**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 7 «СКАЗКА» г.ТОМАРИ**

**САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Программа**

деятельности региональной инновационной площадки

«Формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников с использованием технологий эффективной социализации»

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 7 «Сказка» г. Томари Сахалинской области

Научный консультант

Петрова Наталья Александровна,

старший преподаватель ГБОУ ДПО ИРОСО

(ФИО), место работы)

Исполнитель :

Галак Оксана Александровна,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

методист МБДОУ детский сад №7 «Сказка»

Исполнительский коллектив:

Школьная Галина Владимировна, педагог-психолог;

Толстова Анастасия Александровна, воспитатель;

Шепелева Юлия Константиновна, воспитатель;

Забродина Вера Федоровна, воспитатель;

Ермолаева Вера Ивановна, воспитатель.

Томари, 2020

**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ НА 2020-2022 ГОДЫ

1. Исходные теоретические положения.
2. Практика реализации РИП.
   1. Этапы реализации и прогнозируемые результаты по каждому этапу.
   2. Методы деятельности.
   3. Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством об образовании или предложения по содержанию проекта нормативно-правового акта, необходимого для реализации проекта (программы).
   4. Предложения по распространению и внедрению результатов инновационной деятельности в массовую практику, включая предложения по внесению изменений в законодательство об образовании (при необходимости).
   5. Необходимые условия организации работ.
   6. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы).

**ВВЕДЕНИЕ**

В современном мире, где происходит усложнение финансовой системы, процессов глобализации, появления широкого спектра новых финансовых продуктов и услуг, перед россиянами ставятся сложные задачи, для решения которых необходимы знания навыков финансовой грамотности. Задача повышения финансовой грамотности населения Российской Федерации в течение последнего времени рассматривается руководством страны как одна из приоритетных.

Поэтому разработка и внедрение стратегии финансового образования людей становится важным направлением государственной политики, что нашло отражение в ряде документов, принятых на федеральном уровне: «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023гг.), утв. распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017г. № 2039-р.», «Соглашение о сотрудничестве Банка России с Министерством образования и науки в области повышения финансовой грамотности населения Российской Федерации» от 08.09.2016г.

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике, отражающее интерес педагогической и родительской общественности к глобальной социальной проблеме, неотделимой от развития ребёнка с первых лет его жизни. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей, в которую входит экономическая культура личности дошкольника, и характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела и расточительности).

Дети рано включаются в экономическую составляющую жизни семьи: знакомятся с деньгами, рекламой, ходят с родителями за покупками в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

К сожалению, в дошкольных учреждениях обучению вопросам финансовой грамотности уделяется мало внимания, грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в дошкольном возрасте ограничивается использованием в игровой деятельности аналогов купюр и банковских карт.

**Актуальность** темы обусловлена необходимостью обращения к экономическому воспитанию детей дошкольного возраста на современном этапе, так как дети быстрее впитывают атмосферу новой реальности, лучше адаптируются к ней.

На наш взгляд, чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Грамотность в сфере финансов, так же, как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

На первый план ставится формирование нравственных понятий*:* честности, обязательности, умения подчинять свои желания возможностям, законопослушности, взаимопомощи и пр.

Таким образом, необходима разработка системы работы по экономическому образованию дошкольников, которая бы позволила согласовать цели воспитания, обучения и развития детей на уровне МБДОУ, разработать программу, выработать общие подходы к технологиям и организации образовательного процесса на основе специфических для дошкольного возраста видов деятельности; создать единый банк диагностических методик и заданий для контроля за достигнутым уровнем развития детей и для дальнейшего его прогнозирования, что особенно актуально в рамках преемственности с начальным общим образованием.

**Объект исследования** –финансовая грамотность дошкольников с использованием технологий эффективной социализации.

**Предмет исследования** –формирование предпосылок финансовой грамотностиудошкольников.

**Цель** -создание системы работы в МБДОУ, направленной на формирование предпосылок финансовой грамотности дошкольников с использованием технологий эффективной социализации.

**Задачи:**

1. Подготовить научно – методическое сопровождение инновационного проекта.

2.Создать условия (материально – технические, методические, кадровые), обеспечивающие оптимальные возможности для изучения вопросов в области финансовой грамотности дошкольников.

