**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного**

**образовательного учреждения детский сад № 7»Сказка»**

**г. Томари Сахалинской области**

**на период 2024–2029 г.г.**

г. Томари,

 2024 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Стр.** |
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Паспорт Программы развития МБДОУ детский сад № 7 «Сказка» г. Томари на 2025 – 2029 гг. | 4 |
| 3 | Целевые индикаторы программы | 8 |
| 4 | Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития дошкольной образовательной организации, ее соответствие приоритетным направлениям развития системы образования Российской Федерации | 8 |
| 5 | Основная идея инновационного развития дошкольной образовательной организации, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений | 14 |
| 6 | Цель и задачи программы | 15 |
| 7 | Концептуальный проект развития дошкольной образовательной организации (миссия, ценности, содержательные принципы) | 16 |
| 8 | Стратегия развития ДОУ | 18 |
| 9 | Совершенствование структуры управления | 19 |
| 10 | Ресурсы (финансовые, материально-технические, кадровые, программно - методические, информационные и пр.) | 20 |
| 11 | Ожидаемые результаты  Критерии результативности | 20 |
| 12 | Стратегический план действий по реализации программы развития | 24 |
| 13 | Система контроля за выполнением основных разделов программы | 34 |
| 14 | Заключение | 35 |

**1. Пояснительная записка**

В настоящее время в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования.

Главная цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, потребностям общества.

В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения и предполагает включение всех участников педагогического процесса в её реализацию – руководителей, педагогов, детей и их родителей.

Реализация Программы позволит обеспечить поступательное интенсивное развитие дошкольного образовательного учреждения по всем направлениям за счёт новых перспективных разработок, динамики инновационного развития, актуализации внутреннего потенциала.

В Программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

**Качественные характеристики Программы:**

**Актуальность** – нацеленность на решение ключевых проблем развития.

**Прогностичность** – ориентация на удовлетворение «завтрашнего» социального заказа на образование и управление образовательной организацией, учет направления развития системы образования, изменений социальной ситуации.

**Эффективность** – достижение максимально возможных результатов при рациональном использовании имеющихся ресурсов.

**Реалистичность и реализуемость** – соответствие требуемых и имеющихся материально-технических и временных ресурсов возможностям организации.

**Полнота и целостность** – наличие системного образа организации, образовательного процесса, отображение в комплексе всех направлений развития.

**Контролируемость** – наличие максимально возможного набора индикативных показателей.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

**2. Паспорт программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа развития МБДОУ детский сад № 7 «Сказка» г. Томари  на 2025–2029 годы |
| Разработчики  программы | Администрация МБДОУ детский сад № 7 «Сказка» г. Томари |
| Исполнители  программы | Участники образовательных отношений МБДОУ детский сад № 7 «Сказка» г. Томари |
| Основания  для разработки Программы | - Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании» (ред. от 24.03.2021);  - Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;  - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;  - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО);  - Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; утвержденная Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №1028;  - Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 9 ноября 2022 года №809.  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).  - Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи, СП 2.4.3648-20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28). |
| Назначение  программы | Программа развития предназначена:  - для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период;  - построения целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных  возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства,  создание условий для развития детей с высокими образовательными потребностями и детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| Статус  программы | Нормативный документ муниципального дошкольного образовательного учреждения, который определяет стратегию развития МБДОУ детский сад №7 «Сказка» г. Томари, цели и задачи, механизмы реализации, основные направления деятельности. |
| Цель Программы | Обеспечение равных возможностей в условиях дошкольной образовательной организации для получения качественного дошкольного образования и позитивной социализации детей дошкольного возраста, развитие духовно- нравственных ценностей. |
| Задачи Программы | - Обеспечение необходимых условий для реализации ФГОС, ФОП и ФАОП дошкольного образования;  - Обновление подходов к реализации образовательной и воспитательной деятельности; обеспечение комплексного методического сопровождения деятельности педагогов по формированию духовно-нравственных и патриотических качеств;  - Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;  - Использование разных форм взаимодействия ДОУ и семьи с целью повышения родительской компетентности по вопросам воспитания и образования детей;  - Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха;  - Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и  качества деятельности дошкольного учреждения. |
| Сроки реализации программы | Программа реализуется в период с 2024 по 2029 год (5 лет).  При необходимости действие программы может быть пролонгировано до полной её реализации. |
| Этапы и сроки реализации программы | **Подготовительный этап**  2024 – 2025 учебный года)**:** анализ комплекса условий, имеющихся в ДОУ для перехода к работе в новых условиях развития. Выявление проблемных зон и «точек роста». Разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.  **Практический этап**  (2025 –2028 учебный год): реализация и внедрение разработанных проектов, в рамках Программы развития.  **Заключительный этап**  (2028 –2029 учебный года): анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ. |
| Целевые показатели Программы | - выполнение муниципального задания;  - предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию);  - доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг в ДОУ;  - удельный вес обучающихся по программам дошкольного образования, участвующих в конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам дошкольного образования;  - количество услуг педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, посещающим и не посещающим ДОУ;  - доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;  - доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОУ, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования. |
| Ожидаемые результаты реализации Программы | - Повышение эффективности использования собственных ресурсов;  - Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;  - Совершенствование развивающей предметно - пространственной среды ДОО;  - Отработка механизмов изучения степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг.  Ожидаемым результатом является функционирование ДОО как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника. |
| Финансирование Программы | Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования:  - бюджетные средства;  - внебюджетные средства. |
| Механизм информирования участников о ходе реализации Программы | Промежуточные результаты включаются в отчет о результатах самообследования образовательной деятельности ДОУ, размещаются на официальном сайте учреждения |
| Контроль за реализацией Программы | Контроль осуществляет администрация ДОУ |

