

## Квест-игра по финансовой грамотности «Найди клад» в старшей группе

Воспитатель: Шепелева Юлия Константиновна 03.02.2021 г.

**Цель:** формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

- закрепить с детьми понятие «**деньги**»;
- дать понятие: «**купюра**», «**монета**»
- познакомить с деньгами своей страны и деньгами разных стран;
- способствовать формированию коммуникативных отношений;
- развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение.

**Оборудование:**

- карточки с изображением купюр, монет;
- карта-схема;
- карты с заданиями;
- книги с иллюстрациями;
- сундучок с сокровищами;
- презентация с песней о деньгах;
- монетки золотые для игры на половину детей;
- листы цветной бумаги для изготовления кошелька;
- схема изготовления кошелька;
- шкатулка для клада;
- монетки – шоколадки по количеству детей.

Ход занятия.

I. Вводная часть. Дети входят под песню «**Деньги лепесточки**» из мультфильма «**Три котёнка**».

В: — Здравствуйте, ребята! Давайте сейчас поздороваемся друг с другом. А для этого встанем в круг.

Д. Доброе утро лесам и полям! *(руки вверх)*

Доброе утро скажу всем друзьям! *(руки в стороны)*

Доброе утро, родной детский сад!

Видеть друзей своих очень я рад! *(хлопают в ладоши)*

**Девиз нашей группы:**

Капелек много, а вместе — река,

В группе детишки, все вместе — семья.

Вместе гуляем, вместе играем,

Счастливую жизнь в детсаду проживаем!

В: Молодцы! Сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие.

В: Как вы думаете, кто такие кладоискатели?

Д: *(это люди, которые ищут клад)*

В: Ребята, я хочу предложить вам поиграть в увлекательную

квест – игру «**Найди клад**», но для того, чтобы его найти, нам придется выполнять задания, которые есть на

каждых станциях, которые мы с вами будем проходить.

В: У меня есть карта-схема, которая поможет нам отыскать клад. Давайте рассмотрим её. На этой карте

обозначены станции, пройти через которые и выполнив задания, мы будем шаг за шагом приближаться к

кладу.

II. Основная часть.

В: Итак, начинаем.

Первая станция у нас «**Деньги**»

В: Чтобы что-то купить в магазине, нужно за товар, что сделать?

Д: *(заплатить)*

В: Чем мы платим за товар?

Д: *(деньгами)*

В: Правильно, а вы знаете, как появились деньги?

Д: *(Давно, когда еще не было денег, люди обменивались результатами своей работы друг с другом)*

В: Как вы думаете, удобно это было?

Д: *(нет)*

В: Верно и тогда люди договорились, что обменивать товар будет легче, если использовать знаки, которые называли – деньги. Самыми удобными деньгами оказались металлические деньги. Как их называли?

Д: *(монеты)*

В: Правильно. Деньги бывают не только металлические, но и бумажные. Как их называют?

Д: *(купюры)*

В: Правильно. Каждое государство имеет свои деньги: в Америке – доллары, во Франции и Германии – это евро, а у нас в России – это рубли. И вот для вас первое задание.

Найдите среди карточек с изображением купюр только те, на которых изображены российские рубли.

В: А вы знаете, что слово РУБЛЬ произошло от слова РУБИТЬ.

А металлические деньги – монеты- и называем мы их КОПЕЙКОЙ. Слово КОПЕЙКА произошла из-за того, что на монете изображен всадник с копьём.

В: Молодцы! С первым заданием вы справились, теперь мы можем отправиться к следующей станции.

В: Вторая станция: «**Сказки**»

В: — Ребята я вам предлагаю ответить на вопросы по сказкам, а ответ найти на столе и показать её, объяснить

почему выбрали эту книгу:

1. Какой сказочный герой положил деньги в ямку, для того, чтоб они подросли. (*Буратино*)
2. Где взяли деньги кот Матроскин, Шарик и Дядя Федор для покупки коровы? (*выкопали клад*)
3. Какое сказочное животное умело изготавливать золотые монеты простым ударом копыта? (*Антилопа*).
4. Герои каких сказок менялись на что –то? **«Девочка и кувшинчик», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Лисичка со скалочкой».**
5. Какой сказочный герой выполнял все желания старухи? (*Золотая рыбка*)
6. В какой сказке сказочный персонаж периодически нёс золотые яйца? (*Курочка Ряба*)
7. Героиня, какой сказки нашла денежную единицу и сделала выгодную покупку к своим именинам? (*Муха-Цокотуха*)
8. В какой сказке из-за своей жадности старуха осталась у разбитого корыта? (*Сказка о рыбаке и рыбке*)
9. Какая русская народная сказка демонстрирует эффективность коллективного труда? (*Репка*)

В: Молодцы! Нас ждет следующая станция.

#### **«Разминка» «Покупка»**

Мы бежали по дорожке (*бег на месте*)

Вдруг, порвались босоножки! (*один громкий хлопок в ладоши*)

Что же делать? Как нам быть? (*разводим поочередно руки в стороны*)

Где же обувь нам добыть? (*обнять щечки ладошками и покачать головой*)

Будем туфли покупать! (*потопать ногами в ритм словам 4 раза*)

Станем денежки считать! (*потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно*)

Один (*рубль*), два, три, четыре (*с размахом вскользь хлопаем правой ладонью об левую и наоборот, 4 хлопка*)

Вот мы туфельки купили! (*указываем ручками на обувь, выставляя на пяточку то правую, то левую ножку*).

В: Третья станция: **«Загадки»**

1. Если хочешь в магазине,

Ты купить, к примеру, сок.