3.Изучить действующее законодательство и требования к дошкольному образованию в соответствии стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023годы.  
4. Разработать:

4.1. рабочую программу «Экономика для малышей»;

4.2.методические рекомендации по итогам  инновационной деятельности.

5.Апробировать проект «Формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников с использованием технологий эффективной социализации».

6.Обеспечить включение родителей (законных представителей) воспитанников в образовательную деятельность и мероприятия по финансовой грамотности в рамках родительского клуба.

7. Анализ инновационной деятельности в рамках инновационного проекта.

**Гипотеза проекта:**

Разработанная и апробированная программа по финансовой грамотности у дошкольников позволит повысить уровень грамотности у детей, если:

- определен уровень развития финансовой грамотности у дошкольников;

- разработана программа, включающая в себя: образовательные мероприятия с детьми по теме, взаимодействие с родителями (законными представителями);

- организована развивающая предметно-пространственная среда в группах по данному направлению.

**Обоснование значимости для развития региональной системы образования.** Разработанный методический инструментарий формирования предпосылок финансовой грамотности у дошкольников как важной части социальной компетентности современного гражданина России может быть использован в дальнейшем в других дошкольных образовательных организациях МО «Томаринский городской округ».

**Новизна** программы заключается в самой постановке вопроса — «преподавать экономику» детям дошкольного возраста. А также в том, что она:

-призвана создать условия в детском саду по формированию предпосылок у дошкольников финансовой грамотности;

-поможет создать систему работы с детьми по теме;

-даст возможность родителям (законным представителям) повысить свою компетентность в данном вопросе, получать необходимую информацию об обучении детей финансовой грамотности, принимать участие в мероприятиях, предусмотренных программой.

**Теоретическая значимость проекта:**

- в ходе проекта будут изучены и описаны динамика, этапы, индивидуальные подходы к финансовому просвещению детей и взрослых;

- будет проанализирован индивидуально-дифференцированный подход к финансово-экономическому просвещению детей дошкольного возраста, условия повышения их уровня в условиях дошкольного учреждения.

**Ожидаемые результаты:**

1. повышение эффективности образовательного процесса по финансово-экономическому просвещению;
2. повышение уровня творческих способностей старших дошкольников;
3. повышение уровня социально-коммуникативного развития старших дошкольников и готовности к школьному обучению;
4. обогащение макросреды МБДОУ и микросреды групп с учётом авторских разработок;
5. повышение педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах экономического образования дошкольников.

Таким образом, **основными направлениями** инновационной деятельности являются:

- интенсивное освоение нового содержания образования;

- создание парциальной образовательной программы по финансово-экономическому воспитанию дошкольников;

-разработка новых, нетрадиционных, педагогически целесообразных и дидактически обоснованных способов и приёмов обучения и воспитания;

- пропаганда идей и результатов образовательного процесса, повышение рейтинга МБДОУ.

**СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ**

**ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ НА 2020 – 2022 ГОДЫ**

1. **Исходные теоретические положения**

Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

В педагогической теории большое внимание уделяется проблемам экономического образования, воспитания, формирования экономического мышления подрастающего поколения. Особое значение имеют исследования А.Ф. Аменда, В.Г. Афанасьева, Ю.К. Васильева, О.В. Вощенкова, Н.Г. Гордиенко, В.С. Ду-дик, М.И. Ермоленко, К.Я. Кленог, Е.Н. Камышеченко, Н.В. Лебедева, С.А. Малинина, А.С. Нисимчук, Т.Н. Пильщиковой, А.А. Преснова, Г.А. Романовой, И.Г. Рябовой, И.А. Сасовой, А.А. Саламатова, Б.П. Шемякина и мн. др., которые посвящены экономическому воспитанию и образованию, развитию экономического мышления подрастающего поколения.

На наш взгляд, экономическое воспитание предполагает прежде всего формирование заинтересованного отношения у детей к экономическим знаниям, умениям, к труду, его результатам, ко времени, к природной среде, к денежным средствам и выявление этого отношения в конкретной деятельности, которая представляет собой способ участия в экономической жизни общества. Экономическое образование представляет собой педагогический адаптированный социальный опыт человечества в области экономики, который включает в себя определённую систему знаний, способов деятельности, опыт их осуществления, культуру общения в процессе экономической деятельности, выработку экономического мировоззрения.

