей
15 мая – 31 мая	Итоговый мониторинг речевого развития детей. Заполнение документации.

В процессе воспитания и обучения используются различные формы организации занятий: индивидуальные, индивидуально - подгрупповые, подгрупповые и фронтальные.

Наибольшая результативность в обучении детей, имеющих низкий уровень речевого развития, достигается на индивидуальных занятиях с одним-двумя детьми. Взаимодействие логопеда и детей осуществляется непосредственно, что способствует качественному восприятию материала. При данной форме работы (индивидуально-подгрупповой) продолжительность занятий составляет 10 минут. Если отмечается позитивная динамика, детей можно объединить в подгруппы из трех-пяти человек, а время занятий увеличить до 15-20 минут. В подгруппы объединяются со сходными психофизиологическими особенностями, а также со сходной структурой речевого дефекта.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, в итоге, способствует совершенствованию всех компонентов их устной речи, всестороннему развитию личности каждого ребёнка и подготовке к дальнейшему успешному обучению в школе.

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей данной категории, режим дня и занятий в этой группе составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционно-воспитательное воздействие, а, с другой – создавать наиболее оптимальные условия для сохранения и развития здоровья детей. Первоначальные логопедические занятия проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что дети с первым уровнем речевого развития не в полном объёме владеют пониманием речи, они усваивают инструкции, обращённые только лично к ним, у них снижены работоспособность, объём внимания и памяти. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Логопедические занятия, проводимые в средней группе для детей с ОНР (II уровень) подразделяются на подгрупповые и индивидуальные. Учитывая речевой и неврологический статус этих детей, логопедические и некоторые педагогические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной. В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2-3 до 5-6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения. Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий:

1) по формированию лексико-грамматических средств языка:

- ✓ развитию словаря;
- ✓ развитию грамматически правильно речи;

2) по формированию связной речи;

3) фонетические занятия (формирование звукопроизношения, развитие фонематического слуха и слоговой структуры).

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с сеткой занятий, индивидуальные – каждый день, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

*Логопедическая работа с детьми, имеющими ОНР (III уровень)*, осуществляется путем использования поэтапной системы формирования речи в условиях специального детского сада или отдельных профильных групп для детей с нарушениями речи.

**В основе системного комплексного воздействия при общем недоразвитии речи лежат следующие принципы:**

- ✓ учета закономерностей развития детской речи в условиях онтогенеза. При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития;
- ✓ раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных нарушений;
- ✓ взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматически компонентов языковой системы;
- ✓ дифференцированного подхода к содержанию, направлениям и приемам логопедической работы с детьми, имеющими различную структуру речевого нарушения;
- ✓ связи речи с другими сторонами психического развития, определяющей взаимозависимость в формировании речевых и психических процессов в ходе общего коррекционного воздействия.

Система обучения и воспитания дошкольников с недоразвитием речи III уровня рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы соответственно возрасту детей), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Основными целями коррекционного обучения являются:

- ✓ практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- ✓ формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, овладение слоговой структурой, развитие фонематического слуха и восприятия);
- ✓ подготовка к обучению грамоте и овладение ее элементами;
- ✓ развитие навыков связной речи.

Реализация обозначенных целей коррекционного воздействия осуществляется и в старшей и в подготовительного к школе специализированных (логопедических) группах.

Задачи, содержание, методы и приемы работы с этими детьми носят дифференцированный характер в связи с различием как возрастных возможностей, так и своеобразием речевых и когнитивных потенциалов дошкольников с недоразвитием речи III уровня.

*Организация коррекционно-воспитательной работы в старшей группе (первый год обучения)*

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда, воспитателя и других специалистов.

Режим дня и сетка занятий логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания общедидактических и коррекционных задач.

Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладеть учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- ✓ занятия по формированию связной речи;

- ✓ занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- ✓ занятия по формированию произношения (на протяжении первого периода обучения работа по коррекции звукопроизносительной стороны речи проводится только на индивидуальных занятиях).

Количество этих занятий меняется в зависимости от периода обучения. Так, на протяжении первого периода обучения проводятся фронтальные (по подгруппам) логопедические занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи (2 раза в неделю). *Во втором периоде обучения* проводятся занятия по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи (3 раза в неделю) и фонетические (1 раз в неделю).

*В третьем периоде обучения* акцент переносится на развитие самостоятельной связной речи, активизируется работа не только по закреплению поставленных звуков, но и по овладению детьми звуковым анализом и синтезом. В связи с этим фронтальные занятия проводятся 5 раз в неделю: по формированию лексико-грамматических средств языка связной речи (4 раза в неделю), по формированию правильного звукопроизношения (2 раза в неделю).

Фронтальные групповые занятия проводятся логопедом в утренние часы.