**3. Целевые индикаторы программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | |  | **Индикаторы** | |  |
| Кадры | - число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии;  - число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;  - участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа ДОУ |
| Воспитанники | - оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);  - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;  - число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;  - удовлетворённость услугами дополнительного образования |
| Семьи воспитанников | - удовлетворённость семей воспитанников услугами, которыми оказывает им ДОУ |
| Социальные партнеры | - достаточность социальных партнёров, их необходимость и качественные показатели совместных проектов |

# 4. Аналитическое и прогностическое обоснование программы, ее соответствие приоритетным направлениям развития системы образования РФ

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально- экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные задачи:

- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;

- обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования;

- повышение социального статуса и профессионализма работников образования;

- повышение роли всех участников образовательного процесса – воспитанника, педагога, родителя, образовательного учреждения.

Проблема поиска путей обеспечения качества образования затрагивает и систему дошкольного воспитания. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений.

Современная дошкольная образовательная организация – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса.

Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, а также часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию.

Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность. Педагогический коллектив выбирает приоритетное направление своей работы, то есть основные услуги, а в соответствии с потребностями родителей и со своими реальными возможностями – организует дополнительные услуги.

Для разработки программы развития ДОУ была создана творческая группа, в которую вошли заведующий ДОУ, методист, специалисты и воспитатели.

Деятельность творческой группы включала несколько этапов:

-SWOT-анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне, анализ социального заказа микросоциума);

-определение стратегических целей и задач;

-разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию программы развития ДОУ.

Кроме этого, деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

-принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;

-принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;

-принцип непрерывности, процесс планирования и проектирования в ДОУ осуществляется педагогами постоянно;

-принцип гибкости заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

## 4.1.Краткая информационная справка об образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование учреждения: | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7 «Сказка» г.Томари Сахалинской области |
| Сокращенное наименование учреждения: | МБДОУ детский сад №7»Сказка» |
| Тип учреждения | Дошкольная образовательная организация |
| Организационно – правовая форма | Бюджетное учреждение |
| Заведующий | Школьная Галина Владимировна |
| Юридический адрес: | 694820  Сахалинская область г.Томари, ул.Октябрьская, дом 51 |
| Телефоны: | 8 (42446)2-60-47 |
| Электронная почта: | [skaska7@mail.ru](mailto:skaska7@mail.ru) |
| Официальный сайт: | [https://skazka7.tvoysadik.ru](https://skazka7.tvoysadik.ru/) |
| Учредитель: | Отдел  образования  муниципального образования "Томаринский городской округ" |
| Год основания: | 1990 |
| Лицензия | Серия 65 Л 01 №0000463, регистрационный номер 124-ДС, дата регистрации 02 ноября 2015 года |
| Режим работы: | Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.  Длительность пребывания детей в группах – 10 часов.  Режим работы групп – с 8:00 до 18:00,  Кроме выходных (субботы, воскресенья) и праздничных дней |

В соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом ДОУ органами управления являются заведующий ДОУ, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет родителей.

