

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 7 «Сказка» г.Томари

**Мониторинг и диагностический инструментарий для определения  
начального уровня финансово-экономических знаний и определения  
уровней сформированности предпосылок финансовой грамотности  
старших дошкольников**

Составитель: методист  
Галак Оксана  
Александровна

г. Томари  
2020

## **Пояснительная записка**

### **Оценка определения начального уровня финансово – экономических знаний и результатов уровня сформированности предпосылок финансовой грамотности старших дошкольников.**

Формирование финансово-экономических знаний рассматривается как многоуровневое образование, и, соответственно, должны быть выявлены уровни начальных знаний и сформированности этих знаний у детей. Диагностика элементарных финансово-экономических знаний детей является одной из необходимых составляющих процесса экономического образования детей.

Цель: определить уровень финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

В ходе работы над определением уровня знаний разделом предусмотрена система оценки знаний и навыков, умений

обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в «Протоколе мониторинга», где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка 5-7 лет.

Оценка результатов проводится педагогами ежегодно два раза в год: начало года (сентябрь) и в конце года (май).

Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения». Протоколы хранятся на бумажном и электронном носителе.

### **Диагностика для определения начального уровня финансово-экономических знаний**

(входная диагностика)

Диагностика содержит 6 серий заданий, по 6 заданий в каждой.

Форма проведения диагностики – индивидуальная, педагог предлагает каждому ребенку ответить на поставленные вопрос или выполнить задание.

№	Диагностическая ситуация	Инструкция	Критерии оценки
1.	<p>Первая серия включает в себя шесть заданий, цель которых – выявить потребности в целом, создать классификацию потребностей на наглядной основе; выявить способность к обобщению отдельных свойств в единое понятие «потребности»; определить потребности, в которых ребенок нуждается сам, нуждается его семья, дети дошкольного учреждения.</p>	<p><b>Задание 1.</b> Вопрос ребенку: «Что необходимо человеку для жизни?»</p> <p><b>Задание 2.</b> Вопрос ребенку «Как можно назвать одним словом то, без чего человек не может обойтись в своей жизни?»</p> <p><b>Задание 3.</b> Из карточек, на которых изображены различные предметы и явления (вода, пища, одежда и игрушки и др.), педагог предлагает ребенку отобрать такие, без которых не могут жить люди, и разделить их на группы похожих друг на друга по определенному признаку предметов.</p> <p><b>Задание 4.</b> Рассказать о том, в чем нуждается ребенок.</p> <p><b>Задание 5.</b> Рассказать о том, в чем нуждается семья, в которой живет ребенок, и выслушать, что ребенок хочет для своей семьи.</p> <p><b>Задание 6.</b> Рассказать о том, в чем нуждаются дети дошкольного учреждения, и выслушать, что хочет ребенок для ребят из детского сада.</p>	<p><b>3 балла – ответил на все вопросы правильно;</b></p> <p><b>2 балла – ответил правильно на 4 вопроса;</b></p> <p><b>1 балл – ответил правильно на 2 вопроса;</b></p> <p><b>0 баллов – отсутствие правильных ответов.</b></p>