В это время воспитатель может проводить занятия с параллельной подгруппой по следующим видам учебной деятельности: математике, лепке, аппликации, рисованию, конструированию, развитию речи и т.п. В зависимости от условий функционирования конкретного ДООУ и требований Программы воспитания и обучения в детском саду определяются те виды деятельности, которые необходимо осуществлять целой группой. Эти виды учебных занятий проводятся воспитателем в соответствии с сеткой занятий.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда. Это может быть выполнение с детьми различных упражнений, направленных на закрепление или дифференциацию уже поставленных звуков, по развитию внимания и памяти, фонематического слуха и восприятия, по закреплению навыков произношения слов разной слоговой структуры и т.п.

*Целью работы в подготовительной (выпускной) группе* является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой. При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

- ✓ сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- ✓ степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
- ✓ особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- ✓ способности к сосредоточению;
- ✓ умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- ✓ умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- ✓ умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- ✓ возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Взаимодействие с родителями основано на принципах:

- ✓ информационность
- ✓ выбор

✓ поощрение

Успех в воспитании и обучении детей в ДООУ во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей. Особенно это важно в группах комбинированной направленности, так как родители должны уметь выполнять задания в домашних условиях.

Проводимые групповые родительские встречи в начале, середине и конце учебного года помогают объединить родителей, нацелить их на помощь, активно включиться в процесс воспитания детей. На первом групповом родительской встрече чрезвычайно важно разъяснить родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребёнком по заданию педагогов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты.

Если родители сами не в состоянии оценить ситуацию и понять важность своей роли в обучении и воспитании ребёнка, то следует помочь им стать самыми заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционного процесса. Как правило, на втором и последующих встречах подводятся итоги проделанной работы и освещается план мероприятий для дальнейшей коррекции речевых нарушений, отмечается положительная динамика и успехи и достижения детей.

Невозможно представить сотрудничество с родителями без наглядной информации -эта форма работы очень важна для родителей.

В группе вывешиваются информационные стенды, папки-передвижки, статьи в уголках для родителей. Они подчинены определенной тематике: «Пальчиковая гимнастика»; «Учим стихи, играючи», «Я учусь рассказывать», «Фонематический слух-основа правильной речи»; «Готов ли ваш ребенок к школе», «Леворукий ребенок» и др. В работе с родителями также широко используются вспомогательные наглядные средства: тематические выставки книг; пособия, памятки, образцы выполненных заданий.

Очень важны в совместной работе учителя-логопеда и родителей консультации. Они предполагают теоретическое знакомство родителей по тому или иному вопросу. Проводятся в соответствии с планированием. Тематика консультаций также определяется на весь учебный год. Наиболее актуальные темы для консультаций – «Выполнение домашнего задания», «Речевые игры дома», «Автоматизация звуков в домашних условиях» и др. К консультациям организуется выставка пособий, дидактических игр. Родители могут воспользоваться подбором практического материала. Также на консультациях родители могут делиться опытом друг с другом.

Индивидуально-практические занятия знакомят родителей с практическими приемами артикуляционной гимнастики и автоматизации звуков, играми и упражнениями для занятий в домашних условиях. На этих занятиях они получают необходимые знания, находят ответы на вопросы, касающиеся непосредственно хода речевого развития их ребенка. Полученные знания они используют при выполнении индивидуальных домашних заданий.

Семинары-практикумы вооружают родителей практическими, чаще всего игровыми, приемами коррекционной работы. Семинары-практикумы «Такие простые игры», «Речевые игры с мячом» не только устанавливают партнерские отношения с родителями, но и повышают педагогическую компетентность родителей. У родителей такие семинары вызывают живой интерес, радость общения. Одной из самых эффективных форм работы являются открытые занятия для родителей. Они проводятся, чтобы родители увидели, каких знаний достигли дети после совместной коррекционной работы. Перед занятием логопед кратко знакомит родителей с целями занятия и даёт установку, на что нужно обратить внимание. После занятия проводит его анализ, даёт рекомендации по использованию тех или иных приемов. В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения. Дети заучивают стихи, участвуют в сценках, театрализованной деятельности, показывая тем самым возросший уровень речевых умений. Родители принимают активное участие в подготовке костюмов, атрибутов, участвуют в сценках.

Каждый логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, занимаясь по индивидуальным домашним заданиям. Так они могут проследить систему и динамику обучения. Для дополнительной проработки иногда домашние задания вывешиваются на стенде для родителей.

***Имеются логопедические тетради для выполнения домашних заданий детьми с родителями.***

***Цель*** - таких заданий – закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических

занятий. Они позволяют не только проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, но и лучше закрепить в речи правильные грамматические категории. При этом высвобождается время для более продуктивной деятельности логопеда, а родители получают возможность быть постоянно в курсе речевых проблем ребенка, следить за его успехами, вносить свой вклад в коррекционно- развивающий процесс.