В ДОУ функционирует 7 групп:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Возрастной состав воспитанников | Возрастная группа | Количество групп | Время пребывания детей |
| Группы общеразвивающей направленности | | | | |
| 1. | 1,6 - 2 лет | группа раннего возраста | 1 | 10 |
| 2. | 2 – 3 года | первая младшая группа | 1 | 10 |
| 3. | 3 – 4 года | вторая младшая группа | 1 | 10 |
| 4. | 4 – 5 лет | средняя группа | 1 | 10 |
| 5. | 5 – 6 лет | старшая группа | 1 | 10 |
| 6. | 6 – 7 лет | подготовительная группа | 1 | 10 |

Комплектование групп производится преимущественно по одновозрастному принципу с учетом санитарных норм, утверждается соответствующим приказом заведующего.

Порядок комплектования групп определяется Уставом ДОУ, Правилами приема (зачисления), перевода и отчисления воспитанников ДОУ, разработанными и утвержденными в соответствие с действующим законодательством.

Предметом деятельности ДОУ является предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,6 лет до прекращения образовательных отношений.

Организация образовательной деятельности в ДОУ осуществляется в соответствии с Программами, календарным учебным графиком, регламентируется учебным планом и планами непосредственно-образовательной деятельности.

Кадровая характеристика: по образовательному уровню педагогического коллектива педагогов со средним профессиональным (педагогическим) образованием (69%) преобладает над количеством педагогов с высшим педагогическим образованием (31%).

По уровню квалификации педагогического коллектива: количество педагогов с первой квалификационной категорией (31%) преобладает над количеством педагогов с высшей квалификационной категорией (8%), количество педагогов без квалификационной категории (46%) и (15%) имеют соответствие занимаемой должности. 54 % педагогического коллектива имеют стаж педагогической работы от 5 до 30 лет. В педагогическом коллективе работает 15 % педагогов в возрасте от 30 до 55лет. Анализ приведенных данных показывает, что педагогический коллектив относительно молод, активен, образован, достаточно квалифицирован и перспективен.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса, развивающая предметно-пространственная среда и коррекционно-развивающая среда ДОУ соответствуют ФГОС ДО и ФОП ДО.

**4.2. Результаты SWOT–анализа потенциала развития ДОУ**

ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями, распоряжениями и приказами Правительства Российской Федерации, решениями соответствующего государственного и муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, Уставом, а также договором, заключаемым между учреждением и родителями (законными представителями).

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2019-2024гг.;

- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития детского сада

по итогам SWOT-анализа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Факторы, обеспечивающие развитие ДОУ | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ | |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| Качество образования | Наличие основной образовательной программы ДОУ, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО.  Высокая результативность образования воспитанников по реализуемым программам, подтвержденная мониторингом, внешними оценками и наградными материалами. | Наряду с активными педагогами-мастерами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации и начинающие педагоги с низким уровнем профессиональных компетенций. |
| Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации | Полная укомплектованность кадрами.  Все педагоги проходят курсовую подготовку и аттестацию по графику. | Наряду с педагогами-  стажистами в коллективе имеются педагоги с небольшим маленьким опытом работы (до 5 лет). |
| Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации | Создана развивающая предметно- пространственная среда для комфортного пребывания детей в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности. | Недостаток цифровой образовательной среды: электронных  образовательных ресурсов (компьютерных обучающих программ) и интерактивного оборудования (smart стол), лаборатории для экспериментальной деятельности. |
| Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента воспитанников, динамика его изменения | Создана система физкультурно - оздоровительнойработы с детьми.  Созданы условия для полноценного питания. | - |
| Социально-педагогический портрет родителей воспитанников как участников  образовательных отношений | Родители являются активными участниками детско-родительских проектов, совместных конкурсов, акций, проводимых в ДОУ.  Наличие системы просветительской работы с родителями. | Недостаточная профессиональная компетентность начинающих педагогов в работе с семьями при проведении активных форм взаимодействия |
| Информационное обеспечение деятельности образовательной организации | Создан официальный сайт учреждения.  Создано сообщество в социальной сети «ВКонтакте», «Telegram». | Загруженность педагогов не всегда позволяет оперативно отражать информацию.  Отсутствие в штате ДОУ ставки системного администратора |
| Инновационная деятельность | Внедрение инновационных форм работы в образовательный процесс ДОУ повышает качество образования. | Недостаточностьпрофессиональнойинициативы икомпетентности уотдельных педагогов. |

**Выводы:** Проведенный SWOT-анализ позволяет определить, что в ДОУ созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;

- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;

- кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;

-привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;

-модернизация материально-технической базы ДОУ;

-поддержка взаимодействия ДОУ с социальными партнерами.