Исследователи в области экономического образования для реализации цели выдвигают основные задачи экономического образования детей:

1.Вооружение знаниями законов экономического развития общества, принципов и методов хозяйствования, экономики и организации производства, формирование у учащихся экономических умений и навыков расчёта, экономического анализа, навыков рациональной организации труда.

2. Воспитание уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности.

3. Воспитание у учащихся нравственно-экономических качеств личности бережливости, организованности, деловитости, предприимчивости.

4. Формирование разумных экономических потребностей, умение соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения, воспитание убеждения в том, что личный добросовестный труд является средством удовлетворения своих потребностей.

Утверждение об острой необходимости усиления и качественного обновления экономического образования и воспитания учащихся различных возрастных ступеней обучения является неоспоримым и подтверждается концепцией экономического образования. Однако проблемы экономического образования детей дошкольного возраста недостаточно изучены, несмотря на значительный интерес исследователей дошкольного детства, практических работников к данной проблеме, о чем свидетельствуют, появившиеся в последнее время публикации статей на страницах журналов «Дошкольное воспитание», в которых рассматриваются возможности экономического образования детей дошкольного возраста.

Особый интерес для нас представляют исследования И.В. Житко, Р.И.

Жуковской, Л.Я. Мусатовой, В.Г. Нечаевой, Л.А. Порембской, Т.И. Полиманской, Г.П. Радиной, И.И. Розановой, Л.А. Щураковской и др., которые рассматривали проблемы формирования экономически значимых качеств личности, в частности: бережливости по отношению к природе, вещам (книгам, игрушкам и др.). В то же время упомянутые выше исследования не носили характера системного экономического образования детей дошкольного возраста.

Исследование Д.С. Чесноускене посвящено формированию у старших дошкольников представлений о цене и стоимости товаров, денежных знаках. Автор проанализировала состояние экономического образования и воспитания дошкольников, выявила особенности восприятия денежных знаков, их покупательской возможности. Ею была разработана методика ознакомления детей с денежными знаками, понятиями дорого-дешево, покупательскими возможностями денег в зависимости от их количества. И хотя исследования были проведены в 80-е годы, на наш взгляд, эта работа представляет большой интерес и в наше время с учетом новой экономической политики страны.

Исследования А.Д. Шатовой посвящены изучению возможностей экономического образования и воспитания детей дошкольного возраста с учётом комплексного подхода, представляющего собой синтез нравственного, трудового, экономического аспектов образования.

В исследованиях А.Д. Шатовой, А.А. Смоленцовой, Л.Н. Галкиной выделены основные подходы к реализации задач экономического образования детей дошкольного возраста.

На основе анализа теоретических источников мы пришли к выводу об актуальности, необходимости и целесообразности создания инновационной модели финансового просвещения в МБДОУ.