Отправляясь за покупкой,

Возьми с деньгами. (*Кошелек*)

2. В кошелек мы их кладем,

С ними в магазин идем. (*Деньги*)

3. Маленькая, кругленькая,

Из кармана в карман скачет,

Весь мир обскочит,

Ни к чему сама не годна,

А всем нужна. (*Монета*)

4. Мы кладем их не в платок

Мы кладем их в кошелек (*деньги*)

5. Коль трудился круглый год

Будет кругленьким (*доход*)

6. Очень вкусная витрина

Овощного (*магазина*)

7. И врачу, и акробату

Выдают за труд ... (*Зарплату*).

8. Из какого аппарата

Выдаётся нам зарплата? (*Банкомат*)

9. Это крупный магазин,

У него не счесть витрин.

Всё найдётся на прилавке -

От одежды до булавки. (*Супермаркет*)

10. Всё, что в жизни продаётся,

**Одинаково зовётся:**

И крупа и самовар

Называются ... (*Товар*)

11. Мебель, хлеб и огурцы

Продают нам ... (*Продавцы*)

12. Сколько купили вы колбасы,

Стрелкой покажут вам точно ... (*Весы*)

13. За сметану, хлеб и сыр

В кассе чек пробьёт ... (*Кассир*)

14. Люди ходят на базар

Там дешевле весь ... (*Товар*).

В: Четвёртая станция: двигательная игра **«Покупки».**

Хлопните в ладоши и скажите: **«ДА»**, если можно купить за деньги этот товар.

Топните ногой и скажите: **«Нет»**, если купить это нельзя.

Дом, конфеты, книгу, счастье, маму, цветы, кофту, солнце, молоко, здоровье, самолет, воздух, планету, смех, мечту, стол, велосипед.

В.: — Мы не можем купить здоровье близких и нас самих, купить счастье, удачу, дружбу. Самые важные и нужные в мире вещи не продаются и не покупаются.

А сейчас дети прочитают стихотворение **«Чего нельзя купить?»**

Я с утра брожу босой,  
Весь обрызганный росой,  
С птицей возле тополя  
Воду пью из родника.  
Где – то дома у метро,  
Пепси – кола и ситро,  
Карусели, зоосад,  
Всюду вывески висят.  
Если деньги накопить,  
Можно многое купить –  
Дом, одежду и завод,  
Самолёт и пароход.  
Но нельзя купить росу,  
Птичье пение в лесу  
И не спрятать в кошелек  
Родничок и тополёк.

В: Молодцы! Вы постарались, но до клада ещё не добрались.

В: Пятая станция: Работа с пословицами

**- Ребята, послушайте пословицу про деньги:**

Деньги – не грибы и зимой не растут.

- Как вы это понимаете? *(Ответы)* -

Правильно, деньги зарабатывают взрослые своим трудом и просто так их никто не дает. Давайте повторим эту пословицу

*(воспитатель говорит пословицу еще раз – дети повторяют).*

**- Послушайте, какие еще есть пословицы о деньгах:**

*(дети называют пословицы)*

1. копейка рубль бережет,
2. всех денег не заработаешь,
3. деньги приходят и уходят,
4. когда кошелек легок – на душе тяжело.
5. дорог хлеб, коли денег нет.
6. накопи – потом купи.

**ПОДВИЖНАЯ ИГРА «МЫ МОНЕТКИ»**

Дети делятся пополам. Одна половина встает полукругом – это кошелек. Остальные дети надевают золотистые круги на лентях – это монетки.

**Монетки:**

«Мы не детки, мы не детки,

А веселые монетки. *(Идут по кругу, держась за руки.)*

Звонко катимся по кругу, *(Идут вприпрыжку.)*

Жмемся спинками друг к другу. *(Прижимаются спинкой к соседу.)*

Дружно скачем: скок да скок... – *(Прыгают на месте.)*

И обратно в кошелек.

*(Монетки-дети должны успеть запрыгнуть в кошелек, пока он не захлопнулся – дети смыкают круг.)*

Игра повторяется – дети меняются ролями.

В: Молодцы! Замечательно поиграли!

В: Шестая станция: **«Домик, в котором живут деньги»**

В: Ребята, вы все знаете из мультфильма, что Буратино на Поле чудес в «Стране Дураков» закопал в землю пять золотых монет и ждал, когда из них вырастет дерево с целой кучей денег.

**Хочу спросить у вас:**

- Вырастут ли деньги?

- Где они могут **«расти»**?

- Куда Буратино надо было положить деньги? *(ответы детей)*

В: У каждой монеты – есть дом, в котором они живут. Давайте и мы с вами сделаем кошелечек из бумаги, чтобы прятать в него свои монеты.

Изготовление, детьми кошелечка используя схему.

В: Молодцы ребята. Красивые кошелечки у вас получились.

В: А сейчас посмотрите на схеме, где лежит клад и найдите его

*(задание на ориентирование в пространстве музыкального зала)*

В: Ну вот вы и нашли клад

*(сундучок в котором лежат монеты-шоколадки)*

III. Заключительная часть.

Рефлексия.

В: Молодцы! Скажите, вам понравилась наша игра?

Что мы с вами искали?

А как называют людей, которые ищут клад?

Так мы с вами кто сегодня были?

Скажите, как называются металлические деньги?

А как называются бумажные деньги?

В Америке как называются деньги?

А во Франции и Германии?

А у нас в России?

Молодцы!

*(Дети получают монеты-шоколадки)*

**Дети:**

А теперь мы улыбнемся,

Дружно за руки возьмемся.

И друг другу на прощанье

Мы подарим пожелание –

Знания ищи всегда

Умным станешь ты тогда!