**5. Основная идея инновационного развития дошкольной образовательной организации, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений**

Основная идея инновационной деятельности ДОУ вызвана необходимостью модернизации содержания и организации образования. В связи с этим, возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителя - проектирование образовательного пространства, изменение структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

Необходимы преобразования по ряду направлений деятельности ДОУ:

**Качество образования:**

-повышение качества образования за счет внедрения инновационных педагогических технологий, современных программ;

-актуализация нравственно-патриотического воспитания;

-приобщение детей к занятиям физической культурой и спортом, с использованием здоровьесберегающих технологий;

-воспитание эмоционального и осознанного отношения воспитанников к собственному здоровью и безопасности;

-формирование основы социально-нравственных чувств, представлений и отношений;

-повышение педагогической культуры родителей;

-взаимодействие педагогов и родителей через онлайн - общение посредством чатов в мессенджерах и социальных сетях, официального сайта ДОУ.

**Кадровое обеспечение деятельности ДОУ:**

-расширение направлений и качества методической работы;

-расширение методического центра ДОУ: приобретение научной, методической литературы, видеоматериалов по обучению и развитию дошкольников, создание мультимедийных консультаций для педагогов, электронной картотеки обобщенного педагогического опыта по разным направлениям;

-оптимизация системы наставничества – организация работы «Школа малоопытного педагога»;

-проведение активной работы по аттестации педагогических кадров;

-обеспечение научных, методических, творческих контактов с другими учреждениями города;

-изучение и внедрение лучшего опыта работы коллег;

-разнообразие курсов повышения квалификации педагогов.

**Материально-техническое обеспечение деятельности ДОУ:**

- оснащение музыкального зала, спортивной площадки, групповых прогулочных участков достаточным количеством малых игровых форм и спортивным оборудованием.

**Информационное обеспечение деятельности ДОУ:**

-необходимость введения в штат ДОУ 0,5 ставки системного администратора.

**Система связей ДОУ с социальными учреждениями:**

-обеспечение взаимодействия с социальными партнерами с целью улучшения работы с одаренными и талантливыми детьми, с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

# 6. Цель и задачи Программы развития

Цель: Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в ДОУ с учетом запросов личности, общества и государства.

Задачи Программы:

- Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ;

- Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ;

- Использование разных форм взаимодействия ДОУ и семьи с целью повышения родительской компетентности по вопросам воспитания и образования детей;

- Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха;

- Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.

Программа развития ориентирована на:

-формирование современного позитивного имиджа ДОУ;

-сохранение положительных достижений и традиций в учреждении;

-обеспечение системно - деятельностного подхода к организации педагогического процесса в соответствии с основной образовательной программой ДОУ.

# 7. Концептуальный проект развития дошкольной образовательной организации (миссия, ценности, содержательные принципы)

Концепция развития ДОУ основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Концептуальной идеей развития ДОУ является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

В основе данной концепции ДОУ лежат следующие **научные принципы**:

1. *Принцип гуманизации* учебно-воспитательного процесса предусматривает не максимальное ускорение темпов развития ребенка, а создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его возрастных и индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.

2. *Принцип целостности* развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.

3. *Принцип индивидуально-дифференцированной направленности* содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе. Он реализуется путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как индивидуально, так и у подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников.

4. *Принцип интегративности* всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.

5. *Принцип природосообразности*, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям.

Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.

6. *Принцип культуросообразности*, ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры.

7. *Принцип открытости* ДОУ ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

8. *Принцип научности* состоит в том, что ребенок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог – воспитатель постоянно совершенствует свой научно-профессиональный уровень

**Миссия ДОУ** заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДОУ в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОУ, выступают:

-формирование цифровых компетенций педагогических работников;

-психолого-педагогическое консультирование родителей;

-вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий и т.д.);

-система выявления и поддержки одаренных детей;

- наставничество;

-профессиональное конкурсное движение.

-обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой ему коррекции, проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.

К **ценностям** ДОУ относятся:

*Открытость и поддержка* – ДОУ открыто к внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

*Индивидуализация* означает для нас, что нет ребенка, нет его семьи «вообще», нет педагога «вообще», есть именно этот ребенок, этот взрослый рядом с их неповторимыми особенностями, возможностями и интересами. Поэтому мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые будут соответствовать уникальности каждого и обеспечат развитие способностей ребенка, самореализацию педагогов, и участие родителей в образовательном процессе.

