**Аналитическая справка**

**по итогам мониторинга определения начального уровня финансово-экономических знаний в старшей и подготовительных к школе группах**

Для определения у старших дошкольников начальных уровней финансовой грамотности нами была разработана диагностика.

Цель мониторинга – определение начального уровня финансово-экономических знаний старших дошкольников.

Мониторинг проводился среди 60 человек.

***Старшая группа «Растишки» -*** списочный состав группы 26 человек: 7 девочек и 19 мальчиков из них 22 человека приняли участие в диагностике.

***Подготовительная к школе группа «Кораблик» -*** списочный состав группы 21 человек: 10 девочек и 11 мальчиков, все приняли участие в диагностике.

***Подготовительная к школе группа «Смешарики» -*** списочный состав группы 19 человек: 11 девочек и 8 мальчиков, приняли участие в диагностике 17 человек.

Использовались методы:

- наблюдение;

- индивидуальная беседа;

- задания.

Результаты диагностики определения начального уровня финансово-экономических знаний определяются тремя уровнями:

- низкий (ребёнок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),

- средний (ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),

- высокий (ребёнок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

Таким образом, по результатам диагностики на начало учебного года были получены следующие результаты (таблица 1)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Уровни*** | ***«Растишки»*** | ***«Кораблик»*** | ***«Смешарики»*** |
| ***высокий*** | 3 чел. (14%) | 4 чел. (19%) | 6 чел. (35%) |
| ***средний*** | 10 чел. (45%) | 12 чел. (57%) | 7 чел. (41%) |
| ***низкий*** | 9 чел. (41%) | 5 чел. (24%) | 4 чел. (24%) |

Рисунок 1. Определение начального уровня финансово-экономических знаний среди старших дошкольников.

Применение диагностики и анализ результатов мониторинга на начало учебного года позволили нам определить начальный уровень экономической воспитанности у детей старшей группы.

По данным результатам можно сделать вывод:

- дети, имеющие высокий уровень 13 чел. (22%): имеют представления о профессиях родителей и называют новые современные профессии; имеет представления о деньгах, осознают, откуда берутся деньги, зачем они нужны людям; в пределах своих возрастных способностей проявляют финансовую грамотность в повседневной жизни: умеет вести себя в магазине.

- дети, со средним уровнем 29 чел. (48%): затрудняются назвать профессии своих родителей либо не называют современные профессии, ответы беднее по содержанию, знают, как надо себя вести, но на практике применить не могут.

- дети, с низким уровнем 18 чел. (30%): ответы их расплывчаты, неточны, формальны. Не знают ни одной современной профессии, мало ориентируются в данной области, ничего не знают о работе своих родителей, не имеют представления о том, откуда берутся деньги, знают, как надо себя вести в магазине.

Данные, полученные в ходе мониторинга финансовой грамотности показывают, что у детей наблюдались неглубокие знания, они имеют низкий уровень умений отражать экономическую действительность в разных видах деятельности, так как полученные знания им не интересны и у них не возникало желания их отразить. Сложившееся положение объясняется тем, что воспитатели и родители уделяли мало внимания данному направлению из-за отсутствия у них необходимой информации по данному вопросу, специальной программы и целенаправленной работы с детьми. Результаты мониторинга подтвердили актуальность выбранной темы и позволили начать процесс формирования предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников.

Для оценки результативности проведенной работы по формированию предпосылок финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста по окончанию учебного года будет проведен сравнительный мониторинг.

Результаты диагностики старших дошкольников на конец учебного года также будут представлены в таблице.