2	<p>Вторая серия включает в себя задания, цель которых – выявить знание способов удовлетворения людьми своих потребностей.</p>	<p><b>Задание 1.</b> Вопрос ребенку: «С помощью чего можно приобрести то, в чем нуждается человек?»</p> <p><b>Задание 2.</b> Вопрос ребенку: «Все ли можно купить за деньги?»</p> <p><b>Задание 3.</b> Вопрос ребенку: «Откуда берутся деньги для покупки того, что человеку нужно?».</p> <p><b>Задание 4.</b> Вопрос ребенку: Как можно назвать одним словом эти деньги?» (Банкноты, монеты).</p> <p><b>Задание 5.</b> Вопрос ребенку: «Какие деньги ты знаешь?»</p> <p><b>Задание 6.</b> Вопрос ребенку; «Знаешь ли ты, как появились деньги?».</p>	<p><b>3 балла – ответил на все вопросы правильно;</b></p> <p><b>2 балла – ответил правильно на 4 вопроса;</b></p> <p><b>1 балл – ответил правильно на 2 вопроса;</b></p> <p><b>0 баллов – отсутствие правильных ответов.</b></p>
3	<p>Третья серия включает в себя задания, цель которых – определить уровень элементарных знаний о товарно-денежных отношениях, процессе купли-продажи.</p>	<p><b>Задание 1.</b> Вопрос ребенку: «Как одним словом можно назвать то, что люди приобретают в магазине?»</p> <p><b>Задание 2.</b> Вопрос ребенку: «Где люди приобретают товары?»</p> <p><b>Задание 3.</b> Вопрос ребенку: «Как люди приобретают товары?»</p> <p><b>Задание 4.</b> Педагог предлагает рассмотреть карточки, на которых изображены товары с указанием цены, и ответить на вопрос: «Что означают</p>	<p><b>3 балла – ответил на все вопросы правильно;</b></p> <p><b>2 балла – ответил правильно на 4 вопроса;</b></p> <p><b>1 балл – ответил правильно на 2 вопроса;</b></p> <p><b>0 баллов – отсутствие правильных ответов.</b></p>

		<p>цифры рядом с изображенными предметами?»</p> <p><b>Задание 5.</b> Вопрос ребенку: «Почему одни и те же товары могут стоить по-разному: в одном месте дороже, в другом дешевле?»</p> <p><b>Задание 6.</b> Вопрос ребенку: «Как правильно выбирать товары?».</p>	
4	<p>Четвертая серия включает в себя задания, цель которых – выявить представления у детей о технологии приготовления пищи, починке одежды, изготовлении простейших игрушек, материалах, необходимых для этого, и об их экономном использовании, т.е. о производстве и средствах производства на уровне представлений старших дошкольников.</p>	<p><b>Задание 1.</b> Вопрос ребенку: «Что такое материалы?» («Как одним словом назвать то, что лежит перед тобой»)</p> <p><b>Задание 2.</b> Вопрос ребенку: «Из каких материалов производят продукты, мебель, обувь, одежду?».</p> <p><b>Задание 3.</b> Вопрос ребенку: «Можно ли из одних материалов изготовить другие?»</p> <p><b>Задание 4.</b> Педагог предлагает ребенку выполнить классификацию карточек, на которых изображено оборудование для приготовления пищи, ремонта дома, пошива и ремонта одежды.</p> <p><b>Задание 5.</b> Педагог предлагает ребенку рассказать технологию</p>	<p><b>3 балла – ответил на все вопросы правильно;</b></p> <p><b>2 балла – ответил правильно на 4 вопроса;</b></p> <p><b>1 балл – ответил правильно на 2 вопроса;</b></p> <p><b>0 баллов – отсутствие правильных ответов.</b></p>

		<p>приготовления пищи.</p> <p><b>Задание 6.</b> Педагог предлагает ребенку рассказать и показать, как из полоски бумаги можно сделать много елочек (ребенку предлагается полоска зеленой бумаги, карандаши, ножницы).</p>	
5	<p>Пятая серия включает в себя задания, цель которых – выявить знания детей об организации домашнего хозяйства, участии ребенка в ведении домашнего хозяйства, понимании значимости таких качеств, как экономность и бережливость.</p>	<p><b>Задание 1.</b> Вопрос ребенку: «Кем и где работают твои родители?».</p> <p><b>Задание 2.</b> Вопрос ребенку: «Какую домашнюю работу выполняют члены твоей семьи?».</p> <p><b>Задание 3.</b> Вопрос ребенку: «Знаешь ли ты, сколько денег получают твои родители за свой труд?».</p> <p><b>Задание 4.</b> Вопрос ребенку: «На что тратят деньги в вашей семье?».</p> <p><b>Задание 5.</b> Вопрос ребенку: «Какую помощь ты оказываешь родителям в домашнем хозяйстве?».</p> <p><b>Задание 6.</b> Вопрос ребенку: «Про кого можно сказать – экономный, а про кого – бережливый?».</p>	<p><b>3 балла – ответил на все вопросы правильно;</b></p> <p><b>2 балла – ответил правильно на 4 вопроса;</b></p> <p><b>1 балл – ответил правильно на 2 вопроса;</b></p> <p><b>0 баллов – отсутствие правильных ответов.</b></p>
6	<p>Шестая серия включает в себя задания, цель</p>	<p><b>Задание 1.</b> Вопрос ребенку: «Что такое собственность?»</p>	<p><b>3 балла – ответил на все вопросы правильно;</b></p>