*Мобильность*, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

*Сотрудничество* – мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

*Профессионализм и высокое качество образовательных услуг*, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

**8. Стратегия развития ДОУ**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период с 2025 до 2029 года включительно и определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ДОУ.

Приоритетные направления стратегии развития ДОУ, реализуемые в проектах:

- Управление качеством дошкольного образования;

- Комфортная и безопасная образовательная среда;

- Успешный ребенок;

- Мы вместе;

- Кадровый потенциал;

- Содружество – содействие – сотворчество.

**9.Совершенствование структуры управления (функции, технологии, организационные формы)**

Управление в ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными актами и Уставом ДОУ. Оно строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В ДОУ реализуется эффективная модель управления, способствующая:

- созданию условий для единства единоначалия и коллегиальности, для сочетания централизации и децентрализации управления, инициативы с исполнительностью и ответственностью;

- грамотному распределению вертикальных и горизонтальных структур управления, их соподчинению и соотношению, установлению гибких взаимосвязей;

- формированию демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении через реализацию творческих инициатив и инноваций на основе метода проектного управления (самоуправление, делегирование полномочий);

- созданию открытой системы управления через включение в нее родителей (законных представителей) воспитанников как равноправных субъектов образовательных отношений.

Для оптимизации управленческой деятельности мы используем метод проектного управления, предполагающий разработку и реализацию актуальных для детского сада проектов разной направленности: образовательных, социальных, управленческих, ресурсных и т.п.

Эффективность функционирования модели проектного управления обеспечивается за счет:

- матричной структуры управления ДОУ, опирающейся на принцип «распределенного лидерства», повышающего возможности горизонтальной и вертикальной ротации сотрудников детского сада (гибкость управления), делегирования полномочий, самоуправления на основе инициатив;

- механизма управления «Лесенка успеха», представляющего собой цикличную стратегию развития на основе управленческих функций - мониторинг, контроль, педагогический анализ, мотивация и целеполагание, координация, планирование и проектирование, организация, регулирование и др.;

- критериального комплекса показателей эффективности управления ДОУ, включающего показатели для определения эффективности созданных условий, организации образовательного процесса, качества результатов образования.

Матричная структура управления включает коллегиальные органы управления и другие элементы управляющей системы:

- Общее собрание работников;

- Педагогический совет;

- Совет родителей;

- Инициативные группы.

Все формы управления имеют свой функционал и компетенции.

**10. Ресурсы**

**Нормативно-правовые:**

- разработка локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ (приказов, положений), заключение договоров с партнерами.

**Научно-методические:**

- функционирование творческой группы по реализации программы развития в ДОУ;

- разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации Программы;

- учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОУ.

**Кадровые:**

- создание условий для повышения квалификации педагогов;

- создание творческих групп;

- расширение деятельности по распространению опыта в системе образования района, социальных сетях Интернета, участие педагогов в конкурсах разного уровня.

**Информационные:**

- формирование банка данных по реализации Программы;

- мониторинговые мероприятия;

- организация мероприятий по информированию всех участников воспитательно-образовательного процесса о ходе реализации Программы.

**Материально-технические:**

- приобретение технических и дидактических средств обучения;

- оснащение ДОУ оргтехническими средствами: мультимедийными проекторами, ноутбуками.

**Финансово-экономические:**

- смета расходов ДОУ;

- спонсорская и благотворительная помощь.