Прекрасные результаты дает использование карточек и картотек. С их помощью не только прорабатывается речевой материал, само их наличие дисциплинирует детей, повышает ответственность.

Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.

Вышеприведенные формы взаимодействия позволяют устанавливать партнерские отношения с родителями, но и создают атмосферу общности интересов, повышают педагогическую компетентность родителей, способствуют обучению родителей конкретным приемам логопедической работы.

## **2.6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР.**

*Цель программы:* обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях дошкольного образовательного учреждения.

*Задачи программы:*

- ✓ развитие ВПФ (высших психических функций) воспитанников с ОВЗ;
- ✓ развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников с ОВЗ;
- ✓ создание благоприятных условий для формирования познавательной активности и творческой инициативы воспитанников с ОВЗ;
- ✓ проектирование возможных изменений в развитии познавательных процессов и личности в целом у воспитанников с ОВЗ;
- ✓ определение динамики изменений в развитии воспитанников с ОВЗ;
- ✓ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по вопросам психологического развития;
- ✓ обучение педагогов психолого-педагогическим технологиям сотрудничества с ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях ДОУ.

### **Основные принципы программы:**

- ✓ Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- ✓ Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие всех участников образовательного процесса.
- ✓ Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- ✓ Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии.
- ✓ Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей согласует требования соответствия психического и личностного развития ребёнка возрастной норме и признание факта уникальности и неповторимости конкретной личности. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить в пределах возрастной нормы программу оптимизации развития для каждого конкретного ребёнка.



- ✓ Принцип комплексности методов психологического воздействия утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии.

### **Структура и содержание программы**

Структура и содержание программы представляет собой единую систему, каждый блок имеет свои задачи, содержание и методы работы (игровые упражнения для развития ВПФ, рисование, тестирование, беседа, наблюдение и др).

*Подготовительный блок:* знакомство с ребёнком, сбор информации о ребёнке, знакомство с медицинским обследованием и с заключением ТПМПК, наблюдение за ребёнком в группе, беседа с родителями (законными представителями).

*Диагностический блок* (октябрь, февраль, май) проводится с целью определения наиболее проблемных качеств, коррекция которых ляжет в основу составления курса коррекционно-развивающих занятий.

*Родителей* (законных представителей) знакомят с результатами диагностики, а так же с рекомендациями по результатам диагностики.

*Коррекционно-развивающий блок* длится 5-6 месяцев. В этот период ребёнок получает помощь от педагога-психолога на коррекционно-развивающих занятиях (с ноября по апрель).

Работа может проводиться педагогом-психологом индивидуально и в подгруппах. Работа с родителями (законными представителями) и педагогами, на данном этапе, проводится просветительская и консультативная

Индивидуальные и подгрупповые занятия (2-3 человека) проводятся 2 раза в неделю по 20-30 минут с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ОВЗ.

### **Предполагаемый результат:**

- ✓ Созданы специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- ✓ создана система психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в целях коррекции и развития недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социальной адаптации;
- ✓ улучшение психического здоровья детей: развитие основных психических процессов, улучшение саморегуляции, снижение уровня агрессивности и тревожности, развитие коммуникативных навыков.

### **Модули адаптированной программы**

#### *Концептуальный модуль*

Определяет стратегию построения индивидуальной программы, ее направленность на реализацию задач коррекционно-развивающей работы с учетом психолого-педагогической неоднородности детей с ОВЗ и организацию комплексного медико- психолого-педагогического изучения ребенка с целью его реабилитации.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум. Его главная задача: реализация индивидуального образовательного маршрута и оказание коррекционной помощи детям с ОВЗ в условиях ДОУ.

ППк является одной из форм взаимодействия специалистов дошкольного образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии.

*В ППк входят:*

- заведующий
- председатель
- учитель-логопед
- педагог – психолог

*Участниками комплексного сопровождения являются:*

- воспитатель
- родитель (законный представитель)
- учитель-логопед
- педагог- психолог.

В задачи психолога на данном этапе входит установление контакта с воспитанником и родителями (законными представителями), анализ медицинской документации ребенка, сбор анамнеза ребенка, анализ заключения ТПМПК, первичное консультирование родителей.

#### *Диагностико-консультативный модуль*

Данный модуль направлен на всестороннее динамическое изучение и комплексную оценку уровня развития ребенка. Реализация этого модуля обеспечивается комплексным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребенка специалистами психолого-медико-педагогического консилиума (ППк): образовательного учреждения, который создается в учреждении по приказу руководителя в составе педагога-психолога, учителя-логопеда, старшего воспитателя, медицинской сестры, присутствия одного из родителей ребенка (законного представителя).

В задачи педагога-психолога на данном этапе входит выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер, социальной ситуации развития ребенка (отношения в семье, детском саду).