	<p>которых – изучить представления детей в области государственно-юридической сферы.</p>	<p><b>Задание 2.</b> Педагог предлагает ребенку разложить карточки на группы: то, что принадлежит ребенку; то, что принадлежит его семье; то, что, принадлежит всем.</p> <p><b>Задание 3.</b> Вопрос ребенку: «Что такое налоги?».</p> <p><b>Задание 4.</b> Вопрос ребенку: «Для чего нужно платить налоги?».</p> <p><b>Задание 5.</b> Вопрос ребенку: «Что потребовал почтальон Печкин, когда принес посылку дяде Федору?».</p> <p><b>Задание 6.</b> Вопрос ребенку: «Какие ты знаешь документы?».</p>	<p><b>2 балла – ответил правильно на 4 вопроса;</b>  <b>1 балл – ответил правильно на 2 вопроса;</b>  <b>0 баллов – отсутствие правильных ответов.</b></p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В соответствии с этим количество набранных детьми баллов соотносится с уровнями знаний у детей:

I уровень (низкий) – количество баллов от 3 до 8;

II уровень (средний) – количество баллов от 9 до 13;

III уровень (высокий) – количество баллов от 14 до 18.

**I уровень – низкий.** Находящиеся на данном уровне дети имеют неполные, ошибочные представления в области экономики и финансов. Затрудняются в характеристике понятия, явления, в распознавании его по содержанию, не могут установить причинно-следственные связи, после обозначения понятия, явления или объекта, частично выделяют его признаки, не обобщают отдельные свойства явления в целое понятие, затрудняются в классификации по признаку. Не используют финансово-экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

**II уровень – средний.** Этот уровень характеризуется первичной систематизацией детьми полученных ими представлений. Дети имеют правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни. Воспроизведение их, тем не менее, характеризуются последовательностью с установлением отдельных причинно-следственных связей, отдельных признаков объекта, явления, процесса. Дети стремятся к обобщению свойств в одно целое понятие, пытаются осуществить классификацию по данному признаку. Они частично используют финансово-экономические представления в игре и труде.

**III уровень – высокий.** Для детей, находящихся на этом уровне, характерно выделение существенных признаков объектов, явлений и формирование целостной системы представлений. Их знания характеризуются обобщенностью представлений, которые позволяют выделить наиболее существенные признаки объектов и явлений экономической жизни. Дети на этом уровне имеют полные и правильные образы, легко устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, классифицируют по признакам, объясняя правильность своих действий. Применяют полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

**Диагностика для определения сформированности предпосылок финансовой грамотности**  
(итоговая диагностика)

Детям предлагается три задания, которые оцениваются по трём уровням. Задания носят проблемно-поисковый характер, раскрывают познавательные навыки и умения ребёнка.

