

Согласовано:
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад №7
«Сказка» г. Томари
Протокол № 1 от 30.08. 2019 г



ПОЛОЖЕНИЕ

о логопедическом пункте

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 «Сказка» г. Томари муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 «Сказка» г. Томари муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области (далее - Учреждение) в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г., № 1115 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом Учреждения, на основании инструктивного письма Министерства образования РФ «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. № 2.

1.2 Настоящее положение регулирует деятельность логопедического пункта в Учреждении, в т.ч. в условиях инклюзивного образования.

Логопедический пункт в Учреждении функционирует в целях оказания коррекционной помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии речи с нормальным ходом психического развития и с ограниченными возможностями здоровья, детям –инвалидам. В своей деятельности логопедический пункт руководствуется федеральным законодательством, правовыми актами Российской Федерации и Сахалинской области, иными документами федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации и министерства образования Сахалинской области, Отдела образования муниципального образования «Томаринский городской округ», договором между Учреждением и родителями (законными представителями), настоящим Положением, приказами заведующего Учреждением.

1.3. Деятельность логопедического пункта может быть прекращена путем ликвидации по решению Учредителя или заведующего Учреждением.

2. Основные задачи логопедического пункта

2.1. Основными задачами логопедического пункта Учреждения являются:

- своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников всех категорий;
- определение их уровня и характера;
- устранение этих нарушений;
- распределение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей).

3. Организация деятельности логопедического пункта

3.1. В логопедический пункт Учреждения зачисляются воспитанники старших и подготовительных групп, имеющие следующие нарушения в развитии речи:

- простая и сложная дислалия;
 - фонетико-фонематические нарушения.
- 3.2. Зачисление в логопедический пункт Учреждения осуществляется на основании обследования речи воспитанников, которое проводится ежегодно с 1 сентября по 15 сентября.
- 3.3. Предельная наполняемость логопедического пункта Учреждения - не более 25 человек в течение года. Нагрузка учителя-логопеда на 1,0 ставку предусматривает одновременную работу по коррекции речи от 12 до 16 человек. На каждого воспитанника, зачисленного в логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту (приложение 1).
- 3.4. Выпуск воспитанников из логопедического пункта Учреждения производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений речевого развития.
- 3.5. Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и подгруппой. Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия.
- 3.6. Учитель-логопед берет детей на свои занятия с любых занятий педагогов.
- 3.7. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития.
- 3.8. Подгрупповые занятия проводятся со всем контингентом воспитанников не менее 1-2 раза в неделю, имеющих:
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
 - фонетический дефект
- 3.9. Индивидуальные занятия проводятся не менее 2-3 раз в неделю. Продолжительность занятия не более 20 минут.

4. Руководство логопедическим пунктом

- 4.1. Общее руководство логопедическим пунктом Учреждения осуществляет заведующий.
- 4.2. Заведующий Учреждением:
- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;
 - осуществляет кадровый отбор специалистов для коррекционной работы.
- 4.3. Учитель-логопед:
- проводит регулярные занятия с воспитанниками по исправлению различных нарушений речевого развития;
 - осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам речевого развития, развития коммуникативных и других способностей воспитанников;
 - проводит разъяснительную работу с педагогами, родителями (законными представителями) о задачах и специфике коррекционной работы по преодолению дефектов речевого развития воспитанников;
 - участвует в работе методического объединения учителей-логопедов города и района;
 - представляет до 30 мая ежегодно отчет о проделанной работе в учебном году на логопедическом пункте (приложение 2).
- 4.4. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием согласно рекомендуемому списку (приложение 3).

5. Документация и ее ведение

- 5.1. Документация учителя-логопеда в детском саду, не имеющем специализированных групп:
- журнал состояния речи всех детей;
 - список детей, нуждающихся в логопедической помощи, с указанием возраста, а

так же характера речевого нарушения,

- индивидуальные тетради для занятий детей;
- журнал посещаемости занятий;
- речевая карта на ребенка, взятого на занятия, указанием даты ввода и окончания занятий;
- план мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей (консультации, семинары для воспитателей, других специалистов ДОУ, родителей по работе над звуковой культурой речи).