Исследования в указанных направлениях ведутся систематически: в октябре, когда ребенок поступает в группу, в феврале (промежуточное изучение) и в мае с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами дошкольного образовательного учреждения. Каждый из участников ППк образовательного учреждения подготавливает информацию (психологическое представление) по своему профилю.

Итогом изучения ребенка специалистами консилиума являются рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход: определяется прогноз развития ребенка, выявляются трудности при освоении ООП, даются рекомендации родителям, проектируется индивидуальная образовательная программа по коррекции и развитию данного ребенка на следующий период коррекционной работы.

#### *Коррекционно-развивающий модуль*

Основываясь на результатах комплексной диагностики и оценки уровня психофизического развития ребенка, данный модуль обеспечивает выбор наиболее оптимального содержания образования, эффективных средств и технологий обучения, предупреждений нарушений в развитии, своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии.

*Коррекционно-развивающий модуль включает:*

- ✓ реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития;
- ✓ выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- ✓ организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений в развитии;
- ✓ коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- ✓ формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- ✓ развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

Эффективность в коррекционной работе может быть достигнута в результате тесного взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного процесса (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и плаванию, медицинская сестра) при условии совместного планирования работы. Каждый педагог в непрерывной

непосредственно образовательной и свободной деятельности учитывает особенности нарушения и решает коррекционно - развивающие задачи.

*Основные этапы психологической коррекции, осуществляемые педагогом – психологом с воспитанниками с ОВЗ*

Виды трудностей	Направление работы	Содержание работы	Ответственные
Тяжелая адаптация воспитанников с ОВЗ к условиям ДОУ	Диагностический блок	Наблюдение за детьми, анкетирование родителей, педагогов, мониторинг адаптации, ведение листов адаптации	Педагог-психолог, воспитатели
	Профилактический блок	Групповое родительское собрание, анкетирование родителей, памятки, консультации в уголке для родителей	Педагог-психолог, воспитатели
	Просветительский блок	Участие в родительских собраниях, инд. консультирование родителей и педагогов, информация на сайте ДОУ, в уголке для родителей	Педагог-психолог, воспитатели
	Коррекционно-развивающий блок	Применение адаптационных игр-упражнений, инд. подход к детям разных групп адаптации	Педагог-психолог, воспитатели
	Консультативный блок	Инд. и групповое консультирование родителей и педагогов по запросу и перспективному плану Обсуждение проблем ребенка на консилиуме (экспертная деятельность) Участие в ППК	Педагог-психолог
Психо-физические нарушения в развитии воспитанников с ОВЗ	Диагностический блок	Наблюдение, диагностика ВПФ, эмоционально-волевой, личностной, социальной, психофизической сферы	Педагог-психолог
	Профилактический блок	Беседы, консультации, выступления на собраниях по вопросу формирования толерантного поведения у родителей, сверстников и педагогов	Педагог-психолог, воспитатели
	Просветительский блок Коррекционно-развивающий блок	Инд. консультирование педагогов и родителей Создание инд. планов и маршрутов работы с детьми, инд. или подгрупповые коррекционно-развивающие занятия	Педагог-психолог Педагог-психолог, воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физ. культуре, медицинский работник
	Консультативный блок	Аналитический учет работы Инд. консультирование	Педагог-психолог

	блок	педагогов и родителей Обсуждение проблем ребенка на консилиуме (экспертная деятельность) Участие в ППК	
--	------	--	--

### *Механизм реализации программы педагогом-психологом*

Должность	Направление работы	Содержание работы
Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение психологической диагностики;</li> <li>- разработка индивидуального маршрута воспитанника с ОВЗ (в части психологического сопровождения) совместно с педагогами ДОУ;</li> <li>- консультационная работа с родителями по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях;</li> <li>- оказание помощи всем участникам коррекционно-образовательного процесса по формированию толерантного отношения к воспитанникам с ОВЗ в коллективе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет психологическую поддержку детям с ОВЗ в адаптационный период;</li> <li>- проводит психодиагностическую работу;</li> <li>- разрабатывает индивидуальные маршруты психологического сопровождения воспитанников с ОВЗ в условиях ДОО;</li> <li>- проводит индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия по эмоционально-волевому и психическому развитию.</li> </ul>

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Учебный план

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 «Сказка» города Томари Сахалинской области построен на основе реализации основной образовательной программы ДОУ, разработанной в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основой разработки Учебного плана является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- [Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.](#)
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 «Сказка» города Томари Сахалинской области.

Учебный план определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в учреждении и структуру основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ❖ социально-коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ художественно-эстетическое развитие;
- ❖ физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Объём недельной учебной нагрузки для изучения каждой образовательной области:

Обязательная часть учебного плана соответствует максимально допустимой нагрузке.

Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника ДОО соответствует требованиям СанПиН.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 - 3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- ❖ в младшей группе - 15 мин.,
- ❖ в средней группе - 20 мин.,
- ❖ в старшей группе - 25 мин.,
- ❖ в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию проводят на открытом воздухе.

Для ежедневного чтения детям в соответствии с режимом дня выделено специальное время. Для детей 3-4 и 4-5 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного составляет 10-15 минут, для детей 5-6 лет – 15-20 минут, для детей 6-7 лет – 20-25 минут.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Учебный день делится на 3 блока:

- 1) образовательный блок 1 половины дня включает в себя:

- ❖ совместную деятельность воспитателя и детей;
- ❖ свободную самостоятельную деятельность детей.

2) непрерывную образовательную деятельность – организованное обучение ;

3) образовательный блок 2 половины дня включает в себя:

- ❖ индивидуальную работу;
- ❖ совместную деятельность воспитателя и детей по различным направлениям (в соответствии с расписанием непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя и детей вне занятий);
- ❖ самостоятельную деятельность ребенка.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели, - совместной деятельности взрослого и детей, - осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

В мае проводится мониторинг результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста, который позволит осуществить оценку динамики достижений детей и эффективность методов и приемов используемых воспитателем для реализации программы.

В соответствии с образовательной программой ДОУ воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами

*Сетка часов плана реализации образовательных областей  
через детские виды деятельности*

*(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)*

Образовательные области	ООД  (обязательная образовательная ситуация, занятие – занимательное, интересное дело)	Наименование возрастных групп				
		Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
		Количество ООД в неделю				
<b>I. Обязательная часть</b>						
Образовательные области						
Физическое развитие	Двигательная деятельность	3	3	3	3	3

Социально-коммуникативное развитие	Реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).					
Речевое развитие	Развитие речи	2	1	1	2	2
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (формирование элементарных математических представлений)	-	1	1	1	2
	Познавательно-исследовательская (формирование целостной картины мира)	1	1	1	1	1
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	2	2	2	2
	Лепка	1	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Рисование	1	1	1	2	2
	Конструктивно-модельная деятельность		В режимных моментах, в различных видах детской деятельности			
Итого		10	10	10	13	14
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Совместная деятельность взрослого и детей	Программа «Финансовая грамотность»	В режимных моментах, в интеграции с различными видами детской деятельности				
Платные образовательные услуги не оказываем						

### 3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий обеспечивающих развитие ребенка с ТНР в соответствии с его этиопатогенетическими особенностями развития, возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и



самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ТНР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по АООП

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Организация предметно – пространственной развивающей среды отражена в Основной образовательной программе МБДОУ детский сад № 7 «Сказка» г.Томари и обеспечивает основное требование - *создает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Учебный план МБДОУ детский сад № 7 «Сказка» г. Томари «Детский разработан в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273- ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта образовательного стандарта дошкольного образования».
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 СанПиН 2.4.1.3049-13.
- ✓ Письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
- ✓ Письмом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду».
- ✓ Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 31.03.2009 № 277.
- ✓ Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 31.03.2009 № 277.

Программы, реализуемые в МБДОУ детский сад № 7 «Сказка» г.Томари, на основе которых разработана основная образовательная программы ДОУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса не нарушается, обеспечивается образовательный минимум содержания дошкольного образования. Учебный план определяет объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности с учетом интеграции образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

### **Методические материалы и средства обучения и воспитания**

Средства обучения – это различные объекты, которые используют преподаватель и ученики в процессе обучения. Учебная литература, дидактические материалы, наглядные пособия, компьютерные материалы.

Средства воспитания – виды деятельности, типичные для конкретного возраста (люди, вещи, явления).

### **Перечень материалов и оборудования для предметно - развивающей среды.**

Набор игр и игровых упражнений для организации ППРС постоянно обновляется и пополняется в соответствии с примерным перечнем игр и игровых упражнений, детского литературного материала, иллюстративного материала, произведений декоративно-прикладного искусства, музыкального материала, оборудования и материалов для предметно - развивающей среды для детей с тяжелыми нарушениями речи, представленным в «Адаптированной примерной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. проф. Л.В. Лопатиной, СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014.

#### **Оборудование для игр и занятий**

Наборы для пескотерапии: чаши для игр с песком, наборы резиновых, пластиковых игрушек, совочки, лопатки, ведерки, грабли и т.п.

Оборудование для творческих занятий: театральные ширмы, наборы кукольных и пальчиковых театров, доски и панели для работы с пластилином и глиной, формочки для работы с гипсом, клеенчатые фартуки.