1. **Практика реализации РИП.**
   1. **Этапы реализации и прогнозируемые результаты по каждому этапу.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Прогнозируемые результаты** | | |
| **I этап «Организационный».**  **Цель: анализ состояния ДОУ по формированию у дошкольников основ финансовой грамотности**  **Сроки: сентябрь – декабрь 2020 г.** | | | |
| Подготовка нормативно – правовой базы и ресурсов реализации проекта | | Приказ о начале работы. Положение «Об инновационной площадке». | |
| Формирование творческой группы. | | Активизация деятельности участников проекта. | |
| Заседание РГ «Презентация проекта. Разработка и утверждение положения и плана работы РГ» Стратегическое планирование реализации проекта. | | Создание плана реализации проекта,  Ознакомление с проектом. Определение объема работы. | |
| Изучение публикаций и литературы по вопросу формирования предпосылок финансовой грамотности у дошкольников. | | Актуализация, расширение и углубление знаний по основам финансовой грамотности у дошкольников. | |
| Направление на курсы повышения квалификации педагогов по основам финансовой грамотности. | | Профессиональная подготовка педагогов. | |
| Создание банка идей (методическая, справочная, художественная литература). Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта. | | Формирование методической базы, инструментарий. | |
| Ознакомление с проектом родительской общественности через создание на сайте ДОО соответствующей вкладки, информационные стенды. | | Создание и функционирование вкладки проекта на сайте ДОО. | |
| Диагностика развивающей образовательной среды. | | Определение готовности ОО к реализации проекта. | |
| **II этап «Основной»**  **Цель: организация работы по разработке и апробации программы «Формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников с использованием технологий эффективной социализации»**  **Сроки: январь 2021 г. – май 2022 г.** | | | |
| Профессиональная подготовка педагогов, членов РГ. | | Актуализация, расширение и углубление знаний по основам финансовой грамотности у дошкольников. | |
| Корректировка плана и направлений реализации проекта. | | План реализации проекта.  Распределение обязанностей каждого участника проектной группы. | |
| Внесение изменений в содержание образовательной программы, разработка методики оценки качества образования по направлению финансовой грамотности дошкольников. | | Рабочая программа по обучению основам финансовой грамотности «Экономика для малышей».  Контрольно - измерительные материалы для оценки результатов образования | |
| Внедрение образовательного контента по обучению дошкольников основам финансовой грамотности. | | Совершенствование контента. | |
| Реализация программы «Экономика для малышей». | | Формирование предпосылок в области финансового образования дошкольников.  Преемственность образовательных программ. | |
| Реализация программы родительского клуба «Академия финансов». | | Повышение финансовой грамотности родителей. | |
| **III этап «Заключительный»**  **Цель: презентация результатов проекта.**  **Сроки: июнь 2022 г. – декабрь 2022 г.** | | | |
| Анализ результативности в соответствии с критериями проекта. | | | Аналитическая справка о выявлении уровня финансовой грамотности у детей основных и контрольных групп. |
| Оценка, анализ и обобщение приобретенного опыта. | | | Оценка результатов проекта участниками образовательной деятельности, общественности. |
| При успешной апробации: обобщение опыта работы, публикации, презентации и др. формы трансляции достигнутых результатов на различных уровнях. | | | Организация на базе ДОУ мероприятий по презентации проекта. |

* 1. **Методы деятельности**

Успех формирования финансовой грамотности у детей во многом зависит от того, какие методы и приёмы использует педагог, чтобы донести до детей определенное содержание, сформировать у них знания, умения, навыки.

Деятельность ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в следующем сочетании: педагог-воспитанник, воспитанники-родители. В своей работе мы использовали следующие методы:

**Педагоги:**

- самообразование,

- консультации,

- круглые столы,

- педсоветы,

- практикумы,

- теоретическое моделирование;

- анализ имеющегося опыта;

- методы педагогического анализа (входная, промежуточная и итоговая диагностика, контроль и наблюдение педагогического процесса; анкетирование, тестирование, устный и письменный опросы, интервьюирование);

- методы практического преобразования;

- метод изучения, теоретического анализа и обобщения опыта, складывающегося в ходе инновационной деятельности.

**Дети:**

- ООД,

- экспериментальная, проектная, продуктивная деятельность,

- прогулки, экскурсии, акции

- игры, досуги, развлечения

**Родители:**

- лекции, консультации, дни открытых дверей;

- выпуск памяток, буклетов;

- проекты, акции, клубные встречи, анкетирование.

**Работа будет строиться по следующим принципам:**

**- от простого к сложному**,где предусмотрен переход от простых занятий ксложным;

**- принцип наглядности** выражается в том,что у детей более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая, поэтому мышление опирается на восприятие или представление;

**- принцип индивидуализации** обеспечивает вовлечение каждого ребенка ввоспитательный процесс;

**2.3. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством об образовании**

Правовую основу проекта по организации работы с детьми, педагогами, родителями по финансовому просвещению в МБДОУ составляют нормативно-правовые акты, в том числе:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);
3. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014;
4. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
5. Проект Министерства финансов Российской Федерации «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения»;
6. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
7. Закон Сахалинской области от 18.03.2014 № 9-ЗО «Об образовании в Сахалинской области»;
8. Распоряжение Министерства образования Сахалинской области № 3.12-1544-р от 20.12.2017 « Об утверждении перечня мероприятий Министерства образования Сахалинской области и Центрального банка Российской Федерации в области повышения финансовой грамотности обучающихся на 2017-2021 годы».