№	Диагностическая ситуация	Метод	Критерии оценки
---	--------------------------	-------	-----------------



	<p><b>«Выбери верное предложение».</b>  <i>Материал:</i> карточки, на которых написано по два предложения, и карточки с изображениями, соответствующими этим предложениям (деньги, игрушки, реклама и т.д.)</p>	<p><i>Инструкция:</i> «Предлагаю тебе поиграть. Я прочитаю тебе два предложения. Выбери то предложение, которое тебе кажется правильным, и объясни, почему ты его выбрал».</p> <p>1.Чтобы жить, необходимы деньги.  Чтобы жить, необходимы игрушки.  2.Только взрослые должны трудиться. И дети, и взрослые должны трудиться.  3.Реклама нужна человеку для развлечений. Реклама нужна для продажи товаров.  4.Пенсию обычно получают мамы и папы. Пенсию обычно получают бабушки и дедушки.  4.Бюджет семьи – это только доходы.  Бюджет семьи – это доходы и расходы.  5.Чем качественнее товар, тем выше цена товара. Чем качественнее товар, тем ниже его цена.</p>	<p><b>1 балл</b> – правильно один или два ответа;  <b>2 балла</b> – правильно четыре ответа;  <b>3 балла</b> – правильно больше пяти ответов.</p>
2	<p><b>«Найди лишнее»</b>  Материал: 6 карточек, на которых изображены:  - рубль, доллар, евро, кошелек (категории «деньги»)  - банкноты достоинством 10</p>	<p>«Посмотри на рисунки. Они разные. Какой предмет (действия) лишний? Почему?  Как можно назвать одним словом остальные три?».</p>	<p><b>1 балл</b> – все карточки отобраны правильно с помощью воспитателя;  <b>2 балла</b> – две карточки – с помощью воспитателя;  <b>3 балла</b> – все карточки отобраны</p>

	<p>рублей, 5 долларов, 10 евро, 5-копеечная монета (категория «деньги»);</p> <p>- кондитерская фабрика, мебельная фабрика, магазин (категории «товар», производство»);</p> <p>- человек копает землю, готовит еду, моет посуду, читает книгу (категория «труд»);</p> <p>- игрушки, посуда, машина, солнышко (категория «товар»);</p> <p>одежда, дом, продукты, книга (категория «потребность»).</p>		правильно.
3	<p><b>«Продолжи предложение».</b></p> <p>Материал; предложения экономического содержания и соответствующие им сюжетные картинки.</p>	<p>«Я предлагаю тебе поиграть в увлекательную игру. Я начну предложение, а ты закончи».</p> <p>1.Любой труд приносит .... (пользу).</p> <p>2.Моя мама получает за свой труд ... , бабушка получает ... , а брат учится в институте и получает ... (зарплату, пенсию, стипендию).</p> <p>3.Доходы семьи можно увеличить, если... (вести дополнительное</p>	<p><b>1 балл</b> – правильно два ответа;</p> <p><b>2 балла</b> – правильно четыре-пять ответов;</p> <p><b>3 балла</b> – правильно больше пяти ответов.</p>

		<p>хозяйство; кто-то из членов семьи пойдет на работу и т.д.)</p> <p>4. Воспитатель, повар, швея, рекламодатель, банкир – это ... (профессии).</p> <p>5. Любой товар можно... (продать, купить, изготовить).</p> <p>6. Место хранения и накопления денег называется ... (банк).</p> <p>7. Чтобы люди узнали о товаре, нужна ... (реклама).</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### Освоение курса:

Низкий – ребенок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности, не знает, как правильно потратить деньги; не имеет представление, что деньги оплачивают результат труда; у ребенка отсутствует творческий потенциал. Ребенок не ориентируется в экономических понятиях; у него отсутствует системное видение окружающего мира.

Средний – ребенок ориентируется и имеет представление (с помощью педагога), как правильно потратить деньги; имеет представление, что деньгами оплачивается результат труда; с помощью педагога разбирается в экономических понятиях; пытается подойти к проблемной ситуации творчески; с помощью педагога решает простейшие экономические задачи.

Высокий – ребенок самостоятельно оперирует знаниями; четко имеет четкое представление; с уважением относится к труду людей; проявляет творческий потенциал; самостоятельно находит выход.