Дидактические игрушки: игрушки разных размеров, бусы со шнурками для нанизывания, карточки с предметными и сюжетными картинками, пирамидки, детские деревянные прищепки, настольные конструкторы, магнитные конструкторы, геометрические конструкторы, мозаики (магнитные, пластмассовые кнопочные), картинки-пазлы, игрушки и пластинки для шнуровки, головоломки, контурное лото, трафареты пластмассовые, графические схемы слов и слогов, «Лабиринты», вертушки, мячи разных размеров, куклы, наборы кукол «Семья», часы, музыкальные игрушки, волчки, мягкие игрушки, массажные мячи и массажёры, кубики с буквами и цифрами, кассы букв и слогов, наборы детской мебели, муляжи грибов, овощей и фруктов, тренажер «застегни пуговицу», сортеры.

Развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломок; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений.

#### ***Игровая среда***

Игровые наборы: набор «Парикмахерская», «Магазин», «Набор Принцессы», «Набор врача», «Кухня», набор для уборки, глажки, мастерская, набора доктора, набор инструментов, набор пожарного и полицейского и т.д.

Игрушки: мягкие и твердые, различного размера, плюшевые и выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

#### ***Оборудование логопедического уголка, логопедического кабинета***

Мебель: столы, стулья, полки для оборудования;

Зеркала: стол с настенным большим зеркалом с ширмой, индивидуальные маленькие зеркала;

Вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (деревянные шпатели, косметические ватные палочки).

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

Дидактические пособия по развитию словарного запаса:

- обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

Дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам:

- согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

Дидактические пособия по развитию связной речи:

- картины, серии картин;
- наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии;
- загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

Дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок:

- листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

Дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков:

- наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

Дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций:

- звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен, металлофон, пианино, колокольчики), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта:

- пирамидки разной величины, кубики - сортеры, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 - 8 частей), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения, серии сюжетных картинок.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:

- разрезная азбука.
- символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.
- символы для составления картинно-графической схемы предложений.
- символы простых и сложных предлогов.
- наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из картона, бархатной бумаги.
- карточки с буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Дидактический литературный материал: тексты, чистоговорки, стихи; литературный материал для исправления недостатков произношения, детские книги.

Иллюстративный материал для проведения индивидуальных и фронтальных занятий.

Предметные картинки по лексическим темам, дидактический материал для звукового анализа, счетный материал, наборы сюжетных картин по различной тематике.

### **Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Столы, стулья детские для занятий с детьми.
3. Доска.
4. Письменный стол и стул для работы учителя-логопеда.
5. Шкафы для пособий.
6. Комплект зондов для постановки звуков.
7. Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спиртовые салфетки.
8. Дидактические материалы для постановки правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата.
9. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
10. Логопедический альбом для обследования речи.
11. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
12. «Алгоритмы» составления описательных рассказов.
13. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
14. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
15. Предметные картинки по лексическим темам.
16. Дидактические игры для совершенствования лексико- грамматического строя речи.
17. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
18. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.
19. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).
20. Дидактические игры и пособия для развития фонематического и слогового анализа и синтеза.

### **Система условий реализации АООП ДО воспитанников с ОВЗ (ТНР)**

Требования к условиям получения воспитания с ОВЗ определяются ФГОС ДО и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП ДО детей с ТНР и достижения планируемых результатов этой категорией воспитанников.

Требования к условиям получения воспитания детей с ОВЗ представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП ДО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с ОВЗ, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество воспитания, его доступность, открытость и привлекательность для детей, их родителей (законных представителей), нравственное развитие детей; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников.

Система условий учитывает особенности МБДОУ детский сад № 7 «Сказка» г.Томари, а также её взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

#### **3.2.1.Кадровые условия**

*Кадровое обеспечение* – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с ОВЗ в системе дошкольного образования.

Описание кадровых условий реализации АООП включает:

- характеристику укомплектованности МБДОУ детский сад № 7 «Сказка» г.Томари
- описание уровня квалификации работников их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

МБДОУ детский сад № 7 «Сказка» г.Томари, реализующее АООП для детей с ОВЗ укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников, реализующего АООП, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

В реализации АООП участвуют другие работники, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей и информационную поддержку АООП.

МБДОУ детский сад № 7 «Сказка» г.Томари обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания детей с ОВЗ.

В штат специалистов, реализующий АООП для детей с ОВЗ, входят воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель музыки, инструктор по физической культуре.

### **Качественный анализ**

В целях повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений по вопросам реализации АООП ДО для детей с ОВЗ утвержден план-график по повышению квалификации и переподготовки педагогов по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и/или введения ФГОС ОВЗ, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

### **3.4. Материально-технические условия реализации АООП ДО**

Материально-техническое обеспечение дошкольного образования детей с ОВЗ отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ;
- организации временного режима обучения;
- дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ

*Медицинский кабинет* включает в себя прививочный кабинет, изолятор. Оборудование: весы, ростомер, плантограф, аппарат Ротта, кушетка, прививочные столы- 3 шт, стеклянные шкафы- 2 шт, холодильник, кварцевые лампы, ширма, диспенсер, дозатор, компьютер, кислородная подушка, носилки, шины в ассортименте, тонометры, градусники, шпателя разовые и медикаменты для неотложной помощи.