**11. Ожидаемые результаты. Критерии результативности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование целевого показателя | Единица измерения | Значения целевых показателей | | | | |
|  |  | 2025 год | 2026год | 2027  год | 2028  год | 2029  год |
| **Задача** «Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с  ФГОС ДО и ФОП ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ» | | | | | | |
| Показатель 1.  Степень выполнения объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Показатель 2.  Доля обучающихся с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению (результативность образования) | % | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 |
| Показатель 3.  Количество общих внутри ДОУ воспитательных мероприятий для обучающихся в рамках Программы воспитания ДОУ | единиц | 4 | 4 | 4 | 6 | 8 |
| Показатель 4.  Доля обучающихся ДОУ, принимающих участие в инновационных образовательных,  воспитательных и социальных проектах | **%** | 60 | 65 | 65 | 70 | 70 |
| Показатель 5.  Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования | **%** | 86 | 88 | 90 | 92 | 94 |
| Показатель 6.  Доля детей с ОВЗ, охваченных коррекционно-развивающей помощью | **%** | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Показатель 7.  Степень соответствия сайта требованиям законодательства РФ | **%** | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Задача** «Формирование комфортной и безопасной образовательной среды» | | | | | | |
| Показатель 1.  Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО | **%** | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Показатель 2.  Доля групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в  образовательное пространство  ДОУ | **%** | 90 | 90 | 100 | 100 | 100 |
| Показатель 3.  Доля выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ДОУ | **%** | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Задача** «Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей инвалидов» | | | | | | |
| Показатель 1.  Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОУ, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования. | **%** | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Показатель 2.  Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов | **%** | 60 | 70 | 80 | 80 | 80 |
| **Задача** «Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг» | | | | | | |
| Показатель 1.  Доля педагогов ДОУ, которые прошли курсы повышения квалификации | **%** | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Показатель 2.  Доля административных сотрудников, прошедших обучение в области цифровых технологий | **%** | 80 | 80 | 100 | 100 | 100 |
| Показатель 3.  Доля педагогов ДОУ, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов | **%** | 80 | 80 | 90 | 90 | 90 |
| Показатель 4.  Доля педагогов используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ | **%** | 60 | 70 | 90 | 90 | 90 |
| Показатель 5.  Доля педагогов, участвующих в проектах инновационного формата | **%** | 40 | 40 | 50 | 50 | 50 |
| Показатель 6.  Доля педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства муниципального и регионального уровня | **%** | 70 | 80 | 80 | 90 | 90 |
| Задача «Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей» | | | | | | |
| Показатель 1.  Количество семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность | **человек** | 90 | 100 | 100 | 110 | 110 |
| Показатель 2.  Количество психолого-педагогических услуг (консультирование) родителям (законным представителям) воспитанников | **единиц** | 20 | 20 | 20 | 30 | 30 |
| Показатель 3.  Доля родителей, положительно оценивших  качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителя | **%** | 80 | 90 | 95 | 95 | 95 |
| **Задача** «Развитие системы работы с одаренными детьми и детьми с особыми  способностями, а также системы дополнительного образования детей с учетом интересов участников образовательного процесса». | | | | | | |
| Показатель 1.  Количество образовательных программ  дополнительного образования детей | единиц | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Показатель 2.  Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей от 5 лет | **%** | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Показатель 3.  Доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ | **%** | 50 | 60 | 60 | 70 | 70 |

**12. Стратегический план действий по реализации программы развития**

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

## Проект «Управление качеством дошкольного образования»

Цель: Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ;

Задачи:

-реализовать внутреннюю систему оценки качества образования, как механизма выполнения основной образовательной программы ДОУ;

-обеспечить реализацию программы воспитания в образовательный процесс ДОУ в рамках основной образовательной программы ДОУ, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс путем разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;

- обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;

-совершенствовать систему образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия проекта** | **Сроки проведения** | **Ответственный исполнитель** |
| **1** | Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.  Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ (приказов, положений, правил), заключение договоров с партнерами. | 2025-2029 | Заведующий  Методист |
| **2** | Обеспечить выполнение объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании | 2025-2029 | Заведующий |
| **3** | Внедрение инновационных образовательных технологий в рамках инновационной деятельности с целью повышения качества образования в ДОУ. | В период действия программы | Педагогический персонал |
| **4** | Проведение воспитательных мероприятий, в том числе по нравственно-патриотическому воспитанию | По плану с сентября по май | Методист |
| **5** | Оптимизация мониторинга результативности образования и оценки развития детей, как критерия готовности к школьному обучению. | Ежегодно | Методист |
| **6** | Информирование родителей об использовании в ДОУ инструментария оценки развития детей и разъяснения значения проведения этой работы | В период действия программы | Методист Педагогический состав |
| **7** | Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования детей | 2025-2029 | Методист |
| **8** | Обеспечение педагогов печатными и электронными образовательными ресурсами, в том числе подписка на электронные издания | 2025-2029 | Методист |
| **9** | Повышение квалификации педагогических работников ДОУ, в том числе по вопросам коррекционного образования | 2025-2029 | Методист |
| **10** | Внедрение системы методических мероприятий с педагогами по ходу реализации проекта | 2025-2029 | Педагогический  состав |
| **11** | Ведение сайта в соответствии с требованиями законодательства РФ | Постоянно, В период действия программы | Методист |
| **12** | Информирование общественности о деятельности на информационных стендах и официальном сайте ДОУ, в том числе предоставление отчета о результатах образовательной деятельности | В период действия программы | Методист Педагоги |

**Ожидаемые результаты:**

- ежегодное 100% выполнение муниципального задания;

- ежегодное предоставление общественности отчета о результатах образовательной деятельности (отчет по самообследованию);

- сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%;

- увеличение доли обучающихся ДОУ, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах с 60 до 70%;

- увеличение доли обучающихся ДОУ с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению с 94 до 98%;

- повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг с 80 до 95%;

-100% соответствие сайта требованиям законодательства.

**Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»**

Цель: Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства.

Задачи:

- продолжить работу по приведению здания и территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами;

- укрепить материально-техническую базу с точки зрения ее безопасности;

- модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия проекта** | **Сроки проведения** | **Ответственный исполнитель** |
| **1** | Изучение нормативных документов  федерального, регионального, муниципального уровней в области безопасности человека. | 2025-2029 | Заведующий,  методист |
| **2** | Определение объема финансовых расходов, необходимых для укрепления материально -технического состояния ДОУ | Ежегодно | Заведующий,  завхоз |
| **3** | Выполнение мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ДОУ | Ежегодно | Заведующий,  завхоз, |
| **4** | Приведение в соответствии с требованиями СанПиН, пожарной и антитеррористической безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения | 2025-2029 | Заведующий,  Завхоз |
| **5** | Приведение в соответствие с нормативами системы автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре. | 2025-2029 | Заведующий,  Завхоз |
| **6** | Оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями и игрушками, в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной  деятельности, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также повышение благоустройства детских игровых площадок новыми игровыми постройками. | 2025-2029 | Заведующий, Завхоз |
| **7** | Приобретение нового современного дидактического оборудования для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОУ (smart стол, лаборатории для экспериментальной деятельности) | 2025-2029 | Заведующий, завхоз, |
| **8** | Оснащение здоровьесберегающего пространства посредством приобретения спортивного инвентаря и оборудования в спортивный зал, на спортивную площадку. | 2025-2029 | Заведующий,  Завхоз |

**Ожидаемые результаты:**

-стабильное функционирование ДОУ в соответствии с целями и задачами Программы развития,

-сохранение доли групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО - 100 %;

-увеличение доли групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ОО с 90 до 100 %;

-100 % выполнения мероприятий в рамках реализации плана Паспорта безопасности ДОУ.

## Проект «Успешный ребенок»

Цель: направить усилия педагогического коллектива на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

Задачи:

-развитие системы работы с одаренными воспитанниками;

-включение детей с особыми способностями в конкурсное движение;

-развитие спортивных навыков воспитанников;

-расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей (законных представителей) воспитанников;

-развитие кадрового потенциала в данном направлении.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия проекта** | **Сроки проведения** | **Ответственный исполнитель** |
| **1** | Изучение нормативных документов по работе с одаренными детьми и в области дополнительного образования детей | 2025-2029 | Заведующий,  Методист,  Педагог - психолог |
| **2** | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей | 2025-2029 | Педагог - психолог |
| **3** | Включение детей с особыми способностями, в том числе с ОВЗ в конкурсное движение. | В период действия программы | Педагог – психолог,  Педагогический персонал |
| **4** | Разработка общеразвивающих программ дополнительного образования в соответствии с современными требованиями и их реализация.  Оказание дополнительных образовательных услуг. | По плану с сентября по май | Методист |
| **5** | Мониторинг по охвату детей дополнительным образованием. | Ежегодно | Методист |
| **6** | Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам выявления и развития детской одаренности, дополнительному образованию детей | В период действия программы | Методист, Педагогический состав |

**Ожидаемые результаты:**

- увеличение доли воспитанников ДОУ, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ до 70%;

- увеличение количества программ дополнительного образования детей с 0 до 2 единиц;

- увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей от 5 лет с 0 до 20 %.

## Проект «Мы вместе»

Цель: повышение доступности и качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов Задачи:

- продолжить работу по созданию «безбарьерной» среды для лиц с ОВЗ;

-обеспечить условия для повышения квалификации педагогических работников по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия проекта** | **Сроки проведения** | **Ответственный исполнитель** |
| **1** | Изучение нормативных документов федерального, регионального,  муниципального уровней в области создания условий для получения качественного дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов | 2025-2029 | Заведующий,  Методист,  Педагог - психолог |
| **2** | Выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности ДОУ с целью возможности свободного  передвижения инвалидов по объекту к месту получения услуг | Ежегодно | Заведующий,  Завхоз |
| **3** | Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами | Ежегодно | Педагог – психолог,  Педагогический персонал |

**Ожидаемые результаты:**

- сохранение доли детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОУ, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования на показателе 100%;

- выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности ДОУ;

- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на показателе 80 %.