**2.4. Предложения по распространению и внедрению результатов инновационной деятельности в массовую практику**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Информационно-обучающее мероприятие для распространения результатов проекта** | **Формат мероприятия** | **Статус** | **Целевые группы участников** | **Срок проведения** |
| 1. | «Родительский клуб» | Мастер-класс | Уровень МБДОУ | Родители | В течение 2020/2021 |
| 2. | Родительская конференция | Конференция | Уровень МБДОУ | Родители | Май, 2021 |
| 3. | Организация работы Сетевого взаимодействия на базе МБДОУ | Семинары, мастер-классы, выставки, круглый стол | Муниципальный уровень | Педагоги  ОО Томаринского городского округа | Апрель 2021/май 2022 |
| 4. | Участие в научно-практической конференции | Презентация, мастер-класс | Муниципальный уровень, региональный уровень | Педагоги Томаринского  городского округа, региона | В течение 2022 г. |
| 5. | Публикации в СМИ, на сайте МБДОУ, на профессиональных сайтах | Публикации | Муниципальный, региональный, всероссийский уровень | Педагоги  ОО | В течение 2021-2022 г. |

**2.5. Необходимые условия организации работ**

***Материально-техническая база***

1. В проекте задействованы: музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, старшая и две подготовительных к школе группы.
2. В группах созданы:

* центры творчества детей, оборудованные рабочими местами (стол, стулья, мольберты), материалами (подставки для кистей, розетки, емкости для воды, палитры, подносы, ножницы, доски для лепки, печатки, стеки и др.) и изобразительными средствами (карандаши, восковые и акварельные мелки, пастель, фломастеры, гуашь, акварель, пластилин, тесто, масса для лепки, глина и др.);
* зоны театрально-художественной деятельности (ширмы, разные виды кукольного театра, детские костюмы);
* игровые зоны;
* уголки опытно-исследовательской деятельности.

В музыкальном зале имеется интерактивная доска, ноутбук, в каждой группе имеются телевизоры, в методическом кабинете есть аудио- и видео-материалы по познавательному развитию дошкольников.

***Кадровая база***

Важным моментом реализации программы«Формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников с использованием технологий эффективной социализации» является кадровое обеспечение. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям.

1. Заведующий МБДОУ – контроль за осуществлением работы.
2. Методист – организация инновационной работы в МБДОУ, контроль за её результатами, обобщение результатов, распространение опыта.
3. Педагоги:

- Ермолаева В.И., воспитатель – организация работы с детьми подготовительной группы «Кораблик»;

- Забродина В.Ф., воспитатель – организация работы с детьми подготовительной группы «Смешарики»;

- Шепелева Ю.К., воспитатель – организация работы с детьми подготовительной группы «Кораблик»;

- Толстова А.А., воспитатель – организация работы с детьми старшей группы «Растишки»;

- Школьная Г.В., педагог-психолог – осуществление психологической поддержки участников нововведения; психологического сопровождения детей.

***Мотивационная база***

Положение «О материальном стимулировании работников МБДОУ»

***Информационная база***

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно - коммуникационных технологий. Планируется проведение мастер-классов, организация форума для родителей на сайте учреждения, итоговое мероприятие.

* 1. **Перечень научных и учебно-методических разработок по теме проекта**

1. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5 – 7 лет. – Москва: Банк России. Министерство образования и науки Российской Федерации, 2018.
2. Азбука бережливости для дошкольников / автор-составитель И.П. Рословцева. – Мозырь: Содействие, 2008. – 58 с.
3. Барсукова Л.С., Беляева И.А., Гусева М.А. Серия «Рубль и Копеечка: поиграем в экономику» - Электронный ресурс: https://cyberleninka.ru/article/v\osnovy-ekonomicheskogo-obrazovaniya-starshin-doshkolnikov-v-interaktivnyh-razvivayuschih-igrah.
4. Герасименко С.В., Маркушевская Е.А., Шайкина И.П., Назарова И.В. и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей». – Волгоград, 2015. – Электронный ресурс: http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf
5. Киреева Л.Г. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. – Волгоград: Учитель, 2008.
6. Экономика: жизнь и игра. Статьи Шатовой А.Д. // Обруч. – 1997. - № 3 –5.
7. Картотека игр по финансовой грамотности:

− сюжетно-ролевая игра «Банк»;

− настольная дидактическая игра «Разные профессии»;

− настольно- печатная игра «Семейный бюджет».