*Физкультурный зал* включает :

- мягкие модули
- коврики массажные
- спортивная сетка
- мячи массажные
- маты детский
- мячи резиновые
- канат
- палки гимнастические
- обручи, скакалки, ленточки, кубики
- дуги для подлезания
- бревно гимнастическое
- мешочки с песком
- гимнастическая стенка

*Музыкальный зал включает:*

Музыкальный центр, синтезатор, магнитофон, проектор, экран.

Детские музыкальные инструменты: колокольчики, ложки, металлофоны, бубны, маракасы, треугольники, молоточки, погремушки, атрибуты для занятий и развлечений и сценические костюмы, доска магнитная учебная.

Костюмы взрослые: Дед мороз, Снегурочка, Осень, Весна, Лето, Лиса, Парики, др

Костюмы детские: Сарафаны народные, Блузы народные, Рубашки народные, Платки, Банданы, Пилотки солдатские, Воротники матросские. Маски детские карнавальные  
 Картины-пособия по слушанию музыки. Игрушки мягкие и другие необходимые пособия для занятий музыкой

*Групповое помещение и кабинеты* не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, мебель закреплена. Центр науки: материал для детского экспериментирования, природный материал.

- ✓ **Уголок природы:** комнатные растения, календарь наблюдений за явлениями живой и неживой природы, предметы для ухода за растениями, сезонные инсталляции
- ✓ **Центр патриотического воспитания:** макеты, книги, энциклопедии, иллюстрации, символика и другие материалы по ознакомлению с родным краем и Россией.
- ✓ **Центр безопасности:** книжки, игры, иллюстрации, атрибуты, материалы по безопасности.
- ✓ **Центр речевого творчества:** дидактические игры, иллюстрации, картинки по звуковому произношению, рассказу и пересказу, детская художественная литература, иллюстрации к произведениям, портреты писателей, театр кукольный, пальчиковый, настольный и др., маски, костюмы, «ряжения» (группы младшего возраста), костюмы, маски, зеркало, парики, бусы пластмассовые, шляпки, фуражки.
- ✓ **Центр занимательной математики:** занимательные математические логические игры, счетный материал, дидактические игры, мерки, схемы и т.д. Центр сенсорного развития (группа раннего возраста): дидактический стол, шнуровки, застешки, пирамидки, кубики, музыкальные инструменты, шумовые предметы, книги с яркими картинками, калейдоскопы, флаконы из-под духов, карточки на распознавание характера поверхности, вкладыши разные, телефон кнопочный, развивающие игры.
- ✓ **Центр художественного творчества:** бумага разного размера и цвета, изобразительные средства, пластилин, шаблоны, трафареты, альбомы-образцы, предметы выставочные, репродукции.
- ✓ **Строительный центр:** строительные наборы, кубики, напольные и настольный конструкторы.
- ✓ **Центр сюжетно-ролевых игр.** Младшие группы: сюжетно-ролевая игра «Дом» (детские кровати, обеденная зона, стол для кормления кукол); игра «Больница»

(кушетка, стол, аптечка). Старшие группы: с/р игры «Семья» (куклы, детские кроватки, шкаф с одеждой, посудой, постельным бельем, плита), «Автобус» (Спец. одежда для водителя, кондуктора, сумка, билеты, руль), «Почта» (Спец. одежда для почтальона, посылки, письма, журналы), «Парикмахерская» (Зеркало, набор инструментов парикмахера, журналы, халатик), «Моряки» (Бескозырки, штурвал, бинокль), «Больница» (атрибуты для врачей специалистов — стоматолог, ЛОР, офтальмолог, халаты).

**Центр отдыха:**

- ❖ уголок уединения, игры на релаксацию;
- ❖ уголок игр и игрушек для девочек;
- ❖ уголок игр и игрушек для мальчиков.

В МБДОУ детский сад № 7 «Сказка» г.Томари имеется специальное помещение для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ. Кабинет включает:

- ❖ детские столы и стулья для индивидуальной и коллективной работы
- ❖ настенное зеркало
- ❖ демонстрационно-наглядный материал по всем разделам программы
- ❖ дидактические игры
- ❖ картинки для артикуляционной гимнастики
- ❖ речевые диагностики
- ❖ картинки по звуковому произношению
- ❖ буквы для занятия
- ❖ карточки на развитие логического мышления, памяти и внимания
- ❖ стол для песочной терапии
- ❖ методическая литература.

