

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №7 "Сказка г.Томари Сахалинской области**

**МЕРОПРИЯТИЯ
ПО ПОВЫШЕНИЮ СОСТОЯНИЯ
ЗАЩИЩЕННОСТИ ОТ УГРОЗ
КРИМИНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА И
ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ УГРОЗ.**

(с 01.06.2022г. и на 2022-2023учебный год)

План мероприятий Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №7 "Сказка" г.Томари по предотвращению кризисных ситуаций

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Нормативно-правовое обеспечение профилактики кризисных ситуаций			
1	Подготовка приказа «О профилактике кризисных ситуаций в образовательной организации»	Последняя неделя августа (ежегодно)	Заведующий
2	Подготовка приказа «О порядке действий персонала при столкновении с кризисными ситуациями, нарушающими психологическую безопасность образовательной среды»	Последняя неделя августа (ежегодно)	Заведующий
Мониторинг деятельности ДОУ			
3	Создание базы данных воспитанников	Сентябрь-октябрь	Педагоги групп
4	Самообследование среды ДОУ на предмет безопасности и комфортности	Ежедневно	Администрация ДОУ
5	Анкетирование родителей о безопасной среде в образовательном учреждении	Декабрь	Педагоги групп
6	Анализ информации из журнала учета кризисных случаев	Ежемесячно	Методист
7	Подготовка отчета о выполнении мероприятий по предотвращению кризисных ситуаций	Май-июнь	Методист
Информационное обеспечение профилактики кризисных ситуаций			
8	Совещания с различными категориями работников по вопросам профилактики кризисных ситуаций: - педагогический персонал; - вспомогательный персонал; - технический персонал	Сентябрь	Методист заведующий хозяйством
12	Организация работы «почты доверия» (установка информационных ящиков) для	В течение учебного	Администрация ДОУ

	сообщений в т.ч. о различных кризисных ситуациях	года	
13	Создание (или обновление) раздела о профилактике кризисных ситуаций, нарушающих психологическую безопасность образовательной среды, и размещение нормативных документов на сайте образовательной организации	Первая неделя сентября	Ответственный за работу сайта образовательной организации
14	Подготовка методических рекомендаций для педагогов: - по изучению социально-психологического климата в педагогическом, родительском коллективах; - по распознаванию признаков различных видов кризисных ситуаций в образовательной среде	Октябрь	Методист
15	Оформление (обновление) наглядного стенда «Наша безопасность»	Октябрь	Методист
16	Подготовка буклетов «Мы - за дружбу и взаимопомощь!»	Ноябрь	Методист
17	Выступление на общем родительском собрании о профилактике кризисных ситуаций и обеспечении психологической безопасности образовательной среды	Февраль	Методист, психолог, родительский актив
Работа с педагогами и другим персоналом			
18	Инструктивные совещания по вопросам профилактики кризисных ситуаций со вспомогательным, техническим персоналом	Август Ноябрь Май	Заведующий
19	Тренинг для педагогов по предотвращению кризисных ситуаций в образовательной среде	Январь	Педагог-психолог, привлеченные специалисты
20	Консультирование педагогов ДОУ психологом, по проблемным и кризисным ситуациям	В течение года	Педагог-психолог, приглашённые специалисты
Работа с воспитанниками			
21	Проведение тренингов по формированию	В течение	Педагог-психолог

	навыков мирного разрешения конфликтов	года	
22	Ролевая игра «Мы – дружные ребята!»	Октябрь	Педагоги групп
23	Неделя дружбы и взаимопомощи	Ноябрь	Методист Педагоги групп
Работа с родителями			
24	Общее родительское собрание «Безопасная образовательная среда»	Сентябрь	Администрация ДОУ
25	Подготовка памятки для родителей о способах сообщения о предполагаемых и реальных случаях нарушения безопасности в отношении детей и мерах защиты и оказания помощи детям в кризисных ситуациях	Октябрь	Методист
26	Родительские собрания в группах «Безопасность детей – забота родителей»	Декабрь	Педагоги групп
27	Проведение консультаций педагога-психолога по вопросам взаимоотношений родителей с детьми	В течение года	Педагог-психолог,
28	Консультирование родителей по защите прав и интересов детей	1 раз в месяц	Методист Педагог-психолог
29	День открытых дверей у педагога-психолога	Ноябрь	Педагог-психолог

ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА РАБОТУ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ

<p>Координаторы работы учреждения в условиях кризисной ситуации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - координация работы всех служб (подразделений) ДОУ - связь с учредителем, службами спасения, кризисными центрами - проведение организационных совещаний - анализ работы учреждения по данному направлению 	<p>Заведующий Важнецва И.Ю.</p> <p>Методист Галак О.А.</p> <p>Заведующий по хозяйственной части Куликова Н.Я.</p>
<p>Ответственный за организацию мероприятий по профилактике ПБ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведение текущей документации - проведение плановых и внеплановых инструктажей - планирование тренинговых обучающих занятий с сотрудниками и воспитанниками ДОУ 	<p>Куликова Н.Я.</p>
<p>Ответственный за организацию мероприятий по профилактике ЧС</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведение текущей документации - проведение плановых и внеплановых инструктажей - планирование тренинговых обучающих занятий с сотрудниками и воспитанниками ДОУ 	<p>Куликова Н.Я.</p>
<p>Ответственный за организацию мероприятий по профилактике ЧС в ГО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование тренинговых обучающих занятий с сотрудниками ДОУ 	<p>Галак О.А.</p>
<p>Ответственный за обеспечение психологического сопровождения сотрудников и педагогов ДОУ в период возникновения ЧС</p>	<ul style="list-style-type: none"> - психологическое сопровождение в кризисной ситуации - психологическое консультирование и сопровождение от последствий чрезвычайных ситуаций 	<p>Школьная Г.В.</p>

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА И АДМИНИСТРАЦИИ ДОУ В КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ

Первый шаг - позвонить семье, предложить помощь, поддержку. Обозначить действия, которые необходимо предпринять. Назначить ответственного.

Второй шаг - поставить в известность всех, непосредственно связанных с событием (педагогов, персонал ДОУ). Определить последовательность действий. Назначить ответственных.

Третий шаг - ознакомить педагогов со стратегиями помощи воспитанникам справиться с эмоциональными последствиями ЧС.

Четвертый шаг - определить политику контакта со средствами массовой информации, какую информацию предоставлять.

Пятый шаг - оценить необходимость обращения за помощью в региональный (городской) антикризисный центр и другие организации.

Шестой шаг - оповестить вышестоящую организацию о ЧС.

Седьмой шаг - выделить аудитории для групповой работы и других особых целей.

Восьмой шаг - рассмотреть, составить расписание (в зависимости от ситуации ДОУ может быть закрыто на день, работа учреждения может быть продолжена в обычном режиме с обращением особого внимания на группу риска, рассмотреть возможную деятельность всех подразделений ДОУ (кружков и т.д.).

Девятый шаг - в случае смерти принять необходимые меры в отношении личных вещей.

Десятый шаг - пригласить бригаду мобильной помощи из службы экстренной психологической помощи по работе с посттравматической ситуацией.

Одиннадцатый шаг - представить информацию в городскую службу экстренной психологической помощи (информация включает в себя следующие сведения – ОУ, дата происшествия, краткое описание, что сделано антикризисной бригадой ДОУ, с точки зрения ДОУ: что происходило удачно в работе, что можно было сделать по-другому, была ли задействована региональная служба экстренной психологической помощи, ее действия).

Алгоритм действий при выявлении фактов жестокого обращения с детьми.

Позиция консультанта (он должен дать понять это абоненту, пострадавшему от физического насилия):

- Вы не виноваты!
- В мире есть зло, и это зло Вас коснулось.
- Вы не могли протестовать, это была злая воля насильника.
- Зато вы спасли свою жизнь – Вы сделали все, чтобы ее спасти.

Алгоритм работы:

1. Жертвы не сразу заводят об этом разговор. Нужно помочь начать разговор, не торопить.
2. Выяснить, насколько безопасно ситуация сейчас (помочь обеспечить безопасность, выясняя, что можно сделать).
3. Рассказ о медицинской и правовой помощи (забота о здоровье, заявление в полицию): Кто может сопровождать, предупредить о том, что придется не раз рассказывать о произошедшем чужим для Вас людям – подготовить к необходимости этого.
4. Дать полностью выговориться. Показать, что мы готовы выслушать, но не торопим. Спросить о том, как это было, что насильник делал, говорил. Что чувствовала, думала, говорила жертва?
5. Разговор про чувства. Если пошли чувства гнева на насильника, надо эти чувства подогреть.
6. Поискать ресурсы. Кто из близких может выслушать, помочь. Рассказать о том, что ты не один такой! Поискать сильные качества личности. Дать телефоны и адреса нужных служб.

Для родственников:

- Где находится сейчас жертва? Каково ее состояние?
- Первая реакция: может быть крик, агрессия на жертву – обратная реакция.
- Если жертва ведет себя очень тихо, то это шок!
- Поберегите жертву, не приставайте с расспросами, это причиняет боль.
- Очень аккуратно устанавливайте любой физический контакт – это может причинить боль. («Можно я тебя сейчас обниму?»).
- Жертва насилия не может делать привычных действий. Нужно освободить ее от привычных обязанностей, можно уехать на время.