## Проект «Кадровый потенциал»

Цель: выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

Задачи:

-направить усилия на квалификационное развитие персонала;

-повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;

-совершенствовать систему наставничества;

-стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;

-повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий;

-организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия проекта** | **Сроки проведения** | **Ответственный исполнитель** |
| **1** | Наставническая деятельность. Разработка локальных нормативных актов по вопросам внедрения системы наставничества. Организация работы «Школы молодого педагога». | 2025-2029 | Заведующий,  методист |
| **2** | Составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников и контроль за его реализацией | Ежегодно | Заведующий,  методист |
| **3** | Организация обучения административных и педагогических работников по внедрению в практику работы цифровых технологий. | 2025 - 2029 | Заведующий |
| **4** | Обучение в ДОУ педагогов по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства | 2025 - 2029 | Заведующий |
| **5** | Подготовка и реализация плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников, индивидуальное методическое сопровождение аттестуемых педагогов. | Ежегодно | Заведующий,  методист |
| **6** | Методическая деятельность в рамках реализации годового плана работы. Расширение спектра современных форм методической работы. | 2025 - 2029 | Методист |
| **7** | Активное участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровня, в том числе конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности | Ежегодно | Методист |
| **8** | Организация методического и технического сопровождения при использовании сотрудниками цифровых образовательных технологий. | 2025 - 2029 | Методист |

**Ожидаемые результаты:**

- сохранение доли педагогов ДОУ, которые прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %;

-увеличение доли педагогов ДОУ, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов от 80 % до 90 %;

-увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ с 80 % до 90 %;

-увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОУ с 40 % до 50 %;

-увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня с 70 % до 90 %.

## Проект «Содружество-содействие-сотворчество»

Цель: Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей.

Задачи:

-повышать психолого-педагогическую, правовую компетентность родителей (законных представителей) путем проведения разнообразных форм, методов и приемов эффективного взаимодействия с ними, в том числе путем Интернет - взаимодействия;

-вовлекать родителей в построение образовательного процесса, в том числе в проектную и инновационную деятельность посредством постоянного их информирования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия проекта** | **Сроки проведения** | **Ответственный исполнитель** |
| **1** | Проведение психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей | 2025-2029 | Педагог - психолог |
| **2** | Проведение родительских собраний, направленных на ознакомление родителей с основными положениями ООП ДО и АООП ДО | Ежегодно | Методист,  Педагог – психолог,  педагоги |
| **3** | Участие родителей воспитанников в социально - педагогических мероприятиях (акциях, конкурсах), проектной деятельности | 2025 - 2029 | Педагоги |
| **4** | Проведение анкетирования родителей с целью оценки качества услуг консультативно – педагогической помощи родителям | 2025 - 2029 | Методист,  Педагог - психолог |

**Ожидаемые результаты:**

-увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность до 110 семей;

-увеличение количества психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей;

-увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям с 80 до 95 %.

**13. Система контроля за выполнением основных разделов программы**

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы дошкольного образовательного учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до 2029 года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.

2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.

3. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью родителей (законных представителей) качеством предоставляемых ДОУ услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте ДОУ и анкетирование).

5. Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующий и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете ДОУ.

Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители.

Ответственные исполнители:

- анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции;

- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

- системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.

Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на общем собрании работников ДОУ и заседании совета родителей, публикуются на официальном сайте ДОУ как часть отчета о самообследования в апреле каждого года.

Руководитель несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы развития ДОУ.

**14. Заключение**

Программа развития МДБОУ детский сад №7 «Сказка» г. Томари является результатом деятельности администрации и творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДОО, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.

Предлагаемая Программа развития не является идеалом. Мы готовы к ее совершенствованию, возможно, даже отказу от каких-то её пунктов. Реализация Программы будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно - в вопросах управления и финансирования.

Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | | |
| Сертификат | 294690421595703939189969587970239985033448729958 | |
| Владелец | Школьная Галина Владимировна | |
| Действителен | С 06.06.2024 по 06.06.2025 | |