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Ф.И. ребенка _____
 Дата рождения _____ Группа _____
 Общее звучание речи (норма, произношение звуков смазанное) _____
 Голос (норма, хриплый, назализованный) _____
 Темп (норма, брадилалия, тахилалия) _____
 Плавность (норма, запинки, заикание) _____
 Сила (норма, сильный, слабый, затухающий) _____
 Строение речевого аппарата:
 Губы (норма, толстые, тонкие, послеоперационный рубец) _____
 Зубы (норма, отсутствие, мелкие, редкие) _____
 Небо (норма, высокое) _____
 Прикус (норма, прогения, прогнатия, открытый) _____
 Язык (норма, толстый, маленький, массивный, раздвоенный) _____
 Уздечка (норма, укороченная, короткая) _____
 Саливация (нормальная, повышенная) _____
 Фонематический слух (норма, нарушен незначительно, нарушен грубо)
 РА-ЛА-РА _____ СА-ЗА-ЗА _____ ТА-ДА-ТА _____
 КА-ГА-КА _____ ВЭ-ФЭ-ФЕ _____ ША-ША-СА _____
 БА-ПА-БА _____ ДЭ-ДЭ-ДЕ _____ ТЕ-ДЭ-ТЭ _____
 Шапка и шубка - вот и весь мишутка _____
 Оса боса и без пояса _____
 Часовщик прищурил глаз, чинит часики для нас _____
 Любит сушки наша Даша, сушки это вам не каша _____
 У Лары красный шар и голубой шарф _____

Выделение гласного звука

в начале слова			в конце слова			в середине слова		
Алик	утка	Оля	шары	луна	молоко	лук	лак	сок

Слоговая структура слова _____
 Дети выпускали птиц из клеток _____
 С облепиховых веток осыпались листья _____
 В холодильнике много скоропортящихся продуктов _____
 Милиционер Валерий регулирует движение транспорта _____
 Милиционер _____ Строительство _____
 Кораблекрушение _____ Пуговица _____
 Аквариум _____ Эскаватор _____

Грамматический строй речи

Сущ.ед.ч.	Сущ.мн.ч.	Р.п.мн.ч.	Р.п.ед.ч.	Употребление предлогов			
Стол				В		За	
Окно				На		У	
Лоб				Под		Над	
Ухо				К		От	
Стул				Между		Около	
Сумка				Из-за		Из-под	
ведро							

Словообразование

Существительные с уменьшительноласкательным значением		Антонимы	
Дверь		Мягкий	
Гнездо		Далекий	
Река		Старый	
Утюг		Острый	
Палец		Узкий	

Относительные прилагательные		Притяжательные прилагательные	
Стул из дерева		Нос лисы. Чей?	
Стакан из стекла		Ухо собаки. Чье?	
Сумка из кожи		Лапа медведя. Чья?	
Дом из кирпича		Пальто мамы. Чье?	
Пакет из бумаги		Ботинки папы. Чьи?	

Связная речь

Пересказ (самостоятельная, по вопросам, не справился)

Рассказ по серии сюжетных картин (С, В, Н)

Рассказ по картине (С, В, Н)

Ведущая рука _____

Состояние звукопроизношения _____

Отсутствие _____

Замена _____

Искажение _____

Текст для проведения обследования:

Пушистый заяц-беляк выскочил из-под куста крыжовника. Прищурился на солнце и схоронился в глубокой норе под елью.

С	Сь	З	Зь	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Ль	Р	Рь	К	Г	Х	И
---	----	---	----	---	---	---	---	---	---	----	---	----	---	---	---	---

Речевой диагноз в начале работы

План индивидуальной работы:

Примечания:

Отчет
о работе, проделанной в 201__ - 201__ учебном году
на логопедическом пункте МБДОУ детский сад № 7 «Сказка» г.Томари

Движение детей на логопункте	1	2	3	4	всего
Выявлено детей с нарушениями речи					
Принято на логопедический пункт					
Выпущено					
Оставлено для продолжения коррекционной работы					
Выбыло					

Распределение детей по диагнозам:

- 1 — ФНР (дислалия)
- 2 — ФФНР (сложная дислалия)
- 3 — ОНР
- 4 — прочие

Примечания: _____

« » 201 г.

Учитель-логопед _____ ()

Оборудование логопедического пункта

№ п/п	Оборудование	количество (штук)
1	Настольное зеркало для логопедических занятий	1
2	Зеркало для индивидуальной работы	8
3	Логопедические зонды, шпатели	
4	Разрезная азбука (настольная)	1
5	Кассы букв (индивидуальные)	8
6	Учебно-методические пособия	
7	Настольные игры, игрушки, конструкторы	
8	Классная доска	1
9	Шкафы для пособий	2-3
10	Стол канцелярский	1
11	Стулья	5
12	Комплект «парта- стул»	5
13	Песочные часы	1
14	Магнитофон	1