**Заведующий дошкольным образовательным** учреждением утверждает рабочие программы специалистов, АООП ДО. Психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

### **3.5. Финансово-экономические условия реализации АООП ДОУ**

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП ДО детей с ОВЗ отвечают следующим требованиям:

- обеспечивать возможность исполнения требований ФГОС ДОУ детей с ОВЗ;
- обеспечивать реализацию обязательной части АООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся с ОВЗ;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП ДО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Нормативы определяются в соответствии с ФГОС ДОУ детей с ОВЗ:

- специальными условиями получения воспитания и образования (кадровыми, материально-техническими);

- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП ДО;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию/компенсацию нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами,
- связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- Финансирование коррекционно-развивающей области должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

Структура расходов на образование включает:

- 1) воспитание детей с ОВЗ на основе АООП ДО;
- 2) сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;
- 3) консультирование родителей и членов семей по вопросам воспитания ребенка;
- 4) обеспечение необходимым информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Формирование фонда оплаты осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством воспитывающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений фонд оплаты труда состоит из базовой части и стимулирующей части. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальным актом МБДОУ детский сад № 7 «Сказка» г.Томари «Положение об оплате труда».

### **3.6. Планирование образовательной деятельности**

Планирование образовательной деятельности направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды, на совершенствование деятельности.

План образовательной деятельности составлен на основании результатов педагогической оценки индивидуального развития детей. В течение учебного года возможна корректировка плана, исходя из потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников, а также по результатам как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы.

### **3.7. Режим дня и распорядок**

С учетом условий реализации АООП, потребностей участников образовательных отношений, санитарно-эпидемиологических требований, а также того, что группа является разновозрастной режим дня и занятий в группе составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционно-развивающее воздействие, а с другой – создавать наиболее оптимальные условия для сохранения здоровья детей.

*Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий:*

- ✓ по формированию лексико-грамматических средств языка;
- ✓ развитию словаря;
- ✓ развитию грамматически правильной речи;
- ✓ по формированию связной речи;
- ✓ фонетические занятия (формирование звукопроизношения, развитие фонематического слуха и слоговой структуры).

Дети с ТНР в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также



быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным считаем проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам.

#### **Основные требования к логопедическому режиму.**

- ✓ Правильная, выразительная речь всех членов педагогического коллектива – образец речи для дошкольника;
- ✓ Знание речевых возможностей детей;
- ✓ Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей;
- ✓ Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей в процессе всех режимных моментов;
- ✓ Регулярное посещение детьми занятий, исключение необоснованных пропусков;
- ✓ Вера педагогов и родителей в успех исправлений речевых недостатков у каждого ребенка;
- ✓ Поощрение даже небольшого сдвига в улучшении речи ребенка;
- ✓ Активное взаимодействие учителя-логопеда с педагогами и родителями.

#### **Образовательная деятельность осуществляется:**

1. В совместной деятельности детей и взрослых, в том числе организованной образовательной деятельности.
2. В самостоятельной деятельности детей в соответствии с направлениями развития ребенка.
3. В режимных моментах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В ходе образовательных событий предусматриваются разнообразные формы организации детей: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные в соответствии с образовательными задачами.

Продолжительность организованной образовательной деятельности соответствует санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 СанПиН 2.4.1.3049-13. В середине непрерывной образовательной деятельности, проводится физкультминутку. Перерывы между организацией непрерывной образовательной деятельности в подгруппах - не менее 10 минут. Организация образовательного процесса в ДОУ регламентируется учебным и годовым планом.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1.3049-13) от 15 мая 2013г. №26. В соответствии с данным документом максимальная образовательная нагрузка, в группах составляет:

#### **Продолжительность организованной образовательной деятельности:**

- в группах 3 - 4 года жизни – 15 минут;
- в группах 4 – 5 года жизни – 20 минут;
- в группах 5 – 6 года жизни - 25 минут;
- в группах 6 -7 года жизни – 30 минут.

### **3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии

Программы будут включать:

- предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

### 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.— 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

## Литература

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи // Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
- Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Нищева Н.В. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2012.
- Новоторцева Н.В. Комплект тетрадей: «Рабочая тетрадь по развитию речи». Ярославль, Академия развития. 1996
- Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика». С-Пб. «Каро». 2004г.
- Борисова Е.А. . «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками». Москва. «Творческий центр». 2008г.
- Успенская Л.П., Успенский М.В. «Учитесь правильно говорить».. Москва. «Просвещение». 1993г.
- Османова Г.А., Позднякова Л.А. . «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков». С-Пб. «Каро». 2007г.
- Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры для детей 4 – 7 лет». С-Пб. «Литера». 2006г.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. М. Дрофа, 2009
- Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
- Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
- Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
- Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
- Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999
- Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.
- Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ**

# ПОДПИСЬЮ

## СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат	603332450510203670830559428146817986133868575830
Владелец	Важенцева Инесса Юрьевна
Действителен	С 09.03.2021 по 09.03.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575830

Владелец Важнецва Инесса Юрьевна

Действителен с 09.03.2021 по 